



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг
«Детство без границ» имени Н.В. Зиновьева
муниципального образования Усть-Лабинский район**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП НОО, утвержденная
на заседании педагогического совета
№1 от 31.08.2023 № 93-п)

х. Аргатов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	4
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	6
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	10
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	12
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	12
<i>2.4. Направления воспитания</i>	13
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	24
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	24
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	24
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	25
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	26
Профилактическая деятельность	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В. Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район (далее – МБОУ НОШ «Детство без границ») составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, учитывая региональные особенности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, разработана с участием управляющего совета школы, утверждена решением педагогического совета (Протокол от 22.03.2022 № 2).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной

организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды,</p>

	<p>зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа основана в 1969 году и до 1997 года функционировала как неполная средняя школа № 30 х. Октябрьского.

17 июня 2015 года было создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район. В образовательный холдинг «Детство без границ» вошли 2 дошкольных образовательных учреждения г. Усть-Лабинска, структурное подразделение детского сада в х. Октябрьском и малокомплектная сельская школа х. Октябрьского. В 2021 году школе было присвоено имя Н.В. Зиновьева.

Функционирование образовательного холдинга «Детство без границ» как современной модели предоставления услуг обеспечивает ряд социальных и экономических эффектов: обеспечение доступности и качества образования в х. Октябрьском, не имеющем развитой сети образовательных организаций; обеспечение преемственности уровней дошкольного и общего образования, снижение рисков адаптационного периода при переходе из детского сада в начальную школу; оптимизация штатного расписания; рациональное использование материально-технических возможностей, оборудования, методических пособий и материалов образовательного холдинга.

Образовательный холдинг «Детство без границ» является краевой инновационной площадкой, реализует долгосрочный проект «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством использования технологии бережливого производства». Одной из важнейших задач проекта – создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений.

МБОУ НОШ «Детство без границ» х. Аргатова является сельской, малокомплектной школой, с классами казачье направленности, общеобразовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального образования. Имеет собственную символику, единую школьную форму, устав. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 12 человек. Многодетных семей - 10. Детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нет.

Численность педагогического коллектива – 4 учителя начальных классов.

МБОУ НОШ «Детство без границ» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, обучение осуществляется только в 1 смену. Имеется 4 класса-кабинета для учебных занятий; библиотека; отдельный спортивный зал площадью 185,7 кв. м, с раздевалками для девочек и мальчиков; пищеблок

с обеденным залом. В школе организовано бесплатное питание обучающихся - ежедневные горячие завтраки. Охват питанием - 100% учащихся.

Численность населения х. Аргатова составляет около 560 человек. Круг общения детей очень ограничен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Учителя школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Отличительной особенностью школы является безопасная семейная атмосфера, индивидуальный подход к каждому ребенку. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В целях распространения исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества в школе реализуются программы внеурочной деятельности казачьей направленности «История кубанского казачества», «Основы православной культуры», работает музейная комната «Казачья горница».

В четырех классах казачьей направленности МБОУ Начальная образовательная школа «Детство без границ» обучается всего 12 учеников. Но, несмотря на это, роль школы в жизни хутора Аргатова Усть-Лабинского района трудно переоценить. Это одновременно образовательный, культурный и спортивный центр населенного пункта.

Школа предоставляет ученикам широкий выбор дополнительного образования: работают спортивная секция по самбо, театральная группа «Радуга». Школьный театр зарегистрирован в федеральном реестре школьных театров.

В 2013 году Благотворительным фондом «Вольное Дело» О.В. Дерипаска была проведена глобальная реконструкция здания и внутренних помещений школы. В результате образовательное учреждение приобрело современный внешний вид, стало комфортным для осуществления учебно-воспитательного процесса.

НОШ «Детство без границ» является часто посещаемым муниципальным образовательным учреждением. В стенах школы побывало немало очень известных, знаменитых гостей.

Социальными партнерами школы являются МКУК КДЦ «х. Железный» филиал «Клуб х. Октябрьский», Воскресная школа при храме равноапостольного князя Владимира. Благодаря мероприятиям, проводимым совместно с социальными партнерами, школьная жизнь становится более интересной и насыщенной.

МБОУ НОШ «Детство без границ» принимает активное участие в муниципальном долгосрочном экологическом проекте «Зеленая дорога».

Наиболее значимыми традиционными школьными мероприятиями являются: праздник «Посвящение в казачата», участие школы в совместных мероприятиях с социальным партнером МКУК КДЦ «х. Железный» филиал «Клуб х. Октябрьский», экскурсии в храм равноапостольного князя Владимира х. Аргатова. Названные мероприятия являются уникальными, присущими только МБОУ НОШ «Детство без границ».

В 2023-2024 учебном году вводятся курсы внеурочной деятельности гражданской, патриотической, духовно-нравственной, социокультурной, экологической направленности, «Разговор о важном», «Орлята России», а также начинается реализация программы дополнительного образования «Школьный театр». Продолжится реализация программы дополнительного образования «Самбо».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Реализацией основных целей воспитательной работы в школе занимаются и органы ученического самоуправления. Наше ученическое общественное объединение носит название «Юные казаки». Оно имеет свой устав, форму, свою программу, направления в деятельности, а также некоторые позитивные моменты в работе. «Юные казаки» преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, решает следующие задачи:

Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;

Быть полезными окружающим людям.

Направления воспитательной работы школы совпадают с направлениями работы «Юных казаков».

Учредительное собрание МБОУ НОШ «Детство без границ» приняло решение создать первичное отделение РДДМ – Орлята России.

Создание детского объединения и развитие ученического самоуправления в школе способствовали развитию самостоятельной

личности, активной и гражданской позиции учеников. Руководит объединением советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося,

предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Орлята России», «История кубанского казачества»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры»;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа тайн и открытий», курс по формированию функциональной грамотности «Читаем, считаем, думаем», по профориентации «Разговор о профессиях», по финансовой грамотности «Секреты финансовой грамотности»;

- экологической, природоохранной направленности: «Я и мир вокруг меня»;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральный кружок «Радуга»;

– оздоровительной и спортивной направленности: кружок «Шахматы в школе», секция по самбо.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

Внешний вид школы эстетичный и современный. На фасаде здания расположена мемориальная доска, посвященная памяти Н.В. Зиновьева – жителя х. Октябрьского, погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане. В холле при входе в здание школы расположен стенд с

государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края и Усть-Лабинского района. Также в холле имеются стенды военно-патриотической, историко-культурной, спортивной направленности, стенды, посвященные вопросам безопасности, в том числе ПДД, приоритетам Закона № 1539-КЗ, а также информационные стенды по учебной-воспитательной деятельности.

На стенах в холле расположены фотографии, отражающие интересные и значимые события школьной жизни, природу х. Аргатова, знаменитых гостей школы и др.

Введена традиция еженедельного поднятия флагов Российской Федерации и Краснодарского края, а также исполнения государственного гимна и гимна региона.

«Местами гражданского почитания» является памятная доска Н.В. Зиновьева на фасаде здания школы, а также памятник воинам, погибшим во время ВОВ, расположенный в непосредственной близости от школы.

В школьной галерее регулярно размещаются экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях в школе;

Пришкольная территории огорожена, благоустроена, проведены работы по озеленению, доступны спортивная и игровые площадки, безопасные зоны активного и тихого отдыха.

В вестибюле созданы и поддерживаются стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Классные руководители вместе с обучающимися эстетически оформляют свои классные аудитории (информационные стенды, стенды, посвященные классному самоуправлению, безопасности и др.)

Педагоги и обучающиеся к каждому событию оформляют пространство проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

МБОУ НОШ «Детство без границ» имеют свою оригинальную символику, логотип, общую школьную форму (казачью), используемую как повседневно, так и в торжественные моменты.

Внимание обучающихся акцентируется на важных для воспитания ценностях, правилах бережливого производства, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда МБОУ НОШ «Детство без границ» максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов

и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов

между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Главным социальным партнером МБОУ НОШ «Детство без границ» является МКУК КДЦ «х. Железный» филиал «Клуб х. Октябрьский». Совместно с клубом регулярно проводятся мероприятия духовно-патриотической, нравственной и эстетической направленности. Благодаря этому школьная жизнь становится более интересной и насыщенной.

Программы дополнительного образования спортивной направленности реализуются благодаря социальному партнеру АНО «УТУ спортивных единоборств «Боец».

В социальном партнерстве с АНО «Региональный центр компетенций» Краснодарского края МБОУ НОШ «Детство без границ» работает над реализацией долгосрочного проекта «Формирование бережливого мышления», внедряет технологии бережливого управления. На базе центра педагоги школы проходят обучение по технологиям бережливого производства.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, введение курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В школе ведется работа по профориентации учащихся. В библиотеке, в классах организовываются выставки книг по темам: «Библиотекарь», «Врач», «Программист», «Ученый», «Овощевод», «Космонавт», «Водитель», «Повар», «Ветеринар», «Продавец». Проводятся тематические классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус», викторины «Угадай профессию», тесты «Сколько знаешь ты профессий?», «Знаешь ли ты профессии родителей?», конкурсы рисунков «Я б в строители пошел, пусть меня научат!», дидактическая игра «Кто, где работает».

МБОУ НОШ «Детство без границ» участвует во Всероссийском профориентационном проекте «Проектория» - организуются просмотры видео уроков, посвященных разным профессиям (гончар, художник-мультипликатор).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ НОШ «Детство без границ» планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют совместно заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется на базе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с введением традиции проведения еженедельной торжественной линейки с поднятием флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна в МБОУ НОШ «Детство без границ» принято Положение об использовании государственных символов (утверждено приказом от 14.06.2022 № 94-П).

В 2022-2023 учебном году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным направлением воспитательной работы педагогического коллектива с учащимися стало выполнение общей цели – повышение качества воспитания через совершенствование воспитательного процесса.

Большинство семей учащихся – семьи с низким и средним материальным достатком. Многодетных семей – 10, малообеспеченных семей – 11, неблагополучных – 0, семей с одним родителем – 3.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы являлось формирование личности в обществе через координацию действий школы и семьи, способной к самовоспитанию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;
- развитие социальной адаптации детей в обществе;

- формирование гражданско-патриотического сознания, любви к своему народу, своей Родине;
- привитие навыков здорового образа жизни, методов бесконфликтного общения, дружбы между ребятами разных национальностей.
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- + патриотическое,
- + нравственное,
- + интеллектуальное,
- + правовое,
- + формирование здорового образа жизни

Эти направления остаются приоритетными и в 2023-2024 учебном году.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции.

За 2022– 2023 учебный год были проведены мероприятия, направленные на развитие интереса, творческих способностей, способствующих формированию нравственных, патриотических качеств личности.

С целью повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся и молодежи, в учебном году еженедельно проводились «Уроки мужества» в соответствии с утвержденной тематикой и использованием календарных памятных дат.

Внеклассных занятий проводились в следующих формах:

- литературная гостиная (с использованием перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации) (3-4 кл);
- «открытый показ» фильма, а также в рамках кинолектория;
- викторина;
- путешествие .

С 23.01. по 23.02.2023 прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В этом году он был приурочен памяти маршала Г.К. Жукова. На высоком методическом уровне прошли классные часы ко дню снятия блокады Ленинграда, о Жукове Г.К.

Школьники принимали активное участие в митингах, посвященных освобождению хутора Аргатова. Прошли линейки, посвященные открытию и закрытию месячника. Оформлены плакаты, стенды, поздравительные открытки. Проведены конкурсы рисунков и чтецов стихов на военную тему. В душевной теплой атмосфере прошел открытый классный час, посвященный освобождению Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков, с участием казачьего атамана Кирпильского поселения и его заместителя.

В сотрудничестве с клубом нашего хутора прошли просмотры кинофильмов, Финалом месячника прошли спортивные игры-эстафеты «А,

ну-ка, мальчики!» Учащиеся принимала участие и в хуторских и школьных мероприятиях ко Дню Победы.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства.

В ноябре месяце велась большая подготовка ко Дню Матери.

Мероприятия:

Всекубанский классный час «Святая мать, добром спасет».

Записали видеоролики – поздравления

Изготовление поздравительных открыток в форме сердца

Конкурсы рисунков и стихов

Оформление информационного уголка ко Дню матери.

Новогодний утренник для учащихся 1-4 классов, подготовленный учителями школы.

Классные часы ко Дню Российской науки, ко Дню Героев, ко Дню Победы, ко Дню образования Краснодарского края

В школе ведется работа по профориентации учащихся. В библиотеке, в классах организовывались выставки книг по темам «Библиотекарь», «Врач», «Программист», «Ученый», «Овощевод», «Космонавт», «Водитель», «Повар», «Ветеринар», «Продавец». Продолжена работа с серией книг «Детской академии». Во всех классах прошли беседы «Все работы хороши – выбирай на вкус», викторины «Угадай профессию», проведены тесты «Сколько знаешь ты профессий» «Знаешь ли ты профессии родителей», конкурсы рисунков «Я б в строители пошел, пусть меня научат». Участвовали во Всероссийском профориентационном проекте «Проектория» - просмотрели ряд видеоуроков, посвященных разным профессиям (гончар, художник-мультипликатор). Играли в дидактическую игру «Кто, где работает».

Целью правового воспитания является воспитание свободной демократичной личности, формирование правовой культуры учащихся. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: Классные часы «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Как бороться за свои права».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни уч-ся. Функционирует школьный спортивный клуб «Юниор». Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: в сентябре был организован День здоровья, в котором принимали участие ребята нашей школы с 1 по 4 класс, были проведены спортивные эстафеты посвященные празднику Краснодарского края, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни»,

В школе функционирует спортивный клуб «Юниор»: организована работа спортивных секций по регби, самбо. Дважды в неделю проходят занятия по хореографии.

Занятость учащихся МБОУ НОШ «Детство без границ» в спортивных секциях, кружках, факультативных занятиях 2022–2023 учебный год

Спортивные секции, кружки	Количество детей	%
ОФП (1 полугодие)	19	100%
Самбо	20	100%
Хореография	20	100%
Школьные предметные кружки в рамках ФГОС	20	100%

Ежегодно проводится месячник безопасности, акции «Внимание, дети!», «Ребенок – главный пассажир». МБОУ НОШ «Детство без границ» реализует программу дополнительного образования «Безопасная Кубань».

Классными руководителями в течение года регулярно проводились инструктажи с учащимися по соблюдению правил ТБ, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, действию в чрезвычайных ситуациях с фиксацией в журнале по ТБ, раздавалась памятки родителям. Систематически проводятся тренировочные эвакуации.

На классных, общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы безопасного поведения учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения жизни и здоровья.

Классными руководителями систематически проводятся беседы с учащимися, направленные на профилактику безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья учащихся, что отражено в перспективном планировании с классами.

Традиционными стали субботники по наведению санитарного порядка на территории школы, хуторской аллее, а так же на территории памятника погибшим воинам.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Интересным видом исследовательской работы стало составление родословных. Проведены общешкольные родительские собрания. Налажено информационное оповещение родителей через группу класса в WhatsApp, Телеграм, ВКонтакте, на сайте школы. В проведении общешкольных,

классных мероприятий наиболее активные родители Стороженко, Братковы, Павловы, Горшковы, Ершovy, Савельевы, Брехер, Афанасьевы.

В течение года ежемесячно проводились заседания Совета профилактики и ВШК, результаты оформлены протоколами. На заседаниях рассматривались различные вопросы. «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений в классе, по недопущению пропусков занятий без уважительных причин». Ежедневно ведется в школе контроль посещаемости учащихся. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а так же работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. В школе установлен ящик для анонимного обращения к администрации.

Вопросы профилактики наркотической и алкогольной зависимости рассматривалась и на классных родительских собраниях. Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уча-ся 1-4 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки». Обновляется информация на школьных стендах.

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Нарушителей закона Краснодарского края № 1539 – не было в течение всего учебного года.

На внутришкольном учете, на учете в ОПДН учащиеся не состояли, и это результат огромной работы всего коллектива школы, силами которого созданы теплые доверительные отношения между детьми – родителями – школой.

В каникулярное время была организована досуговая занятость учащихся. Однако стоит заметить, что 100-процентной посещаемости всех мероприятий пока достичь не удалось.

На каникулах проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми по учебным предметам.

Проведены были мероприятия, направленные на выполнение Закона №1539 Краснодарского края «О мерах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних Краснодарского края».

Мониторинг деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений за 2022-2023 год

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Занятость учащихся во внеурочное время	100%	100%	100%	100%
2.	Посещаемость учащимися уроков	100%	100%	100%	100%
3.	Участие класса в коллективных мероприятиях	100%	100%	100%	100%
4.	Работа с родительской общественностью	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5.	Динамика правонарушений в классе	-	-	-	-
6.	Выполнение статей «Закона Краснодарского края по профилактике безнадзорности и правонарушениях.	100%	100%	100%	100%

Основными направлениями работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу Чигрин Н.Г.\ Жердий И.А, Гуляевой Н.А., Дрюцкой А.А.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (Дрюцкая А.А, 1 кл, ГуляеваН.А. 4 класс)
3. Работа над сплочением классного коллектива (Жердий И.А, Гуляевой Н.А., Дрюцкой А.А, Чигрин Н.Г.)
4. Организация дежурства по школе. (Чигрин Н.Г.\ Жердий И.А, Гуляевой Н.А., Дрюцкой А.А)
5. Организация досуга учащихся. (Жердий И.А, Гуляевой Н.А., Дрюцкой А.А.)
6. Изучение личности воспитанников. (Гуляева Н.А. Чигрин Н.Г)
7. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. (Жердий И.А. , Чигрин Н.Г)
8. Создание благоприятного микроклимата в классе. (Жердий И.А, Гуляевой Н.А., Дрюцкой А.А.)
9. Патриотическая работа. (Дрюцкая А.А. \ Жердий И.А, Гуляевой Н.А.)

Индивидуальная работа с учениками. (Жердый И.А, Дрюцкая А.А, Гуляева Н.А.)

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, казаков. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

В 2023-2024 учебном году необходимо спланировать работу с учащимися таким образом, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои способности, чтобы каждому ребенку было интересно в школе.

- классным руководителям использовать в работе различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к районным мероприятиям и спортивным соревнованиям;
- работать в тесном сотрудничестве с родителями, привлекать их к школьной деятельности, вместе решать вопросы. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча;
- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков;
- ежемесячно проводить мониторинг деятельности классных руководителей, стимулируя их деятельность выплатами из фонда школы.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Спортивно – оздоровительное направление воспитательной деятельности.

Физкультурно - оздоровительная и спортивная работа в прошедшем 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в форме работы школьного спортивного клуба «Юниор». Дети занимались в спортивных секциях по

регби и самбо. Выполняя рекомендации по реализации Концепции модернизации Российского образования в Краснодарском крае, создавали условия для развития спортивно-массовой, оздоровительной работы, формирования нравственно устойчивую личность с навыками здорового образа жизни.

В начале учебного года был утвержден план спортивно-массовых мероприятий, разработаны положения о поведении спортивных праздников, соревнований. В течение всего учебного года проводились внутри школьные, районные соревнования по различным видам спорта. С успехом выступила наша команда на районных соревнованиях по регби.

В плане намечены и проведены: спортивные эстафеты, соревнования по шахматам, весёлые старты, «А ну-ка, мальчики!»

Проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Деятельность социально-педагогической работы направлена на формирование личности образованной, профессионально ориентированной, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной и успешной в процессе социализации.

Задачи:

1. Выявлять дезадаптированных учащихся, источники и причины дезадаптации.
2. Оказывать консультативную помощь по ликвидации кризисной ситуации в микросреде ребенка.
3. Разрабатывать систему мер социально- педагогической реабилитации по преодолению школьных и семейных конфликтов, коррекции общения и поведения
4. Систематизировать работу по преемственности с учащимися
5. Систематически проводить мероприятия по профилактике бродяжничества и снижению количества учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Информационная справка:

1.	Кол-во учащихся	12
2.	Мальчиков	8
3.	Девочек	4
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Детей в них	0
6.	Малообеспеченные семьи	7
7.	Детей в них	12
8.	Многодетные семьи	10
9.	Детей в них	12
10.	Детей, воспитываемых одним родителем	3
11.	Детей-инвалидов	0
12.	Опекаемых	0
13.	Из них детей-сирот	0
14.	Стоящие на учете в ОПДН	0

15.	Стоящие на учете в КДНиЗП	0
16.	На внутришкольном контроле	0
17.	Склонные к правонарушениям	0
18.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	0
19.	Кол-во кружков ФГОС (1-4 кл)	10
20.	Детей, занимающихся в них	12
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	12
22.	В возрасте от 14 лет	0
23.	Кол-во секции	2
24.	Детей, занимающихся в них	12
25.	Из них: в возрасте до 14 лет	12
26.	В возрасте от 14 лет	0
27.	По категориям: инвалиды	0
28.	Опекаемые	0
29.	«группа риска», «трудные» дети	0
30.	Из неблагополучных семей	0
31.	Семей беженцев и переселенцев	0
32.	Детей в них	0

Профилактическая деятельность

№ п / п	Категория	Направление профилактики	Темы мероприятий	форма проведения	кол-во участников	Всего мероприятий
3	Учащиеся 1-4 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона КК «1539»	Классные часы	12	3
4	Родители 1-4 классы	Профилактическая работа с приглашением врача фельдшера ФАП х. Аргатова (по согласованию)	Беседа «Профилактика ПАВ».	Общешкольное родительское собрание	12	1
5	Родители 1-4 классы	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Ответственность несовершеннолетних и родителей по нарушению закона Кр. края «1539»	Классные родительские собрания	12	8
7	Семьи	Профилактическая работа по закону Краснодарского края «1539»	Беседа с семьей.	Посещение на дому семей учащихся	12	По 1

Просветительская деятельность

№	Направление просвещения	Цель	Форма проведения	Категория участников	Кол-во уч-ков	Специалист	Всего мероприятий
1.	Информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса	Правовое просвещение	Оформление правового уголка	уч-ся, педагоги, родители.	12	ответственная по ВР	3
2.	Информационно-просветительская работа с родителями	Ознакомить родителей с уровнем воспитанности учащихся	Консультации. Родительские собрания по классам	Родители		ответственная по ВР	9

На учёте в ОПДН, КДН и ВШК учащиеся не состояли.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой в нашей школе по обеспечению защиты прав, законных интересов детей и подростков. В рамках летней оздоровительной кампании 2023 года всеми видами организованного отдыха было охвачено 20 учащихся.

В летний период 2023 года функционировал лагерь дневного пребывания «Золотой ключик», с двухразовым питанием на базе школы. Организация досуга и отдыха детей – это возможность для разрядки от накопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения утраченных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей.