

## Консультация для родителей

### «Развитие речевой деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

*воспитатель Омарова Е.А.*

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающийся потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о

его взаимоотношениях с другими видами деятельности - наблюдением, развитием речи.

Несомненно, что развитие речи является одной из главных целей экспериментирования.

Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Познавательно-исследовательская деятельность детей поначалу представляет собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. С ростом и развитием дошкольников, познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается

все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Сейчас хотелось бы остановиться поподробнее на том, как развивается речь в ходе исследовательской деятельности детей. Уже в ясельной и младшей группах происходит первое знакомство детей с исследованием, экспериментированием. Большое поле для исследования открывают для них игры с песком и водой, манкой, фасолью и другими мелкими предметами. Давно известно, что состояние мелкой моторики напрямую влияет на речевое развитие ребенка. Поэтому постоянная работа над моторикой пальцев рук служит благоприятной предпосылкой для дальнейшего речевого развития малышей. В это время происходит первое знакомство детей с цветами, геометрическими фигурами, животным и растительным миром, свойствами изучаемых предметов и явлений. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей.

В среднем и старшем дошкольном возрасте продолжается речевое развитие детей. В ходе исследовательской

деятельности продолжает расширяться словарный запас детей. Они знакомятся с новыми словами различных частей речи (существительными, обозначающими новые предметы и явления, прилагательными, обозначающими признаки изучаемых явлений, глаголами, производя действия с изучаемыми предметами). В этом возрасте идет усвоение детей со словами-антонимами, синонимами. Они учатся определять противоположные признаки, а также учатся умению называть одно и то же явление разными словами, имеющими похожий смысл.

Благодаря экспериментированию дети учатся чётко формулировать свои мысли, ставить цели и задачи, сопоставлять, задавать вопросы, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. В ходе этого совершенствуется грамматический строй речи и связная речь дошкольников.

То есть мы можем с уверенностью говорить о том, что познавательно-исследовательская деятельность неразрывно связана с речевым развитием ребенка-дошкольника. Только в ходе исследования речь детей развивается и совершенствуется, и в то же время только «оречевляя» все происходящее вокруг него, рассказывая обо всем новым, что он узнает, рассуждая, сравнивая, анализируя, задавая вопросы, ребенок может полностью познавать окружающий его мир.

