

Модель недели.
Организация образовательной деятельности в различных формах
Группа раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с рассматриванием предметных картинок по теме; - игры на развитие предметной деятельности. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность в книжном уголке. 	<p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения с элементами звукоподражания. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на сенсорное развитие. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассказывание. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. - игры на развитие речевого дыхания. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие крупной и мелкой моторики. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие общения со сверстниками. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной деятельности; - игры художественно-эстетической направленности (музыкальные). <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом. 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие речевого дыхания; - игры-забавы. <p>Поддержка детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическое развитие.
Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми	<p>Познавательное развитие(развитие восприятия, мышления)</p> <p>Физическое развитие (игровые упражнения, подвижные игры)</p>	<p>Развитие речи (активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения)</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Музыка 15.40 – 15.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>Физическое развитие(игровые упражнения, подвижные игры)</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Досуговая деятельность (театрализованные представления, подвижные игры)</p>	<p>Развитие речи/ознакомление с художественной литературой (рассказывание и чтение сказок, стихов, заклическ, песенок; беседа по прочитанному)</p> <p>Физическое развитие (закрепление основных видов движений, подвижные игры - в теплое время на улице)</p>	<p>Музыка 8.50-9.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>

<p style="text-align: center;">Прогулка</p>	<p>Совместная деятельность - наблюдение за неживой природой; - трудовые поручения; - подвижные игры (бег). Поддержка индивидуальности: художественно-эстетическое развитие (изодеятельность). Поддержка инициативы: - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры).</p>	<p>Совместная деятельность: - наблюдение в природе; - подвижные игры(прыжки); - сенсорные игры. Поддержка индивидуальности: -трудовые поручения. Поддержка инициативы: - самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Совместная деятельность: - наблюдение за явлениями общественной жизни; - подвижные игры (с мячом); - развитие предметной деятельности и познавательной активности. Поддержка индивидуальности: - физическое развитие. Поддержка инициативы: - трудовые поручения; - самостоятельная игровая деятельность (строительные игры)</p>	<p>Совместная деятельность: - целевая прогулка; - хороводные игры. Поддержка индивидуальности: - развитие речи. Поддержка инициативы: -самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>Совместная деятельность: -наблюдение в природе; - подвижные игры (бег); - игры с песком. Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие Поддержка инициативы: игры на развитие сенсорного восприятия.</p>
<p>Организация игровой, познавательной, продуктивной, физкультурной деятельности с детьми</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра (развитие общения со сверстниками); - развитие познавательной активности (опыты с песком и водой).</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Строительные игры - Чтение, рассказывание</p>	<p>- Досуг - Сюжетно-ролевая игра - рассматривание книг, альбомов</p>	<p>- игры и опыты в центре «Вода-песок»</p>	<p>- художественно-эстетическое развитие (рисование) - Строительные игры</p>

Вечер	Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие. Поддержка инициативы: - развитие игровой деятельности.	Поддержка индивидуальности: Работа в физкультурном уголке. Поддержка инициативы: Игры в уголке ряжения.	Поддержка индивидуальности: развитие крупной и мелкой моторики. Поддержка инициативы: Самостоятельная художественная деятельность.	Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра -Игры в уголке ряжения Поддержка индивидуальности: Рассматривание иллюстраций – развитие словаря	Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра. -Двигательная активность - Трудовые поручения - Игры-драматизации Поддержка индивидуальности: физическое развитие
-------	--	---	---	---	---

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 30 минут (с учетом перерыва 10 мин.)

Младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная деятельность: - Д/и с предметами - Ситуативная беседа Поддержка детской инициативы: деятельность в книжном уголке. Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие	Совместная деятельность: -Упражнения на развитие речевого дыхания. -Д/и (сенсорное развитие). Поддержка детской индивидуальности: развитие речи Поддержка инициативы: трудовая деятельность	Совместная деятельность: - Опыты и эксперименты в уголке природы - Чтение, рассказывание Поддержка детской индивидуальности изодеятельность Поддержка инициативы: сенсорное развитие	Поддержка детской индивидуальности: мелкая моторика Совместная деятельность: - Д/и (музыкальные). - Словесные игры. Поддержка детской инициативы: игровая деятельность	Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие Поддержка детской инициативы: Строительные игры. Совместная деятельность Рассматривание альбомов, книг, иллюстративного материала или слайд-презентации по теме недели

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение (неживая природа) - П/и (бег) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>Строительные игры.</p>	<p>Совместная деятельность: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение живая природа) - П/и прыжки. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Совместная деятельность: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни. - П/и (ориентировка в пространстве). - сюжетно-ролевая игра <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка. - игры и опыты с песком (снегом) - П/и (метание) <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>сенсорное развитие</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение (труд людей) - народные игры <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>развитие речи</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>
Час интересных дел	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (ознакомление с окружающим) и физического развития – 9.00 (9.10) – 9.40 (9.50) – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического развития (лепка/аппликация) – 9.00 – 9.15</p> <p>Музыка 9.25-9.40</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (ФЭМП) и физического развития – 9.00 (9.10) – 9.40 (9.50) – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами речевого развития (развитие речи/ ознакомление с художественной литературой) 9.00- 9.15</p> <p>Музыка 9.30-9.45</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (аппликация/конструирование) и физического развития (на воздухе) – 9.00 (9.10) – 9.40 (9.50) – с учетом перерыва 10 мин.</p>

Вечер	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Театрализованные игры - Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. <p>Поддержка индивидуальности: развитие речи</p> <p>Поддержка инициативы: строительные игры</p>	<p>Совместная деятельность: - Сюжетно-ролевая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - деятельность в физкультурном уголке. <p>Поддержка индивидуальности: Строительные игры</p> <p>Поддержка инициативы: изодеятельность</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуг - Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. <p>Поддержка детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игра - Самостоятельная художественная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности: развитие речи</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в центре «Вода-песок» - Театрализованные игры. - Рассматривание иллюстраций, репродукций <p>Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поддержка индивидуальности: Сенсорные игры</p>	<p>Совместная деятельность - в уголке изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд <p>Поддержка инициативы: Строительные игры</p> <p>Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p>
-------	---	---	---	---	---

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 40 минут (с учетом перерыва 10 мин.)

Средняя группа (Позиционная, 1)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме недели; - д/и (развитие речи); -наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы <p>Поддержка инициативы: строительные игры</p> <p>Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>Поддержка индивидуальности: трудовые поручения.</p> <p>Поддержка инициативы: самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа; - игра малой подвижности 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - Д/и с правилами. <p>Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь</p> <p>Поддержка инициативы: творческие игры</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - хороводная игра; - чтение, рассказывание. <p>Поддержка инициативы: - самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Поддержка индивидуальности: д/и на развитие слухового внимания</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; -рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи <p>Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p> <p>Поддержка инициативы: сюжетно-ролевая игра</p>

Час интересных дел	Образовательная ситуация с элементами речевого (развитие речи/ознакомление с художественной литературой) и физического развития (9.30-9.50 - инструктор)- 9.00 (9.10) – 9.40 (9.50) – с учетом перерыва 10 мин.	Музыка 9.00 – 9.20 Образовательная ситуация с элементом познавательного развития (ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой) 9.30 – 9.50	Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (ФЭМП) – 9.00(9.10) – 9.20 (9.30) Физическая культура на воздухе 9.45-10.05 (инструктор)	Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического развития (лепка/рисование) - 9.00(9.10) – 9.20 (9.30) Физическая культура (ритмика) 9.50- 10.10	Музыка 9.05- 9.25 Образовательная ситуация с элементами конструирования/аппликации 9.30-9.50
Прогулка	Совместная деятельность: - наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п/и с бегом; кубанские народные игры Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) <i>Поддержка индивидуальности: ОБЖ</i>	Совместная деятельность: -наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал); - п/игры с прыжками Поддержка индивидуальности: физическое развитие. Поддержка инициативы: - самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); - трудовые поручения	Совместная деятельность: -наблюдение за явлениями общественной жизни; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры - эстафеты Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом. Поддержка индивидуальности: конструирование	Совместная деятельность: - наблюдение за трудом взрослых - п/и с лазанием; -д/и – ознакомление с социальной действительностью. Поддержка индивидуальности: трудовые поручения. Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.	Совместная деятельность: - <i>целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i> - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. Поддержка индивидуальности: -трудовые поручения; - ФЭМП Поддержка инициативы: творческие игры

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>Совместная деятельность: - ситуативная беседа; - сюжетно-ролевая игра; -опытно-экспериментальная деятельность. Поддержка инициативы: - конструктивные игры; - деятельность в книжном уголке. Поддержка индивидуальности: заучивание наизусть или повторение стихов <i>(в том числе стихов кубанских поэтов)</i></p>	<p>Совместная деятельность: - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - игры-лабиринты. Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра. - двигательная активность Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: -досуг; -настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы. Поддержка инициативы: сюжетно-ролевые, строительные игры. Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: -творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - театрализованные игры. Поддержка инициативы: сюжетно-ролевая игра; самостоятельная художественная деятельность. Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p>	<p>Совместная деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - .д/и (музыкальные). -хозяйственно-бытовой труд Поддержка инициативы: строительные игры. Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p>
--	--	--	--	--	---

Примечание: время, отведенное на организованную образовательную деятельность – 50 минут (с учетом перерыва 10 мин.)

Младше-средняя группа (Краснофорштадская, 26)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме недели; - д/и (развитие речи); -наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы <p>Поддержка инициативы: строительные игры</p> <p>Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>Поддержка индивидуальности: трудовые поручения.</p> <p>Поддержка инициативы: самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - игра малой подвижности 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - Д/и с правилами. <p>Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь</p> <p>Поддержка инициативы: творческие игры</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - хороводная игра; - чтение, рассказывание. <p>Поддержка инициативы: самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Поддержка индивидуальности: д/и на развитие слухового внимания</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; -рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи <p>Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p> <p>Поддержка инициативы: сюжетно-ролевая игра</p>
Час интересных дел*	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (ознакомление с окружающим) и художественно-эстетического (рисование) развития – 9.00 (9.10) – 9.40(9.50)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного развитие (ФЭМП) и художественно-эстетического (музыка- 9.30 – 9.50</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами речевого (развитие речи / ознакомление с художественной литературой) развития и физического развития 9.00 (9.10) – 9.40(9.50)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (лепка/аппликация) развития – 9.00– 9.20 Музыка – 9.30-9.50</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами конструирования и физического развития 9.00 (9.10) – 9.40(9.50)</p>

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п/и с бегом; кубанские народные игры <p>Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p><i>Поддержка индивидуальности: ОБЖ</i></p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал); - п/игры с прыжками <p>Поддержка индивидуальности: физическое развитие.</p> <p>Поддержка инициативы: - самостоятельная игровая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения 	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за явлениями общественной жизни; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры - эстафеты <p>Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p> <p>конструирование</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых - п/и с лазанием; -д/и – ознакомление с социальной действительностью. <p>Поддержка индивидуальности: трудовые поручения.</p> <p>Поддержка инициативы: самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i> - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. <p>Поддержка индивидуальности: -трудовые поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП <p>Поддержка инициативы: творческие игры</p>
Вечер	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Физкультура на воздухе (15.40-16.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа; - сюжетно-ролевая игра; -опытно-экспериментальная деятельность. <p>Поддержка инициативы: - конструктивные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность в книжном уголке. <p>Поддержка индивидуальности: заучивание наизусть или повторение стихов (<i>в том числе стихов кубанских поэтов</i>)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - игры-лабиринты. <p>Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность <p>Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -досуг; -настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы. <p>Поддержка инициативы: сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - театрализованные игры. <p>Поддержка инициативы: сюжетно-ролевая игра; самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - .д/и (музыкальные). -хозяйственно-бытовой труд <p>Поддержка инициативы: строительные игры.</p> <p>Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p>

*Организованная образовательная деятельность проводится со всеми детьми. Дети младшего дошкольного возраста заканчивают образовательную деятельность за 5 минут до намеченного перерыва.

Старшая группа (ул. Краснофорштадская, 26)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная деятельность:- Беседа по теме недели; - Д/и (развитие речи); -Наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы, зарисовки в календаре Поддержка инициативы: строительные игры Поддержка индивидуальности: ФЭМП	Поддержка индивидуальности: связная речь, творческое рассказывание. Поддержка инициативы: Самостоятельная художественная деятельность Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - д/и – музыкальное развитие	Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - Д/и с правилами. - Развивающие игры Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь Поддержка инициативы: творческие игры	Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - игра малой подвижности (на внимание) - чтение, рассказывание. Поддержка инициативы: самостоятельная конструктивная деятельность Поддержка индивидуальности: Д/и на развитие слухового внимания	Совместная деятельность: - развивающие игры; -Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи - ситуативная беседа (этикет) Поддержка индивидуальности: изодеятельность Поддержка инициативы: настольно-печатные игры
Час интересных дел	Музыка 9.00- 9.25 Образовательная ситуация с элементами речевого развития 9.35-9.55	Физическая культура (ритмика) -9.00-9.25 Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического развития (рисование)- 9.35-9.55	Музыка 9.00-9.25 Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (ФЭМП) 9.35 -9.55	Физическая культура 9.00-9.25 Образовательная ситуация с элементами речевого развития (развитие речи- ознакомление с художественной литературой) 9.35 – 9.55	Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (ознакомление с предметным и социальным окружением) и конструктивно-модельной деятельности 9.00(9.10) -9.55 (10.05)

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п/и с бегом; <i>кубанские народные игры;</i> - словесные игры. <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p><i>Поддержка индивидуальности:</i> ОБЖ</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская (природный, бросовый материал) <p>Физкультура на воздухе (11.10-11.35)- п/игры с прыжками, обучение элементам спортивных игр.</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашки (развитие внимания, логического мышления) <p>Поддержка инициативы: - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); трудовые поручения</p>	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за явлениями общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты, - <i>разучивание народных игр.</i> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p> <p>Строительные игры (природный материал)</p> <p>Поддержка индивидуальности: обогащение словаря</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - П/и с лазанием; -Д/и – ознакомление с социальной действительностью. -опытно-экспериментальная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности: аппликация, ручной труд</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p><i>Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. - творческая мастерская: конструирование из бумаги <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - ФЭМП <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Творческие игры</p>
----------	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>Совместная деятельность: - организованная образовательная деятельность: Познавательное развитие (ознакомление с природой) 15.40-16.05 - конструктивные игры; Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра; - деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов) Поддержка индивидуальности: заучивание наизусть или повторение стихов<i>(в том числе стихов кубанских поэтов)</i></p>	<p>Совместная деятельность: -опытно-экспериментальная деятельность. - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - работа с коллекциями. Поддержка инициативы: - Сюжетно-ролевая игра. - двигательная активность Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие; - составление и отгадывание загадок</p>	<p>Совместная деятельность: Организованная образовательная деятельность:лепка/аппликация 15.40-16.05 -досуг; - настольно-печатные игры; -игры-лабиринты, головоломки. - чтение художественной литературы. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевые, строительные игры. Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: Организованная образовательная деятельность: рисование 15.40-16.05 - -Хозяйственно-бытовой труд. - Театрализованные игры. - ситуативные беседы. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельная художественная деятельность. Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p>	<p>Совместная деятельность: -Творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - Сюжетно-ролевая игра; - Д/и (музыкальные). - словесные игры Поддержка инициативы: Строительные игры. Деятельность в книжном уголке- «книжка больница» Поддержка индивидуальности: заучивание стихов, скороговорок<i>(в том числе кубанских)</i></p>
--	---	---	--	---	---

Старшая группа (Позиционная, 1)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Утренний сбор. Работа с календарем праздников (по Успеху). Беседа о празднике. Обсуждение и планирование деятельности на день в рамках подготовки к празднику.</p> <p>2. Совместная деятельность: - Д/и с предметами - Ситуативная беседа</p> <p>3. Поддержка детской инициативы: деятельность в книжном уголке.</p> <p>4. Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие</p>	<p>1. Утренний сбор. Планирование деятельности в центрах развития</p> <p>2. Совместная деятельность: - Упражнения на развитие речевого дыхания. - Д/и (сенсорное развитие).</p> <p>3. Поддержка детской индивидуальности: развитие речи</p> <p>4. Поддержка инициативы: трудовая деятельность</p>	<p>1. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций по теме недели. Планирование деятельности на день.</p> <p>2. Совместная деятельность: - опыты и эксперименты в уголке природы - Чтение, рассказывание</p> <p>3. Поддержка детской индивидуальности изодеятельность</p> <p>4. Поддержка инициативы: сенсорное развитие</p>	<p>1. Групповой сбор. Работа с календарем праздников. Планирование деятельности в центрах развития</p> <p>2. Поддержка детской индивидуальности: мелкая моторика</p> <p>3. Совместная деятельность: - Д/и (музыкальные). - Словесные игры.</p> <p>4. Поддержка детской инициативы: игровая деятельность</p>	<p>1. Групповой сбор. Отражение в календаре событий недели.</p> <p>2. Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие</p> <p>3. Поддержка детской инициативы: Строительные игры.</p> <p>4. Совместная деятельность Рассматривание альбомов, книг, иллюстративного материала или слайд-презентации по календарным датам</p>
Час интересных дел	<p>Образовательная ситуация с элементами физического (ритмика 9.00-9.25) и речевого развития 9.00-10.00 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (проектная деятельность, экспериментальная по математике) и художественно-эстетического развития (Рисование с ПДД) Образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе - 9.00-10.00 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыкального) и познавательного (конструктивного) развития 9.00-10.00 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами физического (9.00-9.25) и речевого развития (ознакомление с художественной литературой) 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного и художественно-эстетического (музыка- 9.40-10.05) и речевого развития. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – речевое развитие (чтение, беседа) 9.00-10.05 (с учетом перерыва 10 мин)</p>

Прогулка	<p>1. Совместная деятельность: - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: речевое развитие: обогащение словаря, ситуативные беседы) - Наблюдение за неживой природой. - П/и (бег)</p> <p>2. Поддержка инициативы: - Трудовые поручения. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>3. Поддержка индивидуальности: Строительные игры.</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за живой природой (животный мир). - П/и прыжки.</p> <p>2. Поддержка индивидуальности: Трудовые поручения.</p> <p>3. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за явлениями общественной жизни. - П/и (ориентировка в пространстве). - сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>3. Поддержка индивидуальности: физическое развитие</p>	<p>1. Совместная деятельность: Целевая прогулка. - игры и опыты с песком (снегом) - П/и (метание)</p> <p>2. Поддержка индивидуальности: сенсорное развитие</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за живой природой (растительный мир). - народные игры</p> <p>2. Поддержка индивидуальности: развитие речи</p> <p>3. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>
----------	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>1. Образовательная ситуация по познавательному развитию (ознакомлению с природой)</p> <p>2. Совместная деятельность: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: физическое развитие (подвижные игры, упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Театрализованные игры - Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. <p>3. Поддержка индивидуальности: развитие речи</p> <p>4. Поддержка инициативы: строительные игры</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Сюжетно-ролевая игра. - Чтение художественной литературы.</p> <p>- деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>2. Поддержка индивидуальности: Строительные игры</p> <p>3. Поддержка самостоятельности: изодеятельность</p>	<p>1 Образовательная ситуация по художественно-эстетическому развитию (лепка-аппликация)</p> <p>2. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуг - Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. <p>3. Поддержка детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игра - Самостоятельная художественная деятельность. <p>4. Поддержка индивидуальности: развитие речи</p>	<p>1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (рисование)</p> <p>2. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность в центре «Вода-песок» - Театрализованные игры. - Рассматривание иллюстраций, репродукций <p>3. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Поддержка индивидуальности: Сенсорные игры</p>	<p>1 Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно-бытовой труд <p>2. Поддержка инициативы: Строительные игры</p> <p>3. Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p>
--	---	---	---	--	---

Подготовительная к школе группа (Позиционная, 1)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:- Беседа по теме недели; - Д/и (развитие речи); -опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы, зарисовки в календаре: - настольно-печатные игры. Поддержка инициативы: строительные игры Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>Поддержка индивидуальности: связная речь, творческое рассказывание. Поддержка инициативы: Самостоятельная художественная деятельность Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - д/и – музыкальное развитие - с/р игра</p>	<p>Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - Д/и с правилами. - Развивающие игры Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь Поддержка инициативы: - творческие, режиссерские игры - Культурные практики «Школа супергероев</p>	<p>Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - игра малой подвижности (на развитие внимания, памяти) - чтение, рассказывание. Поддержка инициативы: самостоятельная конструктивная деятельность Поддержка индивидуальности: подготовка руки к письму</p>	<p>Совместная деятельность: - развивающие игры; -рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи - ситуативная беседа (этикет) Поддержка индивидуальности: изодеятельность Поддержка инициативы: настольно-печатные игры</p>
	<p>Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте /рисование с ПДО 9.00-9.30/9.40-10.10 (по подгруппам) Физкультура на воздухе 10.20-10.50 (инструктор)</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 (9.10) -9.30 (9.40) Физкультура 9.50-10.20 (инструктор)</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с природой) 9.00-9.30 Музыкальное 9.40 – 10.10</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 (9.10) -9.30 (9.40) Физическая культура (ритмика) 12.05 – 12-30 (по возвращении с прогулки)</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) Конструктивно-модельная деятельность–9.00-10.10 с учетом перерыва 10 мин. 9.40-10.10 Музыкальное 10.20 – 10.50</p>

Прогулка	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы;. - коллективный труд; - п/и с бегом; кубанские народные игры; - словесные игры. <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, социальная деятельность)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая мастерская (природный, бросовый материал) - п/игры с прыжками, обучение элементам спортивных игр. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашки (развитие внимания, логического мышления) <p>Поддержка инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); - труд в природе 	<p>Совместная деятельность: -</p> <p>Наблюдение за явлениями общественной жизни – придумывание загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты, - разучивание народных игр. <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p> <p>Строительные игры (природный материал)</p> <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>обогащение словаря</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - П/и с лазанием; -Д/и – ознакомление с социальной действительностью. -опытно-экспериментальная деятельность. <p>Поддержка индивидуальности:</p> <p>аппликация, ручной труд</p> <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p> <p>Культурные практики «Школа супергероев</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p><i>Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. - творческая мастерская: конструирование из бумаги <p>Поддержка индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - ФЭМП <p>Поддержка инициативы:</p> <p>Творческие игры</p>
----------	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>Совместная деятельность: - организованная образовательная деятельность: лепка/ аппликация - ситуативная беседа; - конструктивные игры; -опытно-экспериментальная деятельность; п/и (метание) Поддержка инициативы: -сюжетно-ролевая игра; - деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов) Поддержка индивидуальности: -заучивание наизусть или повторение стихов<i>(В том числе стихов кубанских поэтов)</i>; - подготовка руки к письму</p>	<p>Совместная деятельность: - организованная образовательная деятельность: развитие речи/ознакомление с художественной литературой, <i>произведениями кубанских писателей</i> - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - работа с коллекциями. Поддержка инициативы: - Сюжетно-ролевая игра. - двигательная активность – <i>кубанские народные игры</i> Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие; - подготовка к обучению грамоте Культурные практики «Школа супергероев</p>	<p>Совместная деятельность: -досуг; - настольно-печатные игры; -игры-лабиринты, головоломки. - чтение художественной литературы; п/и (лазанье, равновесие) Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевые, строительные игры. Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие; сенсорное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: <i>Занятие в кружке робототехники 15.40-16.10 – 1 подгруппа); 16.20-16.30 – 2 подгруппа</i> -Творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - Театрализованные игры. - ситуативные беседы. -физкультурные упражнения (равновесие) Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельная художественная деятельность. Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним. -ЗКР</p>	<p>Совместная деятельность: - Сюжетно-ролевая игра; - .Д/и (музыкальные). - Хозяйственно-бытовой труд. - словесные игры - работа с коллекциями Поддержка инициативы: строительные игры; мастерская добрых дел_ремонт книг, игрушек, коробок для игр. Поддержка индивидуальности: изодеятельность Культурные практики «Школа супергероев</p>
--	--	---	---	---	--

Подготовительная к школе группа (Краснофорштадская, 26)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Совместная деятельность:- Беседа по теме недели;</p> <p>- Д/и (развитие речи);</p> <p>-опытно-экспериментальная деятельность в уголке природы, зарисовки в календаре:</p> <p>- настольно-печатные игры.</p> <p>Поддержка инициативы: строительные игры</p> <p>Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>Поддержка индивидуальности: связная речь, творческое рассказывание.</p> <p>Поддержка инициативы: Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>- ситуативная беседа;</p> <p>- д/и – музыкальное развитие</p> <p>- с/р игра</p>	<p>Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа);</p> <p>- Д/и с правилами.</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь</p> <p>Поддержка инициативы: - творческие, режиссерские игры</p>	<p>Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью;</p> <p>- игра малой подвижности (на развитие внимания, памяти)</p> <p>- чтение, рассказывание.</p> <p>Поддержка инициативы: самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Поддержка индивидуальности: подготовка руки к письму</p>	<p>Совместная деятельность: - развивающие игры; -рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели;</p> <p>- д/и по развитию речи</p> <p>- ситуативная беседа (этикет)</p> <p>Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p> <p>Поддержка инициативы: настольно-печатные игры</p>

	<p>Образовательная ситуация с элементами речевого развития и подготовки к обучению грамоте и познавательного развития (ознакомление с предметным и социальным окружением) – 9.00-10.10 с учетом перерыва 10 мин. Музыка 10.20-10.50</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Физкультура (ритмика) 9.40 -10.10</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами речевого развития (развитие речи/ознакомление с художественной литературой, произведениями кубанских писателей) и художественно-эстетического развития (лепка-аппликация) – 9.00-10.10 Музыка 10.20-10.50</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (ФЭМП)/рисование (ПДО) 9.00 – 9.30/9.40-10.10 Физкультура (ритмика) - 10.20 – 10.50</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с природой) Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд – 9.00-10.10.</p>
--	---	--	--	---	---

Прогулка	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п/и с бегом; кубанские народные игры; - словесные игры. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Поддержка индивидуальности: социально-коммуникативное развитие (<i>ОБЖ, социальная действительность</i>)</p>	<p>Совместная деятельность: <i>Занятие в кружке робототехники 15.40-16.10 – 1 подгруппа</i>); <i>16.20-16.30 – 2 подгруппа</i> Наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал) - п/игры с прыжками, обучение элементам спортивных игр. Поддержка индивидуальности: - физическое развитие; - шашки (развитие внимания, логического мышления) Поддержка инициативы: - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); - труд в природе</p>	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за явлениями общественной жизни – придумывание загадок; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты, - разучивание народных игр. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом. Строительные игры (природный материал) Поддержка индивидуальности: обогащение словаря</p>	<p>Совместная деятельность: - .Наблюдение за трудом взрослых - П/и с лазанием; -Д/и – ознакомление с социальной действительностью. -опытно-экспериментальная деятельность. Поддержка индивидуальности: аппликация, ручной труд Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p>	<p>Совместная деятельность: Организованная образовательная деятельность: физкультура на улице <i>Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД)</i>; - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. - творческая мастерская: конструирование из бумаги Поддержка индивидуальности: -трудовые поручения; - ФЭМП Поддержка инициативы: Творческие игры</p>
----------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>Совместная деятельность: - организованная образовательная деятельность: лепка/ аппликация - ситуативная беседа; - конструктивные игры; - опытно-экспериментальная деятельность; п/и (метание) Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра; - деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов) Поддержка индивидуальности: - заучивание наизусть или повторение стихов (<i>В том числе стихов кубанских поэтов</i>); - подготовка руки к письму</p>	<p>Совместная деятельность: - организованная образовательная деятельность: развитие речи/ознакомление с художественной литературой, <i>произведениями кубанских писателей</i> - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, - работа с коллекциями. Поддержка инициативы: - Сюжетно-ролевая игра. - двигательная активность – <i>кубанские народные игры</i> Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие; - подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Совместная деятельность: - досуг; - настольно-печатные игры; - игры-лабиринты, головоломки. - чтение художественной литературы; п/и (лазанье, равновесие) Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевые, строительные игры. Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие; сенсорное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: -Творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - Театрализованные игры. - ситуативные беседы. - физкультурные упражнения (равновесие) Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельная художественная деятельность. Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним. -ЗКР</p>	<p>Совместная деятельность: - Сюжетно-ролевая игра; - Д/и (музыкальные). - Хозяйственно-бытовой труд. - словесные игры - работа с коллекциями Поддержка инициативы: строительные игры; мастерская добрых дел_ремонт книг, игрушек, коробок для игр. Поддержка индивидуальности: изодеятельность</p>
--	--	---	---	---	---

Разновозрастная младше-средняя группа (х. Октябрьский)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Утренний сбор. Работа с календарем праздников (по Успеху). Беседа о празднике. Обсуждение и планирование деятельности на день в рамках подготовки к празднику.</p> <p>2. Совместная деятельность: Д/и с предметами</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – социально-коммуникативное развитие (ознакомление с социальным окружением)</p> <p>-Наблюдения в природе – зарисовки в календаре</p> <p>3. Поддержка детской инициативы: деятельность в книжном уголке.</p> <p>4. Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие</p>	<p>1. Утренний групповой сбор. Планирование деятельности в центрах развития</p> <p>2. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативная беседа. -Упражнения на развитие речевого дыхания. -Д/и (сенсорное развитие). <p>3. Поддержка детской индивидуальности: развитие речи</p> <p>4. Поддержка инициативы: ФЭМП</p>	<p>1. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций по теме недели. Планирование деятельности на день.</p> <p>2. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты в уголке природы - игра с правилами <p>3. Поддержка детской индивидуальности: изодеятельность</p> <p>4. Поддержка инициативы: сенсорное развитие</p>	<p>1. Групповой сбор. Работа с календарем праздников. Планирование деятельности в центрах развития</p> <p>2. Поддержка детской индивидуальности: мелкая моторика</p> <p>3. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и (музыкальные). - Словесные игры. - чтение, рассказывание <p>4. Поддержка детской инициативы: игровая деятельность</p>	<p>1. Групповой сбор. Отражение в календаре событий недели.</p> <p>2. Поддержка детской индивидуальности: сенсорное развитие</p> <p>3. Поддержка детской инициативы: Строительные игры.</p> <p>4. Совместная деятельность</p> <p>Рассматривание альбомов, книг, иллюстративного материала или слайд-презентации по календарным датам</p>

<p>Час интересных дел</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами и речевого развития физического развития 9.00 – 9.50 – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного и художественно-эстетического (музыка) развития 9.00 – 9.40 – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного и речевого развития 9.00 – 9.40 – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного и познавательного (математика) развития. 9.00 – 9.40 – с учетом перерыва 10 мин.</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (ИЗО) и физического развития 9.00 – 9.40 – с учетом перерыва 10 мин. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - художественно-эстетическое развитие (музыка) – 10.00 – 10.20 - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

Прогулка	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за неживой природой. - п/и с бегом; кубанские народные игры - сюжетно-ролевая игра 2. Поддержка инициативы: - Трудовые поручения. - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 3. Поддержка индивидуальности: Строительные игры.</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за живой природой - П/и прыжки. - творческая мастерская (природный, бросовый материал) 2. Поддержка индивидуальности: Трудовые поручения. 3. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Совместная деятельность: - образовательная деятельность в ходе режимных моментов – физическое развитие (подвижные игры, закрепление основных видов движений) - Наблюдение за явлениями общественной жизни. - П/и (ориентировка в пространстве). - сюжетно-ролевая игра 2. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 3. Поддержка индивидуальности: физическое развитие</p>	<p>1. Совместная деятельность: Целевая прогулка. - игры и опыты с песком (снегом) - П/и (метание); - творческие игры 2. Поддержка индивидуальности: сенсорное развитие 3. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Наблюдение за трудом взрослых, беседа о профессиях; - народные игры - трудовые поручения 2. Поддержка индивидуальности: развитие речи, ЗКР 3. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>
----------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - художественно-эстетическое и физическое развитие (изготовление украшений для группового помещения к праздникам; участие в подвижных играх) - ситуативная беседа; - Сюжетно-ролевая игра. - Театрализованные игры -опытно-экспериментальная деятельность; 2. Поддержка индивидуальности: развитие речи 3. Поддержка инициативы: строительные игры</p>	<p>1. Совместная деятельность: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – физическое развитие (обеспечение первичных представлений о ЗОЖ) - Сюжетно-ролевая игра. - Чтение художественной литературы. - деятельность в физкультурном уголке. 2. Поддержка индивидуальности: конструирование 3. Поддержка инициативы: самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Досуг – Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – физическое развитие (овладение подвижными играми с правилами, закрепление основных видов движений) - Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. - чтение художественной литературы 2. Поддержка детской инициативы: - С/р игра - Самостоятельная художественная деятельность. 3. Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>1. Совместная деятельность: - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – познавательное и физическое развитие - Деятельность в центре «Вода-песок» - Театрализованные игры. - Рассматривание иллюстраций, репродукций 2. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра 3. Поддержка индивидуальности: Сенсорное развитие</p>	<p>1 Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие (экспериментирование, создание коллекций; трудовые поручения, дежурство; закрепление основных видов движений в подвижных играх) - д/и (музыкальные) 2. Поддержка инициативы: Строительные игры 3. Поддержка индивидуальности: изодетельность</p>
--	---	---	---	---	--

Разновозрастная старше-подготовительная группа (х.Октябрьский)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Утренний групповой сбор. Работа с календарем праздников (по Успеху). Беседа о празднике. Обсуждение и планирование деятельности на день в рамках подготовки к празднику. Совместная деятельность:- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – познавательное развитие (игры-экспериментирования; создание коллекций) Беседа по теме недели; - Д/и (развитие речи); -Наблюдения за комнатными растениями, труд в уголке природы, зарисовки в календаре</p> <p>Поддержка инициативы: строительные игры Поддержка индивидуальности: ФЭМП</p>	<p>1. Утренний сбор. Планирование деятельности в центрах развития Поддержка индивидуальности: связная речь, творческое рассказывание. Поддержка инициативы: Самостоятельная художественная деятельность Совместная деятельность: - игры на развитие мелкой моторики; - ситуативная беседа; - д/и – музыкальное развитие</p>	<p>1. Утренний сбор. Рассматривание иллюстраций по теме недели. Планирование деятельности на день. Совместная деятельность: - опытно-экспериментальная деятельность (неживая природа); - Д/и с правилами. - Развивающие игры Поддержка индивидуальности: ЗКР, словарь, связная речь Поддержка инициативы: творческие игры</p>	<p>1. Групповой сбор. Работа с календарем праздников. Планирование деятельности в центрах развития Совместная деятельность: - наблюдение предметов ближайшего окружения, ознакомление с социальной действительностью; - игра малой подвижности (на внимание) - чтение, рассказывание. Поддержка инициативы: самостоятельная конструктивная деятельность Поддержка индивидуальности: Д/и на развитие слухового внимания</p>	<p>1. Групповой сбор. Отражение в календаре событий недели. Совместная деятельность: Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – художественно-эстетическое (ИЗО) развитие - развивающие игры; -Рассматривание иллюстраций, репродукций по теме недели; - д/и по развитию речи - ситуативная беседа (этикет) Поддержка индивидуальности: изодеятельность Поддержка инициативы: настольно-печатные игры</p>

<p>Час интересных дел</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного (приобщение к элементарным общепринятым нормами правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми) и физического (ритмика) развития 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (проектная деятельность, экспериментальная деятельность) и художественно-эстетического развития (ИЗО) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (музыка) 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами познавательного (формирование элементарных математических представлений) и физического развития 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного (ситуация морального выбора, формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений) и познавательного развития 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>	<p>Образовательная ситуация с элементами художественно-эстетического (музыка-9.35-10.00) и речевого развития. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – речевое развитие (чтение, беседа) 9.00-10.10 (с учетом перерыва 10 мин)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за объектами живой природы; - коллективный труд; - п/и с бегом; кубанские народные игры; - словесные игры. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) Поддержка индивидуальности: ОБЖ</p>	<p>Совместная деятельность: Наблюдение за объектами и явлениями неживой природы; - творческая мастерская (природный, бросовый материал) - п/игры с прыжками, обучение элементам спортивных игр. Поддержка индивидуальности: физическое развитие; - шашки (развитие внимания, логического мышления) Поддержка инициативы: - Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал); трудовые поручения</p>	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за явлениями общественной жизни; - хозяйственно-бытовой труд; - п/игры – эстафеты, - разучивание народных игр. Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом. Строительные игры (природный материал) Поддержка индивидуальности: обогащение словаря</p>	<p>Совместная деятельность: - Наблюдение за трудом взрослых - П/и с лазанием; -Д/и – ознакомление с социальной действительностью. -опытно-экспериментальная деятельность. Поддержка индивидуальности: аппликация, ручной труд Поддержка инициативы: Самостоятельная игровая деятельность: с/р игры, игры с выносным материалом.</p>	<p>Совместная деятельность: Целевая прогулка (экологическая тропа, площадка ПДД); - строительные игры; - п/и с мячом; народные игры. - творческая мастерская: конструирование из бумаги Поддержка индивидуальности: -трудовые поручения; - ФЭМП Поддержка инициативы: Творческие игры</p>

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>Совместная деятельность: Образовательная ситуация с элементами физического развития Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд) - ситуативная беседа; - конструктивные игры; Поддержка инициативы: - сюжетно-ролевая игра; - деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий, журналов) Поддержка индивидуальности: заучивание наизусть или повторение стихов</p>	<p>Совместная деятельность: Образовательная ситуация с элементами познавательного развития (продолжение работы над проектом, исследовательская деятельность) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – социально-коммуникативное и речевое развитие (сюжетно-ролевые игры) - интеллектуальные игры; - д/и – природа - настольно-печатные игры, Поддержка инициативы: - двигательная активность Поддержка индивидуальности: - сенсорное развитие; - составление и отгадывание загадок</p>	<p>Совместная деятельность: Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития (безопасность, ознакомление с социальным окружением, трудом взрослых) - досуг; Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – познавательное, художественно-эстетическое развитие (- Творческая мастерская (ручной труд, аппликация); - настольно-печатные игры; - игры-лабиринты, головоломки. - чтение художественной литературы. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевые, строительные игры. Поддержка индивидуальности: музыкальное развитие</p>	<p>Совместная деятельность: Образовательная ситуация с элементами познавательного (конструктивно-модельная деятельность) развития - Театрализованные игры. - ситуативные беседы. Поддержка инициативы: Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельная художественная деятельность. Поддержка индивидуальности: рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p>	<p>Совместная деятельность: Образовательная ситуация с элементами речевого развития (Чтение, беседа, рассматривание картин) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – познавательное (конструктивно-модельная деятельность) и физическое развитие - Сюжетно-ролевая игра; - Д/и (музыкальные). - Хозяйственно-бытовой труд. Поддержка инициативы: Строительные игры. Деятельность в книжном уголке- «книжка больница» Поддержка индивидуальности: заучивание стихов, скороговорок</p>
--	--	--	---	--	---

