

Минаева Юлия Михайловна
Педагог-психолог
МБОУ НОШ «Детство без границ» муниципального образования
Усть-Лабинский район Краснодарского края
minaeva.yulia.75@mail.ru



Метод фототерапии в работе педагога-психолога ДОУ.

Дошкольный возраст, и это уже не вызывает сомнения, очень важный период в жизни каждого человека, период активного формирования личности. В этом возрасте особенно интенсивно развиваются различные способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества.

Детский сад – это место, где ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, получает знания и представления об окружающей действительности. В связи с этим, вектор психолого-педагогического сопровождения в ДОУ должен быть направлен на постоянный поиск новых форм и методов работы, обеспечивающих наиболее комфортные условия пребывания в детском саду при освоении образовательной программы ДОУ, а также на эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

В настоящее время, педагоги-психологи, в целях развития и гармонизации личности, все чаще обращаются к методу фототерапии, связанному с применением фотографии для оказания психологической помощи детям и взрослым, находящимся в нелегкой жизненной ситуации. Планируя работу в ДОУ по методу фототерапии необходимо знать и учитывать функции фотографии.

Работа педагога-психолога в ДОУ с использованием метода фототерапии.

Опыт работы в данном направлении убедительно доказал, что метод фототерапии в работе педагога-психолога ДОУ, универсален в применении: ее можно использовать как отдельный метод (работая только с фотографиями), а можно сочетать с другими психотерапевтическими направлениями (сказкотерапией, изотерапией, семейной психотерапией и др.). Методы фототерапии подходят для индивидуальных и групповых занятий большинства возрастных групп.

Использование фотографии в работе с воспитанниками ДОУ.

Фотографию с успехом можно применять в решении проблем с адаптацией в детском саду. Сравнительный анализ показал, что организацией фото-уголков «Моя мама», «Моя семья», удалось снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. А проведение игровых занятий «Познакомьтесь – это моя семья», где представляются фотографии из семейного фотоальбома каждого

воспитанника группы, повышают самооценку ребенка и служат улучшению психологического климата в группе.

Использование фотографии в работе с семьями воспитанников ДОУ.

Фотография в работе с семьями воспитанников имеет огромное психотерапевтическое воздействие. Родительские собрания предполагают использование метода фототерапии: создание фотоколлажей на заданную тему («Мы отдыхаем», «Наши увлечения» и др.), а работа с личными фотографиями эффективна в проработке прошлого опыта и поиска решений существующих проблем.

Использование фотографии в работе с педагогами ДОУ.

Фотография в работе с педагогами, в первую очередь, направлена на эмоциональную разгрузку и стабилизацию эмоционального состояния (в сочетании с музыкотерапией) воспитателей. В практике работы с педагогами существует система еженедельных психологических разгрузок с использованием презентаций ряда фотографий и музыкальным сопровождением («Природа», «Чувства и эмоции», «Дети», «Семья», и др.). Фототерапия как элемент психологического тренинга для педагогов, предполагает использование готовых снимков из семейного альбома и создание фотоснимков на заданную тему, в том числе портретов о автопортретов.

Обобщая приведенную выше информацию можно сказать, что метод фототерапии обладает мощных психотерапевтическим потенциалом, поэтому требует специального образования в этой области, для оказания профессиональной психологической помощи методом фототерапии необходимо получить дополнительное повышение квалификации, а практика работы в этом направлении откроет новые возможности применения данного метода педагогами-психологами ДОУ.

Список литературы:

1. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М: «Психотерапия», 2011г.
2. Копытин А.И., Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. – М: Когито-центр, 2012г.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. СПб: Речь, 2003г.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М: Генезис, 2004г.
6. Копытин А.И. Техники фототерапии. – СПб: Речь, 2010.
7. Фототерапия: Использование фотографии в психологической практике/ Под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006.
8. Копытин А., Платтс ДЖ. Руководство по фототерапии. М. «Когито-Центр», 2009.