

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Армавирский лингвистический социальный институт»**  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
**«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»**  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

A-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

**Сакиева Ф.Н.**

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

**Андрющенко С.В.**

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

**Козлович М.И.**

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Шарокова, г. Минск, Республика Беларусь;

**Иноземцева И.Е.**

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Шарокова, г. Минск, Республика Беларусь.

**A-43** Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

*Статьи публикуются в авторской редакции*

© Формат НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1.

#### Общая психология, психология личности, история психологии.

|   |    |
|---|----|
| <i>Александрова М. Г.</i><br>Понятие медицинского профессионализма в современной психологии .....                               | 12 |
| <i>Безымятова Т. Е.</i><br>Особенности психического состояния медицинских работников<br>в период пандемии COVID-19 .....        | 18 |
| <i>Бехмина Е. Н.</i><br>Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников<br>средствами игротерапии .....                  | 21 |
| <i>Дашкина А. В., Кочанова С. А.</i><br>Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста .....                 | 28 |
| <i>Морычева О. Е.</i><br>Профессиональная идентичность молодого преподавателя .....   | 35 |
| <i>Овечкина Т. В.</i><br>Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии .....                                  | 38 |
| <i>Проскура А. А.</i><br>Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной<br>социализации дошкольников ..... | 44 |
| <i>Резниченко О. А.</i><br>Как создать комфортную среду обучения .....  | 52 |
| <i>Рябина А. В.</i><br>Особенности установления психологического контакта с участниками<br>следственных действий .....          | 62 |
| <i>Сухов М. С.</i><br>Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте .....   | 68 |

### Секция 2.

#### Общая педагогика, история педагогики и образования.

|  |    |
|--|----|
| <i>Абарентова А. М.</i><br>Особенности современных педагогических технологий<br>в образовательном процессе .....   | 78 |
| <i>Брова Т. Е.</i><br>Системы воспитания в древнем мире .....  | 83 |
| <i>Жабина Н. П., Сомер Е. А.</i><br>Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности<br>дошкольников в дошкольной и школьной группе ..... | 86 |



|   |     |
|---|-----|
| <i>Острав С. В.</i><br>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного<br>возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....                          | 428 |
| <i>Панфилова Г. А.</i><br>Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной<br>активности детей старшего дошкольного возраста .....         | 436 |
| <i>Пархоменко Е. С., Шаржева М. А.</i><br>Наши эмоции – друзья или недруги .....  | 444 |
| <i>Парасюкова С. В.</i><br>Формирование единых подходов к нешкольно-педагогическому (логопедическому)<br>сопровождению детей с особенностями в развитии ..... | 452 |
| <i>Пушикова Н. В.</i><br>Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей<br>дошкольного возраста .....  | 458 |
| <i>Пумова И. А.</i><br>Игровые технологии коррекции неконструктивного<br>поведения детей .....  | 461 |
| <i>Рыб Е. И.</i><br>Теоретические основы создания педагогических условий для развития<br>гестализованной деятельности .....                                   | 472 |
| <i>Рыбако В. В.</i><br>Роль музыкальных занятий в коррекционной работе<br>с детьми дошкольного возраста .....   | 478 |
| <i>Саваткина Н. И., Бородасто Н. Г.</i><br>Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры<br>современных дошкольников .....                                | 482 |
| <i>Савошкина Н. В.</i><br>Активизация словаря детей младшей возрастной группы .....   | 491 |
| <i>Сердох А. А.</i><br>Личностно-ориентированные технологии в процессе изучения<br>профессионального модуля .....   | 495 |
| <i>Сердох Т. Г.</i><br>Определение готовности преподавателя к работе по внедрению<br>инноваций в образовательный процесс .....                                | 500 |
| <i>Серебрянская Г. В.</i><br>Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей<br>в начальной школе .....                                    | 505 |
| <i>Серынникова Е. В.</i><br>Формирование положительных привычек у дошкольников посредством<br>бережливых технологий .....                                     | 515 |

Скрышникова Е. В.  
воспитатель,  
высшая квалификационная категория,  
Куш Г. А.  
воспитатель,  
первая квалификационная категория,  
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг  
«Детство без границ»,  
МО Усть-Лабинский район

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным благам, к собственности. Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности. Но бережливость это еще и умение разумно распоряжаться своими душевными силами. Бережливость – это уважение не только к собственному имуществу и внутреннему миру, но и к имуществу и внутреннему миру окружающих. [1]

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Ведь чем раньше мы начнем приучать детей беречь свои игрушки, одежду, предметы, окружающие его в повседневной жизни, тем быстрее дети становятся аккуратными. Происходит формирование уважительного отношения к труду взрослых. Ребенок начинает осознавать, что все необходимое для жизни людей создается трудом.

В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь имеет свое место, откуда взял – туда и положи. Но эти правила легко усваиваются детьми только тогда, когда ребенок постоянно видит этот пример в своей жизни, своем окружении. Взрослый в этом является главным примером для ребенка. [2]

Широкие возможности для реализации задач воспитания бережливого мышления в дошкольном образовании открывают бережливые технологии, в частности японская технология Кайдзен. Ежедневно она



помогает воспитывать в детях бережливость и развивать полезные привычки.

В первую очередь нами был выделен ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным.

Так, в группах появились настенные маркеры, которые день за днем, без постоянных наставлений со стороны взрослых помогают воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам (электричество, вода).

Не остался без внимания и такой важный режимный момент, как прием пищи. Приучить дошколят убирать за собой посуду – задача несложная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – непросто. Зная, какую важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, творческой группой было продолжено использование метода маркировки. Так, дети, убирая посуду, знают, что на красный круг они поставят глубокие тарелки, на зеленый – мелкие, за синюю полосу – кружки.

В центре творчества цветная маркировка указывает, где должны стоять емкости с карандашами. Если один из маркеров не занят, значит кто-то не поставил емкость с карандашами на место.

Маркировка контейнеров для конструктора LEGO позволила превратить процесс сбора деталей конструктора в увлекательное для ребят соревнование на скорость, внимание и умение классифицировать, а также оптимизировать время педагога для подготовки материала к занятиям. Теперь, убирая конструктор, благодаря маркировке, дети знают, в какой контейнер положить крупные детали, в какой – мелкие, а в какой – дополнительное игровое оборудование.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Значимая роль в освоении детьми методов технологии Кайдзен отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению использованию маркеров. Причем сами педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной маркер. Самы ребята выстраивают предположения о его назначении. Таким образом попутно решаются задачи активизации мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Наш образовательный холдинг получил в подарок от Японского института Кайдзен театр – Камисибай и сказку к нему «Как Ваня потери победил». [3]

В первую очередь мы познакомили детей с новым для них видом театра, рассказали об истории его возникновения. Вместе с детьми пытались найти сходство и различия с другими известными им видами театра. А затем познакомились непосредственно с самой сказкой.

Ребята так воодушевились новой сказкой, что сразу же приступили к поиску потерь в нашей группе.

Дети столкнулись с проблемой, что тяжело быстро найти необходимую игрушку. Воспользовавшись методом «5 почему?», мы поменяли месторасположение игрушек, а также визуализировали места их хранения. Таким образом, мы победили потери перемещение, запасы, и в какой-то мере дефект, так как игрушки вовремя убираются на место и реже ломаются.

Для хранения игрушек мы воспользовались методом визуализации, а именно способом цветовой маркировки. Практически в каждой игровой зоне находятся знаки, которые помогают ребятам легко найти нужную игрушку, а затем убрать ее на место. Так незаметно для себя, маленькими шажками, дети приучаются к порядку.

В ходе бесед с детьми выяснилось, что некоторые дети и дома стали использовать методы визуализации для хранения игрушек.

Обратив внимание, с каким интересом была воспринята детьми сказка «Как Ваня потери победил», мы решили сочинить свою сказку, но более приближенную к жизни детей. И рассмотреть потери, с которыми они встречаются в реальной жизни – дома или в детском саду. Так появилась сказка «Как Маша собиралась на день рождения».

После просмотра сказки, была проведена образовательная деятельность «Мы потери победим!», в ходе которой ребята, последовательно выполняя задания потерь, смогли вернуть себе знаки – домики. Дети не только закрепили названия всех видов потерь, но и предложили свои способы борьбы с ними.

В ходе реализации различных культурных практик, таких как чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, игровая деятельность дети также учатся находить потери, знакомятся с инструментами технологии бережливого мышления.

Например, после прочтения взрослым ряда художественных произведений, дети учатся находить потери, с которыми столкнулись герои. Предлагают свои пути борьбы с ними.



Наши дети не только используют бережливые технологии в детском саду, но и активно делятся своими знаниями с родителями.

24 марта, сотрудники нашего колледжа участвовали в акции Час Земли, проводимой Всемирным фондом дикой природы. Суть акции заключалась в том, что необходимо было в промежуток с 20.30 до 21.30 отключить электричество дома, а также электроприборы. Мы предложили и родителям принять участие в данной акции. Очень здорово, что многие из них откликнулись. Дети потом рассказывали, как они проводили вечер при свечах. Эта акция не только помогла сэкономить электричество, но и поспособствовала общению родителей и детей без телевизоров, планшетов и прочих гаджетов.

Не секрет, что самыми преданными фанатами телевизора являются дети. По статистике ЮНЕСКО ребенок дошкольного возраста проводит у телевизора в среднем 4 часа ежедневно. И это только средние данные. Чтобы привлечь внимание родителей к этой проблеме, мы в мае, совместно с детьми и родителями, провели акцию «День без телевизора». Это позволило родителям и детям провести день вместе, найти общие интересы, заняться общим делом, которое может сплотить всю семью, а также сэкономить электроэнергию.

В настоящее время работа по внедрению бережливых технологий в образовательном колледже активно продолжается. Разработана парциальная программа «Первые шаги к бережливости», перспективный план по формированию бережливого мышления у дошкольников.

Можно сделать вывод, что методы бережливого мышления возможно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Систематическая работа в данном направлении позволяет развивать в дошкольниках личность, умеющую нестандартно мыслить, быть целеустремленным и успешным в обществе.

#### Библиографический список:

1. Андреева О.П., Волошина Е.А., Вермянникова Л.В., «Учебное пособие по Кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенции Усть-Лабинского района». – Краснодар, 2015
2. Семеничев Ф., Бережливое мышление. Как решить проблемы в головах? - Интернет-издательство Web-Kniga, 2013
3. АНО «Японский центр «Кайдзен» в Краснодарском крае – <http://jckk.ru>



*Научное издание*

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Подписано в печать 17.03.2021  
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 36,15.  
Тираж: 95 экз. Заказ № 93

Отпечатано:  
ИП Дедков И.В. (типография «ГРАНАТ»)  
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1  
тел. +7 (861) 202-54-04  
e-mail: mail@proprints.ru  
www.proprints.ru