

«Бережливый портфель»

Игра для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Авторы-составители: Черная О.А., Макарьева Г.В., Егорова Т.М., педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»

Цель: пробуждать интерес детей к школьной жизни. Обучение бережливому хранению своих вещей и принадлежностей.

Задачи:

Формировать у детей умение собирать целое изображение из отдельных деталей.

Развивать у детей зрительно-двигательную координацию и пространственное восприятие.

Развивать образную память и внимание.

Совершенствовать у детей коммуникативные качества в игре.

Формировать в процессе игры нестандартное мышление и воображение.

Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца; усидчивость.

Побудить у детей желание учиться в школе.

Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.



Ход игры:

1 вариант: Ребята, все вы скоро пойдете в школу, и вам нужно будет собирать свой **портфель**, в котором должны быть только самые необходимые для учебы вещи. Сегодня я предлагаю собрать наш с вами общий школьный **портфель**. Как вы думаете, без чего нельзя обойтись в школе?

*Есть одна игра для вас,
Поиграем мы сейчас,
Загадывать загадки буду я,
А вы должны их отгадать, друзья!*

Предложите детям, глядя на картинки или настоящие предметы, отгадать загадки и назвать названия школьных принадлежностей. Игроки отгадывают загадки и кладут в портфель предметы.

1. Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные, все ужасно важ-

12. Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой

ные (<i>портфель</i>).	В альбоме водит по страничке (<i>кисточка</i>).
2. В чёрном поле заяц белый, прыгал, бегал, петли делал. След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (<i>ластик</i>)	13. Сговорились две ноги Делать дуги и круги. (<i>циркуль</i>)
3. Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно... (<i>карандаш</i>).	14. Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята, Разноцветная... (<i>бумага</i>)
4. Языка нет, а рассказывает (<i>книга</i>).	15. Чтоб листы соединять, Устройство это нужно взять. Может скобами скреплять. Как его мы будем звать? (<i>степлер</i>)
5. То я в клетку, то в линейку – написать по ним сумей-ка, Можешь и нарисовать. Называюсь я... (<i>тетрадь</i>).	16. Ну, кто готов свои две шпаги Скрестить из-за клочка бумаги? (<i>ножницы</i>)
6. Я люблю прямоту, я сама прямая. Сделать новую черту вам я помогаю. И прямую без меня начертить сумей-ка. Угадайте-ка друзья, кто же я? (<i>линейка</i>).	17. Острым носом все приколет: Лист к доске, плакат к стене. Очень нужная как в школе, Так и даже дома, мне. (<i>кнопка</i>)
7. Белый зайчик прыгает по чёрному полю (<i>мел</i>).	18. Вот готов рисунок наш. Потрудился карандаш. Но ему нужна починка. Точит карандаш... (<i>точилка</i>)
8. Грамоты не знаю, а весь век пишу (<i>ручка</i>).	19. Состоит из кнопок он, Каждый школьник с ним знаком. Цифры посчитает вмиг. Что же это, ученик? (<i>калькулятор</i>)
9. Любят нос везде совать: И чертить, и рисовать. Всё раскрашивают сами Разноцветными носами. (<i>цветные карандаши</i>)	20. Два листа между собой Скрепит он, колпак открой. Можешь мазать, не жалей. А зовут его все ...? (<i>клей</i>)
10. В этой узенькой коробке Ты найдёшь карандаши, Ручки, ластики и скрепки — Что угодно для души. (<i>пенал</i>)	21. Этой лентой склеить можно Все, что было невозможно: Книжку, рваную тетрадь Починить и залатать. Если склеивать не прочь, То тебе поможет... (<i>скотч</i>)
11. На палитре девицы, Цветные сестрицы, Лист бумажный красят,	22. Поле белое, Овцы чёрные. (<i>бумага и буквы</i>)

Молодцы ребята! Все загадки разгадали – Портфель собрали! Но попробуйте, получится ли у вас быстро найти в портфеле нужный предмет или вещь? (ручка, карандаш, резинка и т.д.).

Дети пробуют найти заданные предметы.

Да, для этого надо много времени, чтобы найти в этом беспорядке нужный предмет. Как вы думаете, почему так много времени уходит на поиск? (ответы детей).

Ребята! Вы должны отлично понимать, что и где у вас в портфеле находится. В ином случае вы будете на уроке излишне много внимания уделять портфелю, пытаясь найти учебник или пенал, вместо того, чтобы внимательно слушать учителя.

Вывод: Для того чтобы затратить меньше времени на поиск и не повредить целостности и аккуратности нужного предмета или вещи, надо складывать в портфель школьные принадлежности, соблюдая правила:

1. Складывать в портфель предметы и вещи необходимо в определенном порядке:

1. Открой портфель. 2. Положи в портфель тетради. 3. Положи в портфель учебники. 4. Положи в портфель пенал. 5. Закрой портфель.

2. Каждому предмету или вещи свое место (Например: письменные принадлежности лежат в пенале (карандаши, резинка, ручки). Пенал в кармашке портфеля.)

3. В портфель складывают только нужные предметы. Игрушкам, сладостям и др. в портфеле не место!

4. Ежедневно необходимо складывать свой портфель, так как в нем скапливается куча бесполезных бумаг, оберток, фантиков и других предметов. Этот хлам будет мешать вам в учебе.

5. Следите за содержимым портфеля и складывайте в него лишь нужные предметы.

2 вариант: Предложите ребенку рассмотреть разрезные карточки и сказать: «Что на них изображено?». Затем объясните ребенку цель игры— получить из отдельных разрозненных элементов единую картину.

Ребёнок должен научиться «увидеть» картинку в деталях, удержать её в памяти и повторить самостоятельно, мысленно переворачивая и комбинируя части. Если у ребенка будут возникать трудности, необходимо дать ему образец собранной картины.

