

# Дидактическая игра для детей с ОВЗ «Сортировка игрушек»



**Цель игры:** формировать у детей с ОВЗ умение сортировать вещи по контейнерам, ориентируясь на:

- визуальные маркеры (цвет, картинка)
- на тактильные ощущения (обшивка контейнера - фактура ткани);
- на звуковые сигналы (колокольчики на контейнеры, имеющие разный диапазон звука)

**Задачи:**

1. Разбирая вещи по контейнерам, знакомить детей с правилами сортировки. Во время сортировки:

- способствовать закреплению знаний о цветах (красный, желтый, зеленый, синий);
- способствовать закреплению знаний о формах;
- способствовать закреплению знаний о размерах предмета (большой - маленький);
- учить различать звучание разных музыкальных инструментов.

2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам, а также умение быстро найти нужную вещь, не затрачивая максимум усилий.

3. Ориентироваться в групповом пространстве (зрительная ориентировка и развитие проприоцепции – кинестетические ощущения себя в пространстве), создавая тактильные дорожки из ярких цветных следов, которые ведут к месту хранения контейнеров.

### Описание игры-сортировки:

Предлагаем детям с ОВЗ раскладывать вещи (игрушки) на свои места. Так как ребенка с ОВЗ труднее всего приучить к этому, в силу разных отклонений в здоровье, воспитатель, либо специалист подключает по максимуму анализаторные механизмы, компенсируя дефекты одного органа чувств другими. Играя с детьми - обучаем!

Берем 4 контейнера, каждый из них определенного цвета, фактуры, имеет свое звучание и маркировку (маркировка большого размера, яркая, четкая). В течение длительного времени объясняем ребенку, что где хранится, помогаем ему трогать, ощупывать коробки, запоминать цвета. Во время сортировки подключаем инструкцию жестовую и вербальную, а если нужно, то и помогаем ребенку своей рукой складывать игрушки в нужный контейнер.

### Пример









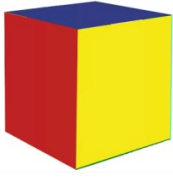







Это красный контейнер, на нем нарисована машинка, значит, в него складываем машинки (транспорт), потрогай его, он мягкий – это бархат. Посмотри – на нем колокольчик, потрогай его, позвени им. Слышишь, как он звучит? А теперь кладем туда машину. **МА-ШИ-НА**, сколько слогов? Давай прохлопаем, протопаем. Какой она звук издает? **БИ-БИ** т.д.

По данной аналогии работаем с другими контейнерами, можно считать предметы, в зависимости от возраста и навыков ребенка.

*Автор игры: Зайко О.В., учитель - дефектолог*

*МБДОУ ЦРР №5*

*МО Усть – Лабинский район, Краснодарский край*

| № п/п<br>опознавательные знаки,<br>анализатор  | 1-контейнер<br>  | 2-контейнер<br>   | 3- контейнер<br>  | 4-контейнер<br>   |
|--|---|--|--|--|
| <p>1.Маркировка<br/>(визуальный знак)<br/>Зрительный<br/>Анализатор</p>                       |  <p>Знак говорит о том, что здесь хранятся машинки (транспорт)</p> |  <p>Знак говорит о том, что здесь хранятся музыкальные инструменты</p> |  <p>Знак говорит о том, что здесь хранятся карандаши (канцелярия)</p> |  <p>Знак говорит о том, что здесь хранятся кубики (конструктор)</p> |
| <p>2.Цвет<br/>(визуальный знак)<br/>Зрительный анализатор</p>                                 | <p>красный</p>  | <p>зеленый</p>   | <p>синий</p>   | <p>желтый</p>  |
| <p>3.Внешняя обшивка-<br/>фактура ткани<br/>Кожно-мышечный<br/>анализатор (тактильный)</p>  | <p>бархат</p>   | <p>атлас</p>   | <p>кожа</p>  | <p>войлок</p>  |
| <p>4.Звуковой сигнал<br/>Слуховой анализатор</p>    | <p>колокольчик<br/>большой</p>                                   | <p>колокольчик<br/>среднего<br/>размера</p>                           | <p>колокольчик<br/>поменьше</p>                                     | <p>колокольчик<br/>маленький</p>                                  |