

ФОРМА № 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности».

Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности (п.2.1)



Активные формы образовательной деятельности при реализации образовательной программы дошкольного образования «Успех»

Мысник В.Н., воспитатель МБОУ НОШ
«Детство без границ» МО Усть-Лабинский район

В июне 2015 г. в МО Усть-Лабинский район был создан образовательный холдинг «Детство без границ», куда вошли начальная общеобразовательная школа и три дошкольных образовательных учреждения, два из которых находились в г. Усть-Лабинске, в

непосредственной близости друг к другу, а одно - в 30 километрах от города, в х. Октябрьском, в одном здании с начальной школой.

Встал вопрос о выборе образовательной программы дошкольного образования, которая будет реализовываться в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения. В разновозрастных группах отделения дошкольного образования х. Октябрьского решено было апробировать образовательную программу дошкольного образования «Успех», разработанную авторским коллективом во главе с Ниной Владимировной Феединой. Почему был отдан приоритет программе «Успех» именно в сельском дошкольном учреждении?

В программе предложены интересные, новые формы организации образовательной деятельности, которые возможно эффективно реализовать в разновозрастных группах малокомплектного детского сада. И комплексно-тематическое планирование в Программе предложено на возрастные группы 3-5 лет, 5-7 лет.

В чем же заключаются особенности программы «Успех»?

Программа учитывает ту социальную ситуацию, в которой происходит развитие современных детей, меняя характер взаимоотношений между педагогом и воспитанниками. Они – партнеры по интересным, занимательным делам. И хотя это партнерство не предполагает установления полного равноправия (взрослый все-таки остается более опытным и мудрым «партнером»), оно исключает манипулирование ребенком, потому что ребенок – это не объект управления, а равноценный, развивающийся человек.

Образовательный процесс осуществляется не на традиционных занятиях, а в ходе организации детских видов деятельности. Интерес же детей к этим видам деятельности обеспечивается календарём праздников/событий. Ведь события, в отличие от учебных занятий, можно с нетерпением ждать, готовиться к ним, проживать их вместе со своей семьей, сверстниками, воспитателями.

Нами разработана модель образовательной деятельности, включающая в себя организованную образовательную деятельность, которая проводится в различных формах: в виде творческих мастерских, проектной, экспериментальной деятельности и т.п., и образовательную деятельность в ходе режимных моментов (коллекционирование, ситуации, чтение, игры и т.п.).

Модель построена таким образом, чтобы педагог имел возможность в ходе повседневной образовательной деятельности учитывать индивидуальные особенности и темпы развития детей и направлена на то, чтобы каждый ребенок в детском саду чувствовал себя успешным.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно, формы, в которых они осуществляются, между собой.

Как говорилось ранее, организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее «важным» профессиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Комплексно-тематический принцип построения программы также обеспечивает основу для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений, так как примерный календарь праздников может быть изменен, дополнен. Так в календарь праздников мы включили День города, День хутора, Рождественские святки, День урожая. Также остается место и время для праздников и событий, созданных самими детьми (детьми были предложены День игрушек, Праздник чистоты, День мыльных пузырей).

Как же строится взаимодействие с детьми при помощи календаря праздников? В начале месяца дети знакомятся с праздниками, которые выпадают на текущий месяц, отмечают их фишками в календаре. Белые фишки предназначены для создания своих праздников, событий. В начале каждой недели воспитатель, обращая внимание детей на календарь, предлагает вспомнить, к какому празднику идет подготовка, выслушивает предложения детей по проведению различных мероприятий в рамках подготовки к празднику. Во время утреннего сбора воспитатель с детьми намечают план мероприятий на текущий день, корректирует календарный план с учетом пожеланий и предпочтений детей.

Текущее планирование образовательного процесса, организованного как совокупность интересных и увлекательных дел по подготовке к проведению тех или иных праздников или событий, предполагает вдумчивый подход педагогов к выбору форм работы, необходимых для решения образовательных задач. Формы работы по подготовке к каждому празднику подробно раскрыты в комплексно-тематическом плане.

Особо хочется отметить коллекционирование, которое является доступной, результативной формой развития познавательных интересов, социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

В учебно-методический комплект программы Успех входят альбомы с наклейками «Моя коллекция», разработанные в соответствии с календарем

праздников. Помимо альбомов, в группе создаются коллективные коллекции, отражающие тематику события, праздника.

Коллекционирование – не только увлекательное, но и развивающее занятие. Классифицируя собранные объекты, ребёнок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются.

Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В группе приветствуется самостоятельная или специально организованная игровая ситуация с коллекциями. Например, мы открываем зоопарк. Но, чтобы там не случилось беды, нам надо поселить в зоопарке только травоядных животных. Давайте вместе выберем животных из нашей коллекции, которые смогут там поселиться? Почему?

Такие игровые ситуации способствуют развитию познавательной активности, овладению детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Еще одна интересная, современная форма совместной деятельности педагога с детьми – мастерская, подразумевающая организацию совместной продуктивной деятельности, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию – подготовку к событию, празднику. Организуя работу в творческой мастерской, педагоги с детьми не просто рисуют, лепят или клеят, а делают это для чего – то (для украшения группы, для оформления макетов по тематике праздника или события, готовят пригласительные билеты или поздравительные открытки для родителей, друзей).

Работа в форме мастерской проводится педагогом как в процессе образовательной деятельности с детьми (вместо занятий рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием), так и в ходе режимных моментов. С детьми вырабатывается порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы, перемещение, по мере необходимости. Детям предоставляется свобода выбора содержания своей работы, материала. Учитывается личностно-ориентированный подход, так как дети работают в разном темпе. Но, даже для увлеченных работой детей, стараемся не нарушать нормативы СанПиНа, тем более, что в группе дети двух возрастов. При организации деятельности в мастерской педагог обеспечивает плавный переход от организованных форм к самостоятельной деятельности, а с другой стороны, своим участием, поддержкой, с помощью соответствующей мотивации, добивается завершения работы. Привлекаем к совместной деятельности родителей воспитанников по принципу: сад начинается – семья продолжает. Ребенок может взять незавершенную работу с собой и завершить её дома. Также родители, вместе с ребенком, создают заготовки для будущих макетов, коллажей, работу над которыми завершаем с детьми в процессе деятельности в мастерской.

Продукты детской деятельности используются в создании развивающей предметно-пространственной среды, ведь изобилие магазинных игрушек на полках не всегда создает уют в группе.

Например, при подготовке ко «Дню хутора Октябрьский» в творческой мастерской ребята мастерили макет улицы и своего детского сада. Макет используются в игровой деятельности как маркер игрового пространства.

Готовясь к «Всемирному дню животных» создали макет зоопарка, в младше-средней группе - макет фермы, которые дети активно используют в игровой деятельности.

В конце работы над каждой из тем обязательно следует какой-то итог: развлечение, досуг, праздник, оформление выставки, театрализованное представление, и т.п. В группе оборудованы театральные мини-студии, где проходят постановки и репетиции спектаклей, образно-игровых этюдов. Элементы костюмов и декораций к спектаклям и играм дети изготавливают в процессе совместной деятельности в творческих мастерских.

По итогам работы за год можно сделать уже первые выводы:

- дети стали чувствовать себя намного комфортнее, свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- качественно изменился характер взаимоотношений и взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников;
- «жить» в детском саду стало намного интересней как детям, так и взрослым.

Программа «Успех» «прижилась» в малокомплектном детском саду.

СЕРТИФИКАТ



ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

Настоящий сертификат подтверждает, что

МЫСНИК ВЕРА НИКОЛАЕВНА


Воспитатель, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг
«Детство без границ» МО Усть-Лабинский район

Приняла участие
в научно-практическом мероприятии
Круглый стол на тему:
«Этика делового общения в дошкольной
образовательной организации»

В рамках мероприятия представила обобщенный опыт своей работы
на тему: «Этика педагогического общения»


Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



 А.М. Абаренкова

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



 Н.В. Тимонина

12 марта 2020 г.

Этика педагогического общения

Мыслик В.Н., воспитатель
МБОУ НОШ «Детство без границ»

Формирование культуры делового общения в педагогическом коллективе ДОУ - явление, необходимое для успешной профессиональной деятельности, для достижения целей организации и решения задач в коллективе.

Педагог – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой.

Важным качеством педагога является педагогический оптимизм. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения. Самое главное требование педагогической этики – любовь и уважение к детям. Однако любить детей – это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии.

У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге прежде всего доброту, отзывчивость, понимание. Если педагог не любит детей, то он не сможет вызвать ответную любовь и доверие детей.

Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Тактичность совсем не предполагает то, что педагог будет всегда добрым или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки детей. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка с разумной требовательностью к нему.

Обычно педагогический такт нужен педагогу в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического воздействия, в которых, кроме нравственной стороны отношений, от него требуется проявить свою находчивость, интуицию, уравновешенность, чувство юмора. Добрый юмор, а не злая ирония и насмешка, даёт возможность иногда найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического воздействия. Иногда хватает улыбки педагога, которая пронизана любовью: улыбка одобрения, понимания, успокоения, сожаления, сочувствия. И ни в коем случае, это не должна быть улыбка – суррогат: злорадная, ехидная, насмешливая.

Основными элементами педагогического такта являются:

- требовательность и уважительность к воспитаннику;
- умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему;
- внимательность, чуткость педагога.

Профессиональный такт проявляется:

- во внешнем облике педагога;
- в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;

- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям;
- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в самокритичной оценке своего труда.

Тактичный педагог вовремя приходит на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что одолжил у коллег; не повторяет слухов непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести вред окружающим. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Понятие «такт» включает много компонентов, но все они так или иначе связаны с заботой о маленьком человеке, с внимательным и чутким отношением к нему.

Одна из важнейших проблем дошкольного воспитания – общение, в котором участвуют ребенок и воспитатель. Психологи подтверждают, что стремление к общению со взрослыми присуще всем малышам. И в процессе детского сада они непременно делятся с воспитателями своими мыслями, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение правильности своей моральной позиции. Пока дошкольник находится в дошкольном учреждении, ему важно все равно чувствовать, что его любят, и ответственен за это воспитатель.

Его главная обязанность – уметь налаживать отношения с детьми, какие бы методы ни были выбраны: убеждение, пример делом, доверительный разговор...

Вместе с тем, воспитатель практически всю свою жизнь учится строить общение с воспитанниками.

Что же способствует эффективности этого процесса?:

- Видимое проявление доброжелательности – воспитатель должен быть радушен ко всем детям в одинаковой степени. Каждому воспитаннику он способен поднять настроение, помочь в преодолении трудностей. Уже сам приход ребенка в садик сопровождается заботливым: «Как твои дела?.. Мы сегодня будем...» Упрямство и непослушание в целом бесконфликтного ребенка может свидетельствовать о недоброжелательности в общении в группе.

- Уважительность – ребенок еще мал, но он уже личность. Хороший воспитатель найдет возможность подчеркнуть свое уважение к каждому из детей, помочь в их самоутверждении.

- Внимание к индивидуальным особенностям детей – воспитатель должен помнить, что, например, девочки более коммуникабельны, чем мальчики, у них несколько по-иному выражена игровая деятельность. У детей может быть различной способность к общению по причине разной психологической атмосферы в семьях.

- Согласованность принципов воспитателей и родителей – давно подтверждено, что морально дети развиваются успешнее, если воспитатель согласует свою позицию с позицией родителей или других взрослых, принимающих участие в воспитании ребенка и общении с ним. Расхождение или противопоставление требований к детям, принципиальных взглядов,

может воспитывать такие качества как недисциплинированность, лицемерие, двуличность.

Воздействие не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу воспитанников – и поведение малыша, и его отношение к окружающим меняется к лучшему, если ему помогают не только осмысливать, но и переживать на эмоциональном уровне собственные действия и поступки. Воспитатель задействует эмоциональное начало, когда он формирует доброжелательную атмосферу в группе, использует яркие примеры из жизни, использует ситуации в группе для побуждения детей к сопереживанию, сочувствию.

В заключение своего выступления хочу еще раз напомнить педагогам некоторые правила:

1. Входи в группу детей с улыбкой.
2. Сначала научи своих воспитанников, потом спрашивай.
3. Никогда не обманывай детей, крепко держись данного детям слова.
4. Никогда не оскорбляй ребёнка, защити его от всех видов самоуправства.
5. Как бы ни было трудно, будь сдержанным и терпеливым.
6. Будь ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
7. В любой ситуации попробуй поставить себя на место ребёнка.
8. Помни, что по-настоящему понять ребёнка ты сможешь, если полюбишь его.
9. Учись у своих коллег, родителей, детей.
10. Никогда не жалуйся на своих воспитанников родителям, коллегам, помни, что хороший педагог бывает недовольным только самим собой.
11. Когда ты неправ в какой-то ситуации, попроси у ребёнка прощения, это не принизит твой авторитет.
12. Живи интересами детей и их надеждами.
13. Будь великодушным к тому, кто случайно оступился.
14. Научись видеть зону ближайшего развития ребёнка и оптимизировать его будущее.
15. Никогда не говори при ребёнке о его ограниченных возможностях.
16. Родителям сообщай хорошие вести об успехах и достижениях ребёнка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ - ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08. 2018 года

№ 85-П

О назначении наставников молодых педагогов

С целью оказания помощи молодым педагогам, работающим в МБОУ НОШ «Детство без границ», привития интереса к педагогической деятельности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить в качестве наставника:

молодого педагога Шатиловой Инны Владимировны – Мысник Веру Николаевну;

молодого педагога Новиковой Екатерины Сергеевны – Мялову Ольгу Николаевну.

2. Наставникам:

- организовать обучающие мероприятия в течении 2018-2019 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым педагогам.
- осуществлять контроль за проведением образовательных мероприятий, режимных моментов молодыми педагогами.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»



Л.В.Амзаева

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 12.01.2019 г.

№ 9/1-П

О назначении руководителей
практики студентов ГБПОУ КК УСПК на
производственную практику (по профилю
специальности)

В соответствии с договором №235 от 01.09.2016 г. об организации и
проведении практики обучающихся государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Создать условия для прохождения производственной практики (по
профилю специальности) студентов 4 курса специальности 44.02.01
Дошкольное образование ГБПОУ КК УСПК на период с 12.01.2019 г.
по 25.02.2019 г.
2. Назначить руководителями практики студентов следующих педагогов:
Калиниченко Светланы – воспитателя Куц Галину Анатольевну;
Вишневецкой Татьяны – воспитателя Мысник Веру Николаевну;
Игнтенко Альбины – воспитателя Гадюкину Алевтину Леонидовну;
Адамовой Валерии – воспитателя Соснину Светлану Григорьевну;
Югай Кристины – воспитателя Мялову Ольгу Николаевну;
Якимчик Дарьи – воспитателя Гусеву Оксану Николаевну.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»



Амзаева Л.В.

ДОГОВОР № 235
об организации и проведении практики обучающихся государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

« 01 » сентября 20 16 г.

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее - Колледж), в лице директора **Филоновского Андрея Алексеевича**, действующего на основании Устава с одной стороны и МБОУ НОШ Образовательный холдинг «Детство без границ» (далее - Организация), в лице директора **Амзаевой Людмилы Валентиновны** действующего на основании устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Колледж обязуется:

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

2.2 Организация обязуется:

- 2.2.1 Предоставить в соответствии с календарным планом рабочие места для проведения производственной практики обучающихся Колледжа по специальности
- 44.02.01 Дошкольное образование**
- 2.2.2 Согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
 - 2.2.3 Назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
 - 2.2.4 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
 - 2.2.5 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
 - 2.2.6 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
 - 2.2.7 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - 2.2.8 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
 - 2.2.9 Предоставлять Колледжу выписку из приказа о назначении руководителя практики;
 - 2.2.10 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, с правом пролонгации.
3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.
3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;
4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;
5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;
5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;
5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:
6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж»
(ГБПОУ КК УСПК)
352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск,
ул. Площадь Революции, 15
ИНН 2356009810 / КПП 235601001
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК
л/с 825.52.113.0, 825.62.113.0, 825.92.113.0)
р/с 40601810900003000001
Банк: Южное ГУ Банка России г. Краснодар
БИК 040349001 ОКТМО 03657101001
ОКПО 02080478 ОГРН 1022304968300
ОКВЭД 80.22.21
адрес эл. почты:
uspk@inbox.ru

Директор:

(подпись)

М.П.

А.А. Филоновский/

Организация

МБОУ НОШ Образовательный холдинг
«Детство без границ»
Юридический и почтовый адрес: 352309,
Краснодарский край, Усть – Лабинский
район, х. Октябрьский, ул. Южная,
ИНН/КПП 2356033468/235601001
р/с 40701810503063000037
РКЦ Армавир г. Армавир
БИК 040306000

Директор

(подпись)

М.П.

/Л.В. Амзаева/