

№ 1

ЯНВАРЬ/2016

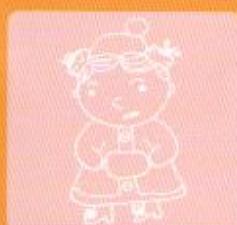
СПРАВОЧНИК

СТАРШЕГО

ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

www.resobr.ru



Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога



Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса



Конкурс карнавальных костюмов в ДОО

Сценарий праздника «Сильные богатыри славной Руси!», посвященного Дню защитника Отечества

 МЦФЭР
ОБРАЗОВАНИЕ

Комплектуем методический кабинет

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса

Н.С. Осипенко,
старший воспитатель

МБОУ НОШ «Образовательный холдинг "Детство без границ"»
МО Усть-Лабинский район Краснодарского края



Использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации: «Из какого материала можно построить плот, чтобы перебраться через реку?»

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Единственный путь,
ведущий к знанию, –
это деятельность.

Б. Шоу

путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6 Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

7 Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

8 Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

9 Принцип активности ребенка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

Решение проблемной ситуации:
«Цветы на полянке можно нарисовать при помощи графического планшета»



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

1. введение в образовательную ситуацию (организация детей);
2. создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности;
3. проектирование решения проблемной ситуации;
4. выполнение действий;
5. подведение итогов, анализ деятельности.

Введение в образовательную ситуацию (организация детей) предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).

Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем



Рефлексия: «Я выбираю синюю нотку, потому что мне понравилось выручать жителей музыкального океана»

Выполнение практических действий: «Определяем жанры музыки» (музыкально-дидактическая интерактивная игра «Три кита в музыке»)

создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например: «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?».

Следующий этап – проектирование решения проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения. Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую полянку цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);

- самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).
- Этап подведения итогов и анализа деятельности включает:
- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);
 - выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);
 - эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
 - рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
 - рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Для этого в группах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» оборудованы зоны экспериментальной деятельности, где дети могут просеять крупу через сито и определить, почему одна крупа просеялась, а другая нет. А также построить замки из влажного песка и сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики, выяснить, что тяжелее: деревянный брусок или камень такого же размера и т. д. Специально для проведения детьми опытов педагоги разработали схемы-алгоритмы («Как сделать, чтобы грязная вода в стакане стала чистой?», «Что быстрее осядет в воде: песок, глина или

Решение проблемной ситуации:
«Как можно нарисовать зеленую траву, если нет зеленой краски»



земля?»; «Как самому сделать раствор для мыльных пузырей?» и т. п.).

В зоне художественного творчества имеются модельные схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?». В ходе эксперимента дети получают заданный цвет, затем закрепляют свои знания, используя цветовую арифметику: чтобы получить оранжевый кружок, нужно к красному кружочку прибавить желтый и т. п. Также продуманы схематические задания: как из двух кругов получить цыпленка, страуса, фламинго, зайца и т. д.

Подобранные предметные картинки помогают дошкольникам закреплять знание жанров живописи (например, «Составь пейзаж, натюрморт, портрет» (в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки)).

В уголке природы собраны карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма: семечка – растение. Используя их, ребенок заполняет недостающие этапы соответствующими карточками.

Мягкие модули, игровые экраны, расположенные в игровой зоне, позволяют детям реализовать задуманный игровой сюжет.

В познавательном уголке находятся различные игры: лабиринты, предметные картинки для составления логической цепочки («Как хлеб на стол пришел?», «Как рубашка в поле выросла?», «Как тарелка появилась на столе?») и т. д.

Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При этом задача педагога – делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Однако не все воспитатели после утверждения ФГОС ДО перестроились, ушли от традиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

С учетом этого целью методической работы с педагогами должна стать систематизация их знаний о новых принципах и подходах к воспитательно-образовательному процессу, оценка используемых ими методов работы с детьми с точки зрения современных требований. Формулировка соответствующей годовой задачи позволит педагогическому коллективу ДОО детально проработать эти вопросы.

Так, одна из годовых задач работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» была сформулирована следующим образом: «Развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу». В рамках реализации данной задачи старшим воспитателем и заместителем заведующего ДОО по воспитательно-методической работе были проведены консультации для воспитателей по ознакомлению с системно-деятельностным подходом к воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, принципами построения образовательных ситуаций на его основе. В годовой план были включены коллективные просмотры совместной деятельности воспитателей с детьми на основе системно-деятельностного подхода. Тематический контроль позволил оценить степень реализации педагогами данного подхода в работе с воспитанниками.

В качестве примера в приложениях 1, 2 соответственно представлены извлечение из годового плана ДОО (раздел «Организационно-педагогическая работа») и карта анализа образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Приложение 1

Годовой план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» на 2014–2015 учебный год (извлечение)

| Организационно-педагогическая работа | | |
|--|------------------|---|
| Мероприятие | Время проведения | Ответственный |
| Консультация для воспитателей «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Консультация для воспитателей «Организация форм партнерской познавательно-исследовательской деятельности в игре» | Октябрь | Воспитатель подготовительной к школе группы |
| Семинар-практикум «Использование проблемно-поисковых ситуаций для формирования элементарных математических представлений у дошкольников» | Октябрь | Заместитель заведующего ДОО по ВМР |
| Работа в методической гостиной. Составление картотеки опытов и экспериментов для развития познавательно-исследовательской деятельности детей | Октябрь | Старший воспитатель |

| Мероприятие | Время проведения | Ответственный |
|---|------------------|---|
| Коллективный просмотр педагогического процесса «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности с детьми. Применение современных педагогических технологий» | Октябрь | Старший воспитатель |
| Образовательная ситуация с применением ИКТ | Октябрь | Воспитатели 2-й младшей группы |
| Организованная образовательная деятельность с применением игровой технологии В. Воскобовича | Октябрь | Воспитатели старшей группы |
| Совместная с детьми деятельность с применением технологии проектной деятельности | Октябрь | Воспитатели старшей группы |
| Организованная образовательная деятельность с применением музейной педагогики | Октябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Совместная с детьми деятельность с применением технологии ТРИЗ | Ноябрь | Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР |
| Тематический контроль «Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу» | Ноябрь | Заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО по ВМР, старший воспитатель |
| Педагогический совет «Развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу»: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу. Итоги тематического контроля. • Образовательная деятельность в режимных моментах (из опыта работы воспитателей старшей группы). • Деловая игра «Этапы проведения образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода» | Ноябрь | Заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО по ВМР, старший воспитатель |

Приложение 2

Карта анализа образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателя _____

| Критерий | Оценка | | | Примечание |
|--|--------|-----|----------|------------|
| | Да | Нет | Частично | |
| Введение в образовательную ситуацию (организация детей): <ul style="list-style-type: none"> • использование игровой ситуации при организации детей • использование дополнительных средств привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной деятельности | | | | |

| Критерий | Оценка | | | Примечание |
|---|--------|-----|----------|------------|
| | Да | Нет | Частично | |
| Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности: • соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности | | | | |
| • использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей | | | | |
| Проектирование решения проблемной ситуации: • стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации | | | | |
| • обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий | | | | |
| Выполнение действий: • использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации | | | | |
| • применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий | | | | |
| • использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа) | | | | |
| • личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации) | | | | |
| • создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил | | | | |
| Рефлексия: • побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности | | | | |
| • выяснение практического применения новых знаний | | | | |
| • проведение анализа деятельности детей | | | | |
| • проведение самоанализа детьми своей деятельности | | | | |
| • проведение эмоциональной оценки совместной деятельности | | | | |

Вывод: _____

Рекомендации: _____