
**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

7 февраля 2020

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

7 февраля 2020

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2020

УДК 37+159.9
ББК 74+88.6
М34

Оргкомитет конференции:

Федотов А. В.

Кандидат юридических наук, доцент, ректор НЧОУ ВО АЛСИ,
председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор
НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета
конференции;

Козлович М. И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной
и научной работе института современных знаний имени
А. М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

Материалы международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» 7 февраля 2020 г. — Армавир, 2020 — 432 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 7 февраля 2020 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 74+88.6
М34

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1 ■

Общая педагогика, история педагогики и образования

Амзаева Л. В.; Осиенко Н. С. Формирование бережливого мышления – с дошкольного возраста	12
Аничкова Л. В. Преемственность в обучении иностранному языку	15
Бережная В. И. Руководитель: Полякова И. Н. Влияние телевидения развитие школьников	21
Бикетина О. А. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	22
Бирюкова С. В.; Чубукина Г. А. Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	29
Бричко Т. А. Феномен отличника у школьников	33
Варьютина И. В. Использование краеведческого материала на уроках обучения грамоте в 1 классе	36
Воловикова О. Н. Использование смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса как средство достижения результатов образования в соответствии с ФГОС СПО	40
Выоркова Е. С. Использование техники - оригами как средство психолого- педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с проблемами общения и ОНР	43

Амзаева Л. В.

Директор МБОУ НОШ «Образовательный холдинг
«Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район;

Осипенко Н. С.

Старший воспитатель,
Высшая квалификационная категория,
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ – С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка-дошкольника. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с ровесниками и взрослыми. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. А труд людей надо уважать, бережно относиться к окружающим предметам.

Знакомство с бережливыми технологиями – это важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Необходимо, начиная с дошкольного возраста, научиться экономить не в ущерб качеству, организовывать правильно свое рабочее пространство, соблюдать порядок во всем, управлять своим временем, чтобы воспитать человека, в док во всем, управлять своим временем, чтобы воспитать человека, в будущем работника, который будет востребован в любое время и на разных предприятиях [3].

Философская система мышления технологии бережливого производства направлена на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Причем в этот процесс должен быть вовлечен весь коллектив: от директора, управленцев до вспомогательного персонала [2].

Одним из основных понятий бережливых технологий является понятие «потеря». Потери – это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценности итоговому продукту (например, качеству образования). Для того, чтобы устранить потери, необходимо их распознавать и знать

Общая педагогика, история педагогики и образования

способы их устранения. Существуют следующие виды потерь: пере производство (производится больше, чем необходимо), избыточные запасы (хранение устаревшего оборудования, материалов, в надежде на то, что они нам еще понадобятся), передвижение (лишние передвижения людей, которые не создают ценности), перемещение (не нужные перемещения материалов, отчетов, документов), ожидание (время, которое персонал проводит в бездействии, ожидая кого-либо или что-либо), обработка (придание документу или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя), дефект (совершение ошибок), неиспользуемый человеческий потенциал (неравномерное распределение нагрузки) [1].

Определить вид потери, причину ее возникновения и разработать план мероприятий для устранения потери и недопущения в дальнейшем ее возникновения помогают инструменты и методы технологии бережливого производства.

Первый метод, который решено было применить в нашем учреждении – метод визуализации. Он был применен в коридоре, по которому дети выходят на прогулку, идут в музыкальный зал. На стены нарисован рисунок, но, проходя по коридору, дети трогали стены руками, обтирали своей одеждой, пачкая одежду и стирали краску на стенах.

Долгое время педагогам не удавалось приучить воспитанников к умению беречь настенные рисунки, а также свою одежду. Стены приходилось периодически подкрашивать. Сохранять роспись стен теперь помогает цветовая напольная маркировка в виде красных полос на расстоянии 15 сантиметров от стены.

Дети восприняли выделенное пространство как мостик, по которому можно идти, а если заступишь за красную линию – замочишь ноги. Вот уже четыре года маркировка помогает сохранить роспись стен.

Это обеспечило экономию сил и временных затрат педагога дополнительного образования, занимающегося росписью, а также финансовых средств учреждения.

Интересным является тот факт, что дошкольники не только сами быстро запомнили значение маркировки, но и активно «обучают» родителей и сотрудников учреждения ее использованию.

Для педагогов ДОУ провели семинар, на котором познакомили с технологией бережливого производства. Перед воспитателями и специалистами была поставлена задача: выявить проблемы группы, найти пути их устранения. Были предложены бланки предложений, где педагоги отражали проблему, предлагали пути ее решения, прописывая ожидаемый эффект, необходимые ресурсы. Заполненные бланки опускались в почтовый ящик, расположенный в фойе детского

■ Секция 1

сада, в конце недели рассматривались творческой группой.

Так, в группах появились настенные маркеры, помогающие, без постоянных назиданий со стороны взрослых, воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам.

Не остался без внимания и такой важный режимный момент, как прием пищи. Приучить дошкольят убирать за собой посуду – задача несложная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – непросто. Зная, какую важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, творческой группой было продолжено использование метода маркировки. Вместе с детьми продумали маркировку стола для посуды: красные круги – для глубоких тарелок, зеленые – для мелких, синей полосой отделено место для кружек, желтые прямоугольники – место для салфетниц. Убирая посуду со стола, по окончании приема пищи, дети ставят её на определенное место.

Маркировка контейнеров для конструктора в творческой лаборатории «Лего-робот» позволила превратить процесс сбора деталей конструктора в увлекательное для ребят соревнование на скорость, внимание и умение классифицировать, а также оптимизировать время педагога для подготовки материала к образовательной деятельности.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память, мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Значимая роль в освоении детьми методов бережливой технологии отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению использованию маркеров. Причем педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной маркер. Сами ребята выстраивают предположения о его назначении. Таким образом, попутно решаются задачи активизации мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Чтобы работа в данном направлении проводилась в системе, была разработана авторская программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги к бережливости». Данная программа включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования образовательного холдинга «Детство без границ».

Общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из важных условий реализации программы «Первые шаги к бережливости» является взаимодействие педагогов с семьёй.

Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания о бережливости ребёнок получает в семье. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Уже сейчас можно сказать, что методы технологии бережливого производства понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении и, самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремлённой личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценностями умениями для будущей успешной реализации ребенка в обществе.

Библиографический список:

1. Андреева О.П., Волошина Е.А., Верменникова Л.В. «Учебное пособие по Кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций Усть-Лабинского района». - Краснодар, 2015.

2. Семенычев Ф. Бережливое мышление. Как решить проблемы в гипсах? - Интернет-издательство Web-Kniga, 2013

Интернет-ресурсы:

3. <http://jckk.ru> - АНО «Японский центр «Кайдзен» в Краснодарском крае

Аничкова Л. В.

Учитель французского языка,
МАОУ СОШ № 9,
г. Армавир

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В системе современного образования возрастает роль предмета