

## **Образовательная ситуация «Чудесные превращения песка»**

*Скрынникова Елена Владимировна,  
воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»  
МО Усть-Лабинский район*

Возраст детей: 2,5-3 года

Виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и сито)

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие интереса к окружающим предметам и материалам и стремления к активному действию с ними.

Задачи:

- создать условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- способствовать формированию первичных представлений о свойствах окружающих предметов и материалов;
- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
- формировать яркие положительные эмоции в процессе творческого взаимодействия и общения.

Материалы: емкости с сухим песком, мелкие игрушки, совки, формочки для песка, ситечки, ведерки, лейки с водой, разноцветные камушки, мыльные пузыри.

<b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
<p>- Ребята, посмотрите, кто это у нас на площадке? А почему Мишка грустный?</p> <p>Ребята, а Мишка мне сказал на ушко, что он играл в песке и потерял все свои игрушки. Как же ему помочь?</p> <p>А как вы думаете, где он играл?</p> <p>А где еще есть песок?</p>	<p>Дети выходят на прогулочную площадку. На скамейке сидит игрушечный мишка.</p> <p>Отлично! Мы поможем Мишке найти игрушки.</p> <p>В песочнице? Но она закрыта.</p> <p>Дети видят стол для игр с песком, подходят к нему.</p>
<b>2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.</b>	
<p>Ребята, а где можно поискать игрушки?</p> <p>А как мы можем их найти?</p>	<p>Да, мы поищем игрушки в песке. Ведь Мишка же здесь играл.</p> <p>Воспитатель предлагает разные способы: поискать игрушки руками; при помощи совочка и ситечка.</p>
<b>3 этап: Способствуем реализации детского замысла</b>	
<p>Ну что, ребята, поможем Мишке?</p> <p>Ребята, а что можно делать с сухим песком?</p> <p>А смотрите, что еще у нас есть! Что это за игрушки такие?</p> <p>Наверное, Миша обрадуется, если мы ему слепим куличики? Попробуем? Получается?</p> <p>А если выйти на улицу после дождика, то в песочнице легко можно слепить куличи.</p>	<p>Дети ищут в сухом песке мелкие игрушки и складывают их на поднос.</p> <p>Здорово! Его можно сыпать, насыпать, прсеивать. Все вы знаете! Это формочки для куличиков.</p> <p>Ой, а у меня тоже ничего не получилось. А почему? Песок рассыпается...</p> <p>Дети находят лейки с водой,</p>

<p>А мы можем устроить дождик? Посмотрите, что для этого надо? Давайте попробуем, получатся у нас куличики?</p> <p>Вот какие куличи получились! А если их украсить разноцветными камушками, они станут похожи на пирожные. То-то Мишка обрадуется.</p>	<p>поливают песок. Дети лепят куличи, воспитатель напоминает, чтобы получились куличи, надо полностью форму заполнить песком, постукая ладошкой или лопаткой.</p> <p>Как здорово у вас получается!</p>
<p><b>4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</b></p>	
<p>Ребята, как вы думаете, помогли мы Мишке? А что мы для него сделали? А получились у нас куличи из сухого песка?</p> <p>А из какого песка получились?</p>	<p>Отлично! И игрушки нашли, и куличи слепили?</p> <p>Теперь вы знаете, что из сухого песка нельзя вылепить куличи.</p> <p>Смотрите, Мишка уже улыбается! И он нам приготовил сюрприз – мыльные пузыри! Давайте с ними поиграем.</p>