Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

ОСИПЕНКО Н.С., СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБОУ НОШ «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»

Извлечение из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Законодательные акты правительства РФ в области оценки качества образования

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.

НОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

К структуре Программы и её объёму

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

К условиям реализации Программы

- требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

К результатам освоения Программы

- Специфика дошкольного, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

- • соответствие требованиям ФГОС ДО;
- • принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- • принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- • принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- • принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- • принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- • принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- • принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей (например самооценка и оценка административной группой)
- • принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

Для чего?

- Установление соответствия качества образования в ДОО ФГОС ДО
- Повышение качества образования

Какие данные?

- Качество условий
- Качество образовательного процесса
- Качество результата

Как их получить?

- Методы сбора информации

Как использовать?

- Представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- Организация профессионального обсуждения;
- Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННОЙ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Плюсы:

- оценивание соответствия условий реализации программы ФГОС дошкольного образования проходит по всем образовательным областям, при этом подавляющее большинство индикаторов информативны и позволяют произвести объективную оценку.

Минусы:

- Трудоемким и затратным во времени для административной группы является процесс анализа карт обследования, сравнение результатов самоанализа, взаимоанализа и анализа административной группой

МЕТОДИКА ECD-QUAT
АВТОР: НИКО ВАН ОУДЕНХОВЕН

Плюсы:

- простой в обращении инструмент для оценки качества созданной среды, содержит ряд индикаторов, которые могут быть адаптированы и использованы во внутренней системе оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации;

- для обработки полученных данных и составления отчета о качестве работы учреждения используется паутинообразная диаграмма

Минусы:

- предложенная система более ориентирована на зарубежное дошкольное образование.

СИСТЕМА ECERS-R

ШКАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Плюсы:

- современный, четко структурированный, информативный, надежный инструмент оценки качества на основе ФГОС дошкольного образования, охватывающий все основные компоненты образовательной работы дошкольного учреждения;
- под результатом понимается качество педагогической работы организации, то есть качество условий и процессов.

Минусы:

оценку качества дошкольного образования в учреждении по системе ECERS-R может проводить только эксперт, прошедший специальную подготовку для данной работы;

- в индикаторах шкал встречаются несоответствия, обусловленные различиями зарубежной и российской систем дошкольного образования.

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ВСОКО

- 1. Создание рабочей группы
- 2. Проведение анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций в области оценки качества дошкольного образования.
- 3. Изучение современных отечественных и зарубежных систем оценки качества дошкольного образования с целью выявления сильных и слабых сторон моделей.
- 4. Выявление основных принципов (характеристик), которым должна соответствовать разрабатываемая система оценки качества.
- 5. Определение структуры и содержания системы внутренней оценки качества (параметров, критериев и индикаторов оценки, шкалы уровней и т.п.).
- 6. Выбор базовой модели оценки качества и ее адаптация к использованию во внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- 7. Разработка инструментария (карт наблюдения, листов оценивания и т.п.), применяемого в системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- 8. Описание процедуры внутренней оценки качества.
- 9. Подготовка проекта положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- 10. Утверждение положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- 11. Издание локальных актов учреждения об утверждении положения и назначении лиц, ответственных за проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

ВСОКО
ФГОС

Критерии оценки качества образования
Структура и объем ООП ДО
Пространство и его обустройство
Безопасность
Условия, способствующие физическому развитию дошкольников
Условия для речевого и социально-коммуникативного развития
Детская познавательная активность
Детская творческая активность
Взаимодействие педагогов с детьми и друг с другом
Взаимодействие с родителями воспитанников
Удовлетворенность родителей качеством образования ДОО

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

качество целеполагания (структура и объем ООП ДО)

+

качество условий реализации программы (материально-техническая условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие участников образовательных отношений)

=

Показатель качества результата образовательной деятельности ДОО

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- **1. Сбор информации о работе дошкольной организации (наблюдение, заполнение оценочных листов, самооценка воспитателями условий реализации образовательной программы в конкретной группе, анкетирование родителей).**
- **2. Обработка анкет и оценочных листов, заполнение сводных таблиц.**
- **3. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО.**

СБОР ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ

СУММАРНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППАМ

Сводная таблица по отделению дошкольного образования МБОУ НОШ «Детство без границ»

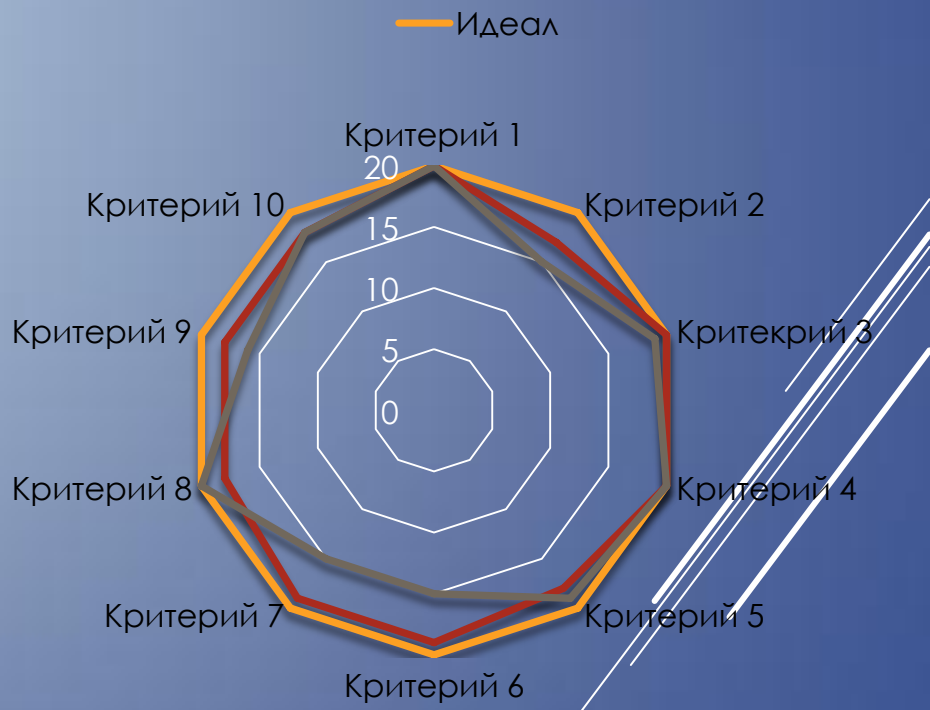
Старшая группа «Б» (Позиционная, 1)

2016 – 2017 уч.год

Параметры	№ п/п	Критерии	Оцека администрации	Самооценка	Средний балл
I.		**Качество целеполагания**			
	1.	Соответствие структуры и объема основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО	20	20	20
II.		**Качество условий реализации программы**			
	2.	Пространство и его обустройство	17	15	16
	3.	Безопасность	20	19	19,5
	4.	Условия, способствующие физическому развитию дошкольников (Физическое развитие)	20	20	20
	5.	Условия, созданные для развития речи, мышления и общения (Речевое и социально-коммуникативное развитие)	18	19	18,5
	6.	Детская познавательная активность (Познавательное развитие)	19	15	17
	7.	Детская творческая активность (Художественно-эстетическое развитие)	19	15	17
	8.	Взаимодействие педагогов с детьми и друг с другом	18	20	19
	9.	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников	18	16	17
	10.	Удовлетворенность родителей качеством работы ДОО	18	18	18
III.		**Качество результата образовательной деятельности**	18,7	17,7	18,2

Директор МБОУ НОШ «Детство без границ» Л.В.Амзаева

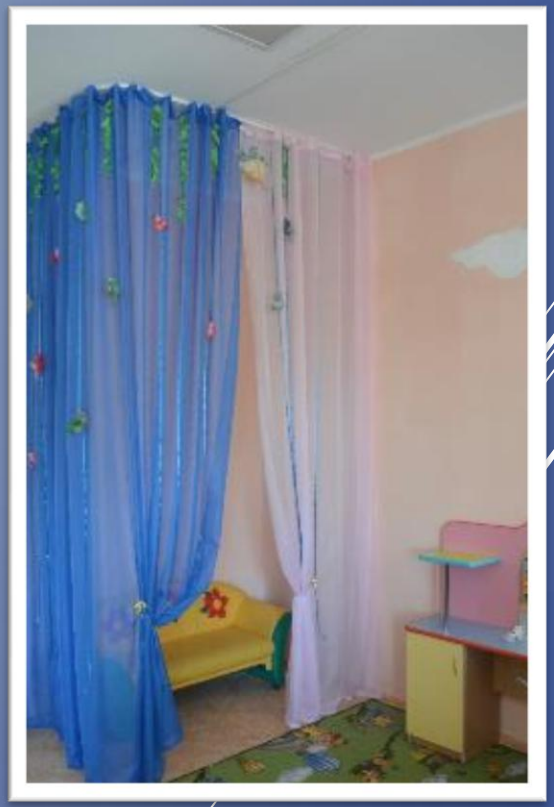
Старший воспитатель Н.С.Осипенко



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ И ОЖИДАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ, ЗАПОЛНЕНИЕ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ, СОСТАВЛЕНИЕ ДИАГРАММЫ

РАЗРАБОТКА ПЛАНА И ПРОВЕДЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УЛУЧШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО



РАБОТА НАД ИЗМЕНЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Было

Стало

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

СТИМУЛЫ

Внутренние: чувство самоуважения, удовлетворения от достижения результатов, ощущение содержательности и значимости своего труда, возникающее в процессе выполнения работы.

Внешние: заработная плата, премии, служебный рост, символы статуса и престижа, похвалы и признания, разнообразные льготы

ТАБЛИЦА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ

Критерии / Ф.И.О. педагогов	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
Разработка и внедрение авторских проектов и программ дошкольного образования: 1.Муниципальный уровень – 3 балла; 2. Региональный уровень – 4 балла; 3. Федеральный уровень – 5 баллов.			
Результативное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях, фестивалях, методических объединениях, мастер-классах, работу в социумах (выступления, организация выставок и т.д.): 1.Муниципальный уровень – 1 балл; 2. Региональный уровень – 2 балла; 3. Федеральный уровень – 3 балла.		1	1 1 2
Публикация материалов научно-практической деятельности, методических разработок. 1.Муниципальный уровень – 1 балл; 2. Региональный уровень – 3 балла; 3. Федеральный уровень – 5 баллов.			1
Размещение педагогического опыта в банках данных передового педагогического опыта. 1.Муниципальный уровень – 1 балл; 2. Региональный уровень – 3 балла; 3. Федеральный уровень – 5 баллов.			
- Высокий уровень организации и проведения плановых мероприятий в учреждении в том числе исполнение ролей на праздниках – 0,1 баллов.	0,4	0,6	1,6
Результативность очного участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях, защите проектов, творческих выставках и т.п. 1.Муниципальный уровень – призеры, лауреаты – 0,5 баллов; - победители – 1 балл. 2.Региональный уровень - призеры, лауреаты - 1,5 баллов; - победители –2 балла. 3.Федеральный уровень - призеры, лауреаты 2,5 - баллов; - победители – 3 балла.		1	1
Результативность заочного участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, (победители, призеры, лауреаты). 1.Муниципальный уровень: - призеры, лауреаты – 0,3 баллов; - победители – 0,5 баллов. 2.Региональный уровень: - призеры, лауреаты – 0,7 баллов; - победители – 1 балл. 3.Федеральный уровень:- призеры, лауреаты – 1,2 баллов; - победители – 1,5 баллов.	0,3		0,3
Участие в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Лучший педагог ДОУ» и т.п.) 1.Муниципальный уровень: - участник – 5 баллов; - лауреат, призер – 6 баллов; - победитель – 7 баллов. 2.Региональный уровень - участник – 8 баллов; - лауреат, призер - 9 баллов; - победитель – 10 баллов.		6	
Участие педагогов в качестве приглашенных экспертов, членов комиссий, жюри в экспертизе и оценивании работы дошкольных учреждений, конкурсов и иных мероприятий. 1.Муниципальный уровень – 1 балл; 2. Региональный уровень – 2 балла; 3. Федеральный уровень – 3 балла.			1 1
- Проведение апробации программ, систем мониторинга, оценки качества (АМ), участие в инновационной деятельности. 1.Муниципальный уровень – 1 балл; 2. Региональный уровень – 2 балла;3. Федеральный уровень – 3 балла.			
Обеспечение высокой посещаемости воспитанников: - 75% и выше – 5 баллов; - 74 % -70 % -3 балла; - 69 % -60 – 1 балл;			1
Жалобы со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. 1. Уровень учреждения – - 2 балла; 2. Муниципальный уровень – - 3 балла; 3. Региональный уровень – - 5 баллов.			
ИТОГО	0,7	8,6	11,9

КАРТА АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Критерии активности	Название мероприятия, уровень (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный), результат	ФИО педагога
1	Результативное участие педагогов в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях, фестивалях, методических объединениях (выступление с докладом, презентацией), мастер- классах		
2	Публикация материалов научно-практической деятельности, методических разработок в региональных и федеральных издательствах, в сборниках материалов научно-практических конференций.		
3	Размещение материалов педагогического опыта в банках данных передового педагогического опыта образовательного холдинга, ТМС, ИРО Краснодарского края, получение рецензии на методическую разработку.		
4	Результативное очное и заочное участие воспитанников и педагогов в конкурсах, защите проектов, творческих выставках		
5	Высокий уровень организации и проведения плановых мероприятий в учреждении, в том числе - с привлечением родителей; исполнение ролей на праздниках (указать исполняемую роль, название мероприятия)		
6	Участие педагогов в качестве приглашенных экспертов, членов комиссий, жюри в экспертизе и оценивании работы дошкольных учреждений, конкурсов		
7	Участие в инновационной деятельности, применение современных образовательных технологий, разработка и внедрение авторских проектов		
8	Обеспечение высокой посещаемости воспитанников (выше 70%)		
9	Выполнение дополнительной работы, не предусмотренной должностной инструкцией (покраска оборудования, ремонт группового помещения и т.п.)		
10	Оформление выставок, посещаемых гостями, подготовка презентаций, видеороликов, видеоряда с целью повышения авторитета и имиджа учреждения		

МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»
Краснодарский край , г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1
т.: 8 (86135) 4-17-14
E-mail : detstvo-bez-granic2015@mail.ru
Адрес сайта: detstvo-bez-granic.ru