

Функциональная грамотность обучающихся в начальной школе. Математическая и финансовая грамотность как компоненты функциональной грамотности. Практико-ориентированные математические задания на уроке в начальной школе



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642)
- Приказ Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219
- Письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03–1510,

П. 34.2 ФГОС НОО

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

П.5 ФГОС НОО

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев





самостоятельный

познающий

умеющий жить среди людей

обладающий ключевыми компетенциями



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности ка

Универсальные пособия



Работа с Читательским дневником – это интересный и полезный вид деятельности. Она способствует обучению школьников извлекать из прочитанных произведений полезную информацию, характеризовать произведения, учиться излагать свои мысли.

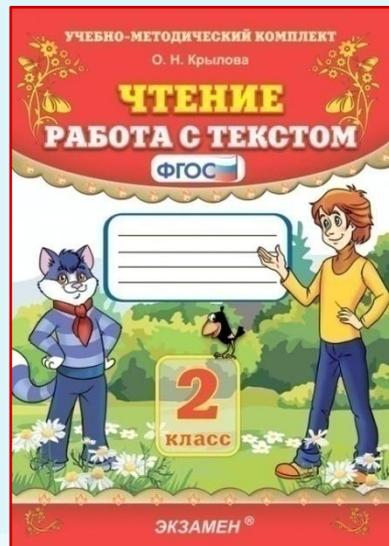
Читательский дневник поможет школьникам научиться выражать своё отношение к героям книг, давать им характеристику, выделять положительные и отрицательные качества героев, делиться впечатлениями о понравившихся книгах и их авторах.

При работе с данным пособием ученики смогут:

- развивать устную и письменную речь;
- делиться впечатлениями о прочитанных художественных произведениях;
- рассказывать о любимых героях и интересных фактах из их жизни;
- развивать творческие способности.

Литературное чтение

Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Универсальные пособия



Издательство

ВПР, 4 класс

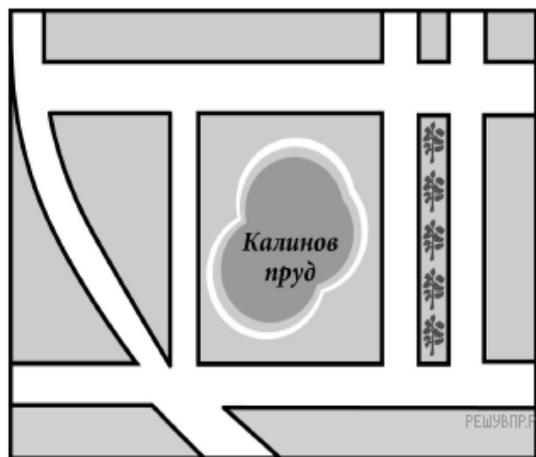
13 Задание 10 № 1677

Краевед написал очерк о своём родном городе Затонске.

Немного найдётся малых городов, где история и современность сплелись так тесно, как в нашем Затонске. Самая замечательная наша улица — ул. Старый Ров, которая проходит широкой дугой, повторяя очертания древней крепостной стены. Вдоль стены действительно когда-то был оборонительный ров. Рядом с ул. Старый Ров древний Калинов пруд. В давние годы пруд соединялся со рвом и в случае пожара горожане брали из пруда воду. Сейчас на берегу пруда городская зона отдыха.

От ул. Старый Ров к Калинову пруду идут две широкие улицы — Сенная и Нижняя. Пруд заключён между ними и между двумя улицами поменьше — Земской и Осадной. Осадная примыкает к ул. Старый Ров там же, где и ул. Сенная, отчего получается сложный перекрёсток, который горожане называют «Пять углов», как бы намекая на родство Затонска с Санкт-Петербургом. За Земской улицей проходит улица Аптечная. Между Земской и Аптечной двести лет назад городские власти разбили сквер. Летом вековые липы защищают горожан от жары, а зимой их заснеженные кроны соединяются высоко над головой, будто своды фантастической хрустальной пещеры.

Прочти очерк и рассмотри план. Пользуясь описанием, которое дал краевед, надпиши названия всех улиц на плане.



 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

 Под редакцией И. В. Яценко
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

МАТЕМАТИКА

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс  

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

 Л. Ю. Комиссарова
А. Ю. Кузнецов

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс  

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

15
ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ

 Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Подробные критерии оценивания
Ответы

4 класс  

Издательство



**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ**



+ 8 МАТЕМАТИКА
+ 8 РУССКИЙ ЯЗЫК
+ 8 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВСЕ ПРЕДМЕТЫ

**ЗА КУРС
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 24 варианта типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы. Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Издательство

2 класс

Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПЛУХИНА ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

2 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Е. В. ВОЛКОВА, С. В. БАХТИНА ФГОС

МАТЕМАТИКА

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

2 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПЛУХИНА ФГОС

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

2 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы

Е. В. ВОЛКОВА, Г. Н. ЦИТОВИЧ ФГОС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

2 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы

3 класс

Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПЛУХИНА ФГОС

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

3 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Е. В. ВОЛКОВА, С. В. БАХТИНА ФГОС

МАТЕМАТИКА

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

3 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Е. В. ВОЛКОВА, А. В. ПЛУХИНА ФГОС

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

3 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Е. В. ВОЛКОВА, Г. Н. ЦИТОВИЧ ФГОС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

3 класс

ПРАКТИКУМ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 10 вариантов заданий
- Контрольные ответы



Умения, свидетельствующие о достаточно полном понимании текста

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение нужной информации в тексте, умение формулировать вопросы к тексту;
- интерпретация текста, умение сравнить и противопоставить заключённую в тексте информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, делать выводы;
- рефлексия на содержание текста, умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.



3 класс

 4 Пospорь с Незнайкой. «Я хорошо знаю математику! Я выучил всю таблицу умножения, умею складывать, вычитать и делить. Я знаю, что самое большое двузначное число 100 можно разделить на 2, 3, 4 и 5. Я умею проверять, правильно ли я выполнил действия, и находить ошибки. Например, чтобы проверить, действительно ли $4 : 2$ будет 2, нужно к частному 2 прибавить делитель 2. $2 + 2 = 4$ — мы получили делимое.

Значит, деление выполнено верно. А если требуется двузначное число умножить на однозначное, то я могу легко это сделать, заменив произведение суммой одинаковых слагаемых. Например, $28 \cdot 3 = 28 + 28 + 28 = 84$. А ты знаешь математику так же хорошо, как и я?»

Естественно-научная грамотность

способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Окружающий мир

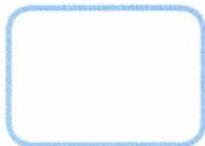
Пособия к учебникам А. А. Плешакова



Рабочие тетради адресованы школьникам и способствуют повышению интереса к предмету, формированию культуры оформления результатов исследований.



2. Если бы ты составлял план своего населённого пункта, то какими бы условными знаками показал его достопримечательности? Придумай и нарисуй такие знаки. Напиши, что они обозначают.







5. Рассмотрй рисунок на стр. 92 в учебнике. Определи, сколько видов птиц изображено на рисунке. Запиши.

При помощи атласа-определителя или дополнительных источников информации узнай названия этих видов птиц. Запиши их.

6. Как ты думаешь, почему животные такие разные? Запиши своё предположение.

Превращения и круговорот воды

1. Используя текст учебника, заполни таблицу.

Состояние воды	Где встречается в природе
	Лёд на озере, снег
Жидкое	

5. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»

Цель работы: научиться определять, содержится ли крахмал в продуктах.

Оборудование: образцы продуктов, йод, пипетка.

Ход работы:

1) Набери в пипетку капельку йода и осторожно капни на один из продуктов. Как изменилась окраска йода?

2) Заполни графу в таблице.

Название продукта	Каким стал цвет йода	Крахмал есть или нет

3) Прodelай то же самое с другими продуктами. Результаты занеси в таблицу.

Запиши вывод (в каких продуктах содержится крахмал, как это определяется):



Почему когда идет гроза, мы сначала видим молнию, а потом слышим гром? Реши задачу и ответь на этот вопрос. Что еще нового ты узнал в ходе решения задачи?

Задача: гроза проходит на высоте 9 км 900 м от Земли. Молнию мы видим мгновенно после ее рождения. Это объясняется тем, что скорость света очень большая. Через какое время после вспышки молнии мы услышим гром? Через какое время мы услышали бы гром, если бы место рождения молнии было бы соединено с Землей медным стержнем? Найди недостающие для решения задачи сведения в дополнительных источниках информации. Объясни, почему гром мы слышим позже молнии.

Бланк исследователя

Бланк исследователя

Тема исследования:

Объект исследования:

Цель исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Решение задач исследования.

Из дополнительных источников информации я узнал(а), что скорость распространения звука в воздухе _____

Ответим на первый вопрос задачи:

Ответ: гром услышим через _____ с.

Из дополнительных источников информации я узнал(а), что скорость распространения звука в меди: _____

Ответим на второй вопрос задачи:

Ответ: если месторождения молнии соединить с землей медным стержнем, то гром услышим через _____ с.

Из дополнительных источников информации я узнал(а), что скорость света _____
скорость света _____ скорости звука на _____

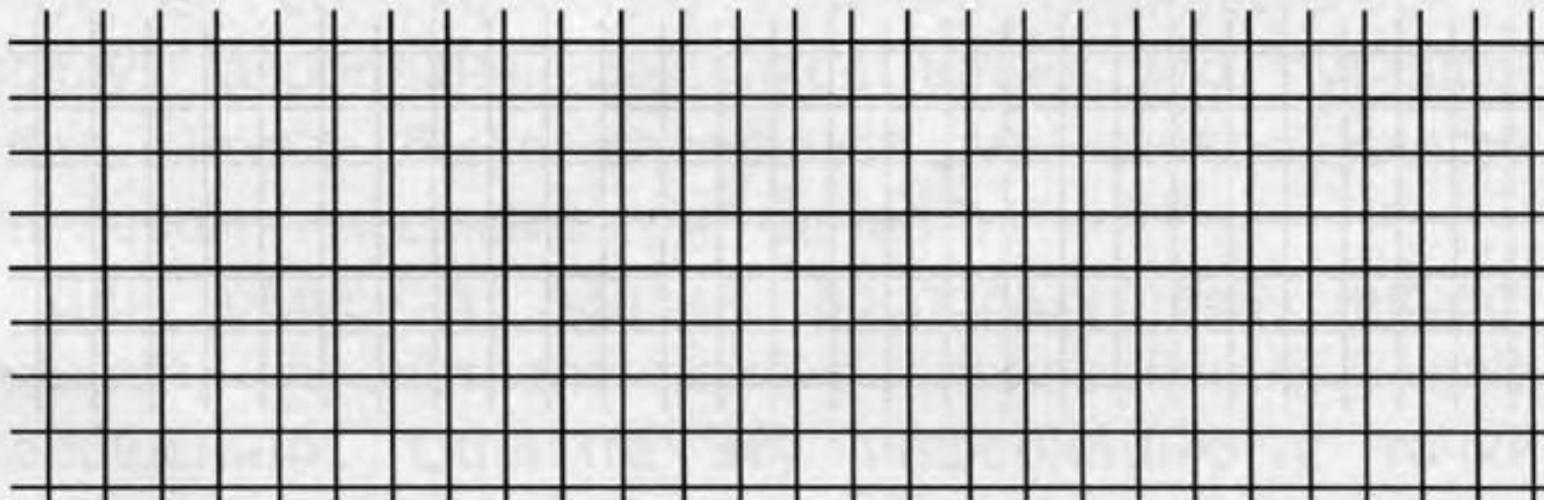
больше, меньше

Гром мы слышим спустя некоторое время после вспышки молнии, так как _____

Выдвинутая гипотеза _____
верна, не верна

В результате исследования я узнал(а):

4. Одна косуля съедает в год около 500 кг травы. Для питания одной мыши-полёвки требуется в год примерно 25 кг травы. Одна лиса съедает за год в среднем 5480 полёвок. Скольких косуль обеспечивает едой в течение 1 года одна лиса?



Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Требования к фабуле (сюжетной основе);

Отражение в тексте задачи реального объекта, его свойств.

Демонстрация в фабуле задачи связи математики с другими науками.

Доступность фабулы для понимания учащимся.

Соответствие фабулы возрастным особенностям (познавательным интересам) школьника.

Наличие в тексте задачи проблемы или свойств объекта.

Требования к математическому содержанию задачи;

Соответствие численных данных практико-ориентированной задачи реальным значениям

Соответствие фактических данных, сделанных допущений и упрощений реальному процессу, объекту, ситуации, описанных в практико-ориентированной задаче.

Математическая содержательность решения задачи.

Справочный материал
Расход топлива некоторыми
автомобилями
Цена некоторых видов
автомобильного топлива

Марка автомобиля	Вид топлива	Расход топлива (литры на 100 км)
УРАЛ-375Д	АИ-93	45
ЗИЛ-131	АИ-76	40
КАМАЗ-5320	Дизельное топливо	26
КРАЗ-260	Дизельное топливо	34
ЗИЛ-130	АИ-76	29
ГАЗ-53А	АИ-76	24
ГАЗ-66	АИ-76	24
ВАЗ-2121	АИ-95	9
МАЗ-5335	Дизельное топливо	23
ЛУАЗ-969М	АИ-76	10

Вид топлива	Цена за 1 л
АИ-93	42р.
АИ-76	36р.
АИ-95	46р.
Дизельное топливо	46р.

Задача 1. Водитель КРАЗ-260 подъезжает к автозаправочной станции. На рисунке показана шкала прибора, отражающая количество бензина в баке автомобиля.



До пункта назначения ему осталось 150 км. Должен ли водитель заправить бензин на автозаправочной станции? Если да, то сколько будет стоить минимальная дозаправка? Необходимый справочный материал представлен в таблицах 1 и 2.

Задача 2. Одним из важнейших медицинских исследований в настоящее время считается измерение уровня лейкоцитов в крови, которые защищают человека от воздействия неблагоприятных факторов, в частности, инфекций и вирусов. Поэтому если их недостаточно, то организм становится беззащитным и восприимчивым к заболеваниям. Пониженный уровень лейкоцитов в крови может быть также симптомом некоторых заболеваний. Однако, если лейкоцитов слишком много, это также может говорить о проблемах в организме, в частности, о воспалительном процессе.

Показатели уровня лейкоцитов в крови детей

Таблица 3



Возраст	Уровень лейкоцитов (в миллиардах клеток на литр крови)	
До 1 года	6-18	
1-2 года	6-17	
2-4 года	6-15	
4-6 лет	5-14	
6-10 лет	5-13	
10-16 лет	5-12	

Результаты анализов детей

Таблица 4

Дети	Возраст	Уровень лейкоцитов
Иванов С.О	3 года 10 месяцев	7568920002
Карина С.О	2 года 6 месяцев	5278321090
Петров И.О	7 лет	14009567200
Василенко А.О	15 лет	12949567020
Калинина О.О	9 лет	11295892223

Результаты продажи фруктов в магазине

Таблица 5

Продано (кг)	Яблоки	Апельсины	Бананы	Итого
Дни недели				
Понедельник	125	230	483	
Вторник	98	134	138	
Среда	153	203	266	
Четверг	211	185	198	
Пятница	215	154	200	
Суббота	163	170	147	
Воскресенье	245	202	315	
Итого				

Выручка за неделю от продажи фруктов магазином

Таблица 6

Наименование товара	Цена (р.)	Количество за неделю	Стоимость (р.)
Яблоки	47		
Апельсины	54		
Бананы	38		
ИТОГО			

Финансовая грамотность

способность рационально распоряжаться деньгами, принимать осознанные финансовые решения, которые позволяют достичь личного финансового благополучия.

Финансовая грамотность

это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни

Предметные результаты освоения программы НОО

	<p>Математика (п 43.4 пп.7)</p>	<p>использование начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов</p>
	<p>Окружающий мир (п 43.5 пп.9)</p>	<p>формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов</p>

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

- Проверять чеки и квитанции после совершения покупок
- Уметь правильно считать сдачу
- Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой
- Уметь сравнивать и сопоставлять цены на разные товары
- Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;- Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.
Метапредметные результаты. Универсальные познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);- Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка);
Метапредметные результаты. Универсальные регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- Использовать при выполнении практических заданий единицы величины стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- Сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
 - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно - двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: массы (грамм, килограмм), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- Сравнивать величины стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
 - Называть, находить долю величины (половина,

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

четверть);

- Знать и использовать в практических ситуациях (покупка товара, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, ценник, этикетка).

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность/реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- Использовать при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), стоимости (копейка, рубль) и др.;
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать

Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности

различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

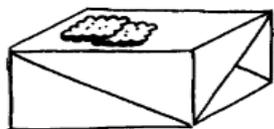
- Извлекать и использовать для решения практических задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (например, счет, прайс-лист, объявление);

- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.





3. Что и в каком количестве можно купить на эти деньги?



3 рубля



3 рубля



1 рубль



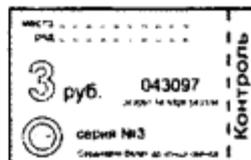
2 рубля

Личностные результаты

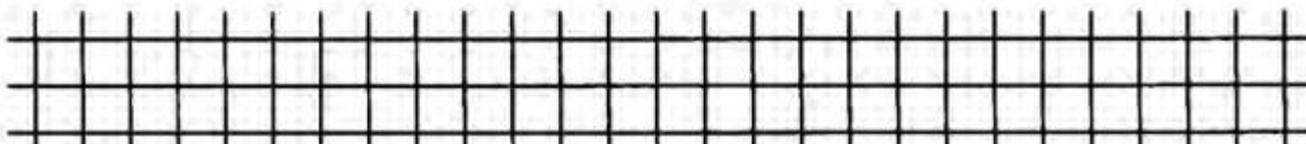
- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.



1. Хватит ли Буратино денег на билет в театр?



б) У Васи 3 р. У Юры на 40 коп. меньше, чем у Васи, а у Саши на 30 коп. больше, чем у Юры. Могут ли они вместе сходить в кино, если билет стоит 2 р. 50 коп.?



ФГОС  **УМК**

Т. П. Быкова **К НОВОМУ ФПУ**

Нестандартные задачи по математике

Ко всем действующим учебникам

- Развитие логического мышления
- Творческий подход к математике
- Осознанность принятия решения
- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

2 класс



3. В магазине имеются коробки конфет трёх видов: по 15, по 16 и по 18 конфет в коробке. Коробка конфет первого вида стоит 20 руб., второго — 25 руб., третьего — 28 руб. Оля ждёт в гости двух подруг. Коробку конфет какого вида ей следует купить, чтобы можно было разделить все конфеты поровну, если у неё имеется две купюры по 10 руб. и 3 монеты по 2 руб.?

62



2 Дорога из города в деревню может быть проложена через лес, через реку и через большой овраг. Дорога через лес будет длиной 16 км, через большой овраг — 12 км, через реку — 18 км. Строительство 1 км дороги стоит 4 тыс. р. Если прокладывать дорогу через лес, то придётся вырубать просеку длиной 12 км. Стоимость вырубki — 3 тыс. р. за 1 км. Если прокладывать дорогу через реку, то будет необходимо построить 2 моста. Стоимость постройки 1 моста 14 тыс. р. Если прокладывать дорогу через большой овраг, то его потребуется засыпать. Эта работа будет стоить 17 тыс. р. Стоимость земли, необходимой для засыпки оврага, 35 тыс. р. Какую дорогу нужно построить?

МАТЕМАТИКА

ФГОС **УМК**

Т.П. Быкова
Нестандартные задачи по математике

К учебникам:
М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 класс»,
Л.Г. Петерсон «Математика. 3 класс»,
Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика. 3 класс»

- Развитие логического мышления
- Творческий подход к математике
- Осознанность принятия решения
- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

3
класс

3
класс

ЭКЗАМЕН

Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа

1. Известно, что при содержании животных на фермах или в личном хозяйстве скапливается большое количество навоза. Навоз — прекрасное удобрение для почвы. Однако когда его оказывается слишком много, он беспорядочно сваливается или в избытке вывозится на поля. В этом случае навоз в большом количестве смывается в водоёмы талой и дождевой водой. Это нарушает естественный режим жизни водоёмов и приводит к их заражению возбудителями различных болезней. Поэтому при правильном ведении хозяйства необходимо рассчитывать оптимальное количество скота на имеющиеся площади земли. Разработай проект организации фермерского хозяйства на площади 50 сот, 200 сот, 15 000 м², если норма внесения навоза составляет 12 тонн на 1 га в год. 1 сотка = 100 м². Воспользуйтесь данными таблицы:

	Виды животных	Кол-во тонн навоза от одного животного в год
1	корова	10 т
2	лошадь	8 т
3	телёнок	2 т
4	свинья	2 т
5	овца	1т 500 кг



ФГОС **УМК**
NEW

Т. П. Быкова

Нестандартные задачи по математике

Ко всем действующим учебникам

- Развитие логического мышления
- Творческий подход к математике
- Осознанность принятия решения
- Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

4
класс

7 5 4 3 2 1

ЭКЗАМЕН

Креативное мышление

Способность создавать, или иным образом воплощать в жизнь что-то новое

Креативное мышление

компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

Креативное самовыражение

**письменное
или
устное**

**художественное
или
символическое**

Получение нового знания/ Решение проблем

**естественно-
научные или
математические**

**социальные или
межличностные**

Литературное чтение

1

ФГОС УМК

А. В. Плуткина

Литературное ЧТЕНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс»

1 КЛАСС

2

ФГОС УМК

А. В. Плуткина

К НОВОМУ ФПУ

Литературное ЧТЕНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

2 КЛАСС

3

ФГОС УМК

А. В. Плуткина

К НОВОМУ ФПУ

Литературное ЧТЕНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»

3 КЛАСС

4

ФГОС УМК

А. В. Плуткина

К НОВОМУ ФПУ

Литературное ЧТЕНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

4 КЛАСС

Пособия к учебникам
Л. Ф. Климановой,
В. Г. Горецкого,
Л. А. Виноградской
и др.

5. Проверь свою работу. Отметь в таблице то, что у тебя получилось. Если нужно, сделай исправления в тексте.

У меня получился связный текст	
Все мои мысли подтверждены текстом	
Нет постоянно повторяющихся слов	
Нет однотипно построенных предложений	
В сочинении нет ошибок	
Оценка учителя	

3. Заключение

3. Отредактируй свой черновик.

4. Запиши получившееся сочинение.

Басня И. Крылова «Демьянова уха»



**Узнай
фразеологизм
по картинке
и объясни
его значение**

Раненая птица

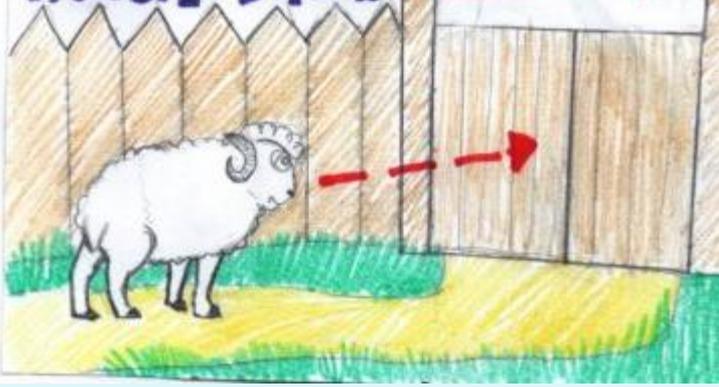
**Береги честь
смолоду**

**Стреляный
воробей**

**В здоровом
теле –
здоровый дух**



КАК БАРАН НА
НОВЫЕ ВОРОТА



Зарубить
на
носу



КАША
В
ГОЛОВЕ



ВРЕМЯ БЕЖИТ



НИ ПУХА НИ ПЕРА

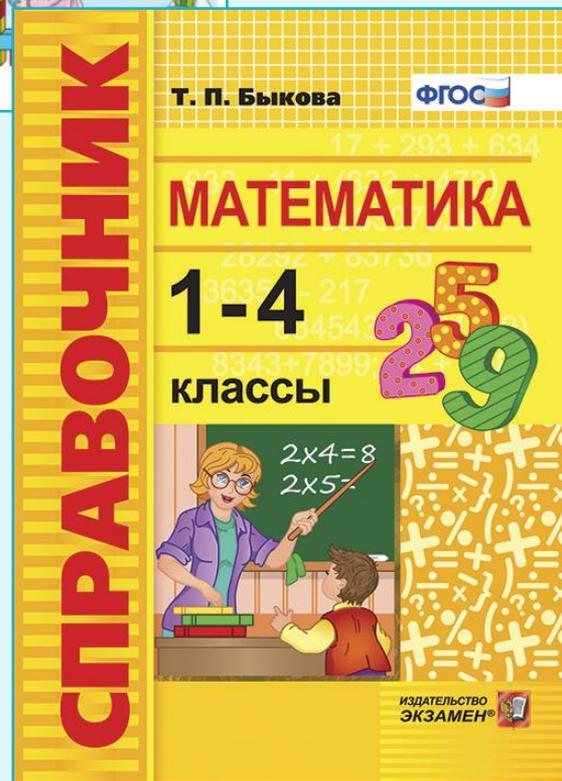
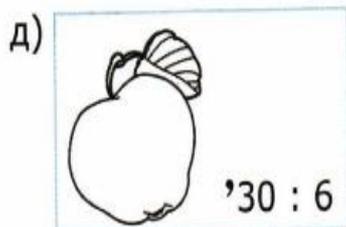
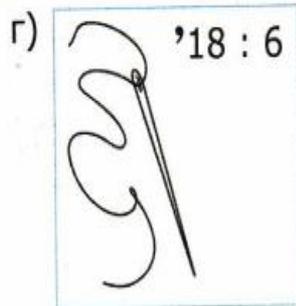
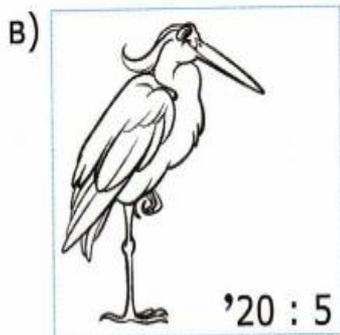
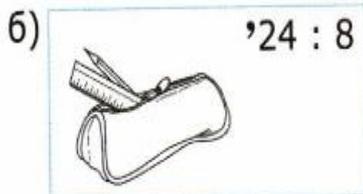
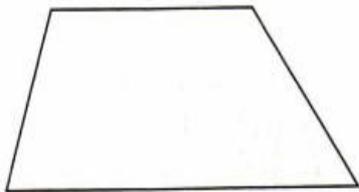


ВОДОЙ
не
РАЗОЛВЕШЬ



Данные книги содержат оригинальные творческие задания для учащихся начальной школы. Учителя на основе этих заданий могут разрабатывать собственные художественные композиции и изделия, упрощая или усложняя предложенные. Книги также будут полезны педагогам дополнительного образования, руководителям кружков, студентам педагогических вузов, вожатым летних и зимних оздоровительных лагерей, родителям.

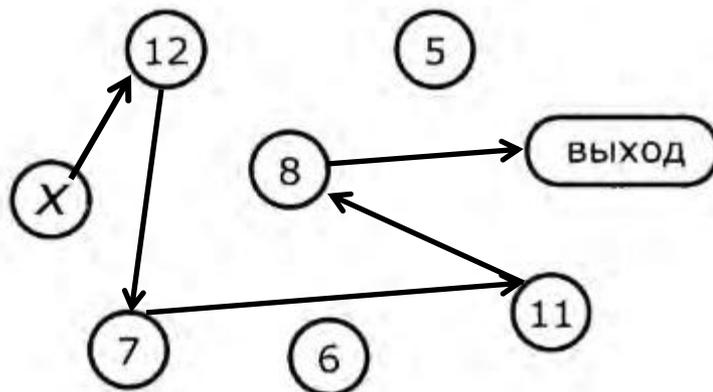
1 Разгадав ребусы, узнай, как называется такой четырёхугольник. Запиши название.



Основные критерии креативности

1. Беглость мысли – количество идей, возникающих за некоторую единицу времени, легкость генерирования идей.
2. Гибкость мысли – способность переключаться с одной идеи на другую.
3. Оригинальность – способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых стереотипов, способность отвечать на раздражители нестандартно (не путать оригинальность мышления с оригинальничанием).
4. Любознательность – чувствительность к проблемам, к окружающим ситуациям, восприимчивость — чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую.
5. Способность к разработке гипотезы – смелой идеи, которая потом нуждается в обстоятельной эмпирической проверке.

2. Помоги Чиполлино выбраться из подземного лабиринта замка принца Лимона. Друг Чиполлино — Вишенка прислал ему записку с планом выхода из лабиринта. Какое число зашифровал принц Лимон буквой x ? Укажи стрелками путь Чиполлино.



Записка Вишенки:



МАТЕМАТИКА

Т. П. Быкова

Нестандартные задачи по математике

Ко всем действующим учебникам

- ◆ Развитие логического мышления
- ◆ Творческий подход к математике
- ◆ Осознанность принятия решения
- ◆ Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

2

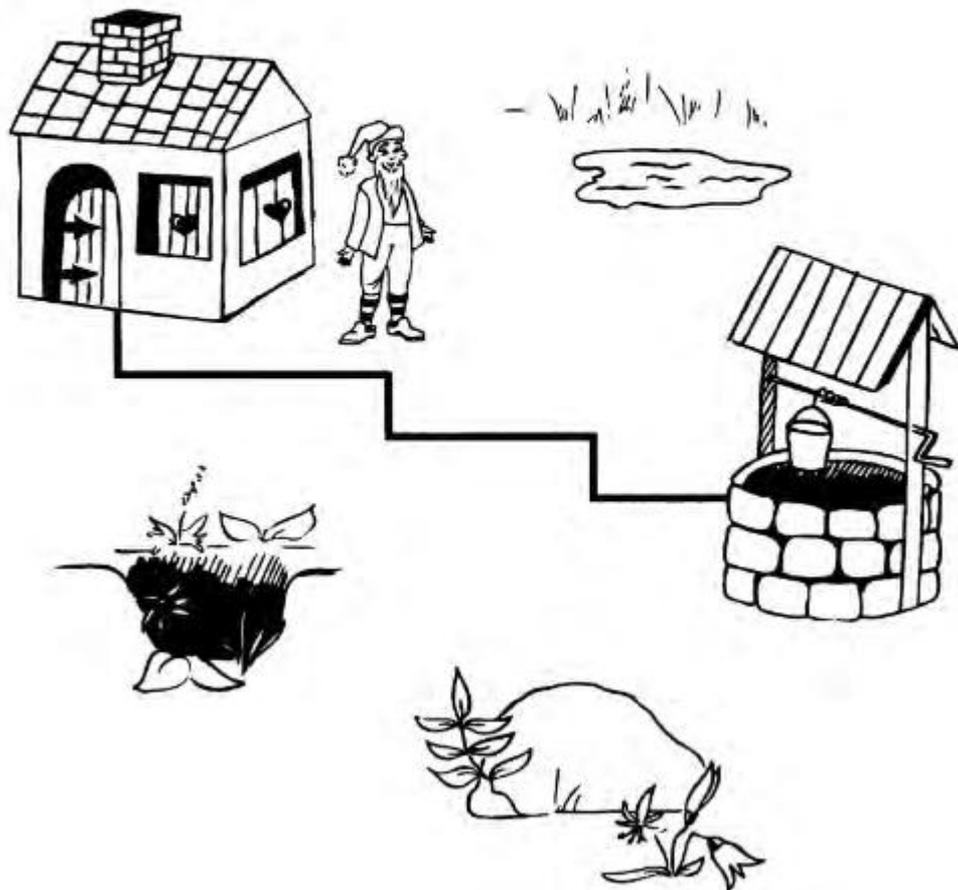
класс

2

класс

ЭКЗАМЕН

1. От дома гнома к колодцу проложена дорожка. Сколько шагов сделает по ней гном, если один его шаг равен 1 см? Проложи от дома гнома к колодцу другую дорожку. Какая из этих дорожек длиннее?



ФГОС **УМК**

Т. П. Быкова

Математика

Нестандартные задачи по математике

Ко всем действующим учебникам

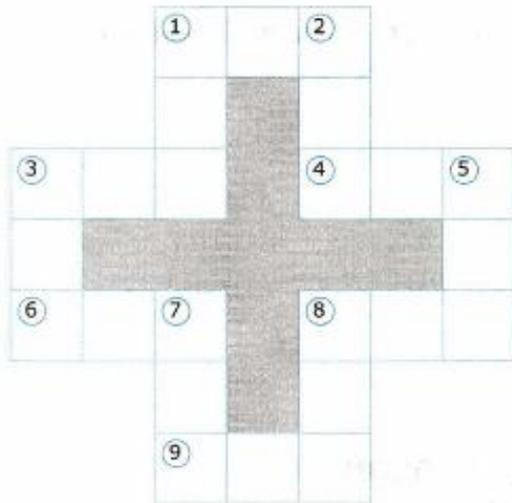
- ♦ Развитие логического мышления
- ♦ Творческий подход к математике
- ♦ Осознанность принятия решения
- ♦ Умение анализировать и составлять собственный алгоритм действий

2 класс

2 класс

ЭКЗАМЕН

1 Числовой кроссворд.



По горизонтали:

1. Число, частное от деления которого на 5 содержит 11 десятков и 3 единицы.
3. Наименьшее число, делящееся на 7 и на 30.
4. Наименьшее число, делящееся на 4 и на 71.
6. Частное 736 и 2.
8. Если к этому числу прибавить произведение наибольшего однозначного числа на себя, то получится наименьшее четырёхзначное число.
9. Наибольшее число, которое получится при перестановке цифр числа из задания 1 по горизонтали.



		① 5	6	② 5		
		7		8		
③ 2	1	0		④ 2	8	⑤ 4
0						4
⑥ 3	6	⑦ 8		⑧ 9	1	9
		9		4		
		⑨ 6	5	5		

Глобальные компетенции

способность применять знания, умения, взгляды, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем

Способность:

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Общие особенности заданий для формирования различных компонентов функциональной грамотности

- Задача, поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний.
- В задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области.
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, диаграммы

Принципиальные черты структуры и содержания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности

- комплексный характер;
- компетентностная ориентированность;
- контекстность;
- ориентированность на нелинейное мышление и преимущественно на дедуктивный метод рассуждений.

Критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Обучение на
основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»
через чтение и
письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Пособия серии "НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА"

содержат разные образовательные медиаобъекты



- интерактивные учебные таблицы
- 3D-модели
- анимации
- интерактивные справочные таблицы
- кроссворды
- упражнения на установление соответствия
- контрольные тесты, которые можно распечатать и использовать в качестве раздаточного материала.



вебинар Экзамен (платформа Экзамен)	русский язык Чернова Т.А.	доцент Центра филологического образования ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования». Автор пособий по подготовке к написанию сочинений.	10/28/22	15.00-16.30	Итоговое сочинение в 11 классе: систематизация материала к разделу 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (продолжение).	https://events.webinar.ru/15970081/1394604585	Луков пер. дом 8
вебинар Экзамен (платформа Экзамен)	русский язык Егорова Г.Т.	автор пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, учитель высшей категории, имеет знак отличия «Отличник народного просвещения», руководитель Департамента методологии «Национального Центра Инноваций в Образовании». Лектор-методист издательства «Экзамен».	10/31/22	14.30-16.00	Эффективная подготовка к ЕГЭ 2023 года. Как проанализировать смысловую связь в задании 27?	https://events.webinar.ru/15970081/1654954567	Луков пер. дом 8

Издательство «Экзамен»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Rno@examen.biz – начальная школа
sale@examen.biz – отдел реализации
Info@examen.biz – общий



Тел./факс: 8 (495) 641-00-30

По вопросам комплектации школ г. Москвы и Московской области учебной литературой обращаться к Родионову Андрею Борисовичу.



Тел.: 8 (905) 773-43-83



e-mail: rodionov@examen.biz, mschool@examen.biz