

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Методическая разработка на тему:

**«Инновационные формы работы с семьей
в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Воспитатель:
Куш Г. А.**

г. Усть – Лабинск

2021 г.

Содержание.

1. Методическое обоснование темы	3
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей	4
3. Формы взаимодействия с родителями	5
4. Литература	8
5. Приложение	9

Методическое обоснование темы.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Взаимодействие рассматривается, как партнерские отношения образовательной организации с семьей и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса.

При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Необходимость тесного взаимодействия семьи и детского сада обусловлена также тем, что в настоящее время дошкольное образование в целом испытывает значительные трудности. Увеличивается число детей в группах и уменьшается количество ставок специалистов, но при этом возрастают требования к качеству образования. В подобной ситуации участие родителей в воспитательно-образовательном процессе становится необходимым.

В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- Обеспечение открытости дошкольного образования;

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным, поэтому детский сад должен проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой будут решаться следующие приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО работа должна вестись в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями осуществляется в различных формах методической работы.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Формы взаимодействия с родителями.

В процессе сотрудничества детского сада и семьи разрабатываются разнообразные формы взаимодействия, которые условно можно разделить на три группы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Высоко оцениваются такие формы, которые позволяют решать проблемы настоящего времени, внимательно, с уважением относиться к каждому субъекту образовательных отношений (ребенок, родители, педагоги).

Помимо традиционных форм: собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, совместные экскурсии, консультации, тесты и опросы, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- сайт ДОО.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;

- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

Таким образом, использование разнообразных форм работы, с семьями обучающихся позволило достичь следующих результатов:

- Педагоги стали более инициативны, смелее во взаимодействии с родителями. Стремятся проявлять творчество, фантазию в организации форм совместной деятельности;
- Родители активно участвуют в мероприятиях ДОО, в работе органов общественного управления;
- Постепенно меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, составляют сценарии совместных мероприятий. Формальное общение исчезает;
- Положительная оценка родителями деятельности дошкольной организации;

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного

ребенка. Только сотрудничество родителей и педагогов создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Литература:

1. Беляев, В. И. Избранное. Сборник научных трудов / В. И. Беляев. — М.: «Ваш полиграфический партнер», 2010—430 с.
2. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений — М., 2001.- 125с.
3. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС.
4. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 72с.;
5. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. /Воспитатель ДООУ, 2009, №9.
6. Трошина С.Н. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями. / Воспитатель ДООУ, 2010, №8.

Сценарий проведения собрания в форме круглого стола для родителей на тему «Каков он, успешный родитель?»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

Предварительная работа с детьми: рисование на тему «Мои родители», «Моя семья», «Кем я мечтаю стать во взрослой жизни», беседа на тему «Что означает слово родитель? Как должны относиться родители к ребенку?».

Воспитатель:

Добрый вечер уважаемые родители! Сегодня не будет никакой лекции, никаких докладов и вам не придется особенно скучать. Мы будем с вами много говорить, обсуждать, возражать, удивляться, спорить, может быть. А говорить мы сегодня с вами будем о том кто такой «Успешный родитель»?

Никто из нас не рождается с навыками успешной родительской деятельности, однако многие хотят быть самыми лучшими родителями. Каким должен быть хороший, успешный во всех смыслах этого слова родитель? Давайте подискутируем.

Высказывания родителей.

Безусловно, всеми этими качествами обладает каждый из вас. И каждый из вас желает своему ребенку только самого лучшего. Сейчас я предлагаю нам с вами познакомиться и выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Знакомство»

Родители, передавая мяч по кругу, представляются: «Здравствуйте, я Ольга, мама Васи. Мой Вася ...» (*продолжить фразу, назвав несколько качеств своего ребенка*)

Сейчас я предлагаю подумать и сказать, что значит для вас слово «родитель» . Например: родитель — тот, кто рождает, тот, кто родной, кто растит и т. д. *(высказывания родителей)*.

Вспомните своих родителей и ответьте каждый для себя на следующие вопросы: «Кем были для меня мои родители?», «Кем хочу быть я для своего ребенка?». *(пока родители размышляют над данными вопросами, воспитатель может создать спокойный музыкальный фон, помогающий в данной ситуации размышлять)*.

А сейчас посмотрите, пожалуйста, на эту выставку, такими видят Вас ваши дети. У кого какие ассоциации возникают? Поделитесь, пожалуйста. *(родители рассматривают рисунки детей и делятся впечатлениями)*.

Предлагаю поиграть в игру «Три волшебные «Р»

Игра направлена на систематизацию представлений супругов о личностных характеристиках родителей. Взрослые называют поочередно, что умеет родитель: «Родитель умеет...». *(играть, читать, кормить и т.д.)*

После этого поочередно по кругу заканчивают предложение «Родителю можно...».

Затем рассуждают на тему «Родителем может быть (какой человек)?».

В конце родителям задают вопрос: «Зачем родитель ребенку?».

Я хочу продемонстрировать вам рисунки ваших детей на тему «Моя семья». Они постарались отобразить (в меру своих возможностей конечно) то, что считают своей семьей. На каждом рисунке вы можете прочитать высказывания своих детей.*(высказывания детей на рисунке записывает психолог в индивидуальной беседе с ребенком)*.

Быть родителем – это не только большое счастье, но и огромная ответственность, которую может принять на себя взрослый человек. Зачастую перед родителями возникают проблемы разной сложности, решение которых – не простое дело.

Я предлагаю вам начать их решать прямо сейчас. Для этого вам нужно закончить предложение, которое написано на фанте вытянутом из этой шляпы.

(Родители вытягивают по одному фанту из шляпы по кругу, зачитывают ситуацию и затем продолжают свою мысль, т.е. выход из этой ситуации из личного опыта. По желанию любой из родителей может озвучить свою мысль и выход из ситуации. Приветствуются и дополнения психолога).

Ситуации:

- Ваш ребенок капризничает, упрямится в магазине, вы ...
- Ребенок не выполняет ваше требование идти обедать, хотя его уже несколько раз звали, вы...
- Ребенок не хочет убирать за собой игрушки, вы...
- Ребенок ударяет кого-нибудь ладонью, игрушкой или кулаком, вы...
- Ребенок отказывается поделиться игрушками с другими детьми, вы...
- Ребенок использует нецензурную лексику, вы...
- Ребенок делает все, что ему запрещают...
- Ребенок отказывается кушать приготовленное вами блюдо, хотя раньше ел...
- Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, вы...
- Вы готовите обед, и вам очень мешает шумная возня, которую устроил ваш ребенок в гостиной, вы ...
- Ребенок капризничает с утра не торопясь одеваться в детский сад, а вам нужно торопиться на работу, вы...
- Ребенок игнорирует ваше замечание по поводу внешнего вида и продолжает заниматься своим делом, вы...

Да, разрешение проблем требует от родителей умения принимать решения, терпения и выдержки, силы ума, творческого и нестандартного порой подхода. Услышанные варианты выхода из той или иной ситуации говорят о том, что вы успешно с этим справляетесь. Молодцы!

Послушайте высказывания детей на вопрос: «Что означает слово родитель? Как должны относиться родители к ребенку?» (*Воспитатель зачитывает высказывания детей, без конкретных указаний на имя чьего либо ребенка*).

Вот такие у вас образованные и всезнающие дети! Остается им только поплодировать! Bravo! Но только мы не всегда соответствуем этому представлению.

Родительское отношение к ребенку во многом определяет его дальнейшую судьбу. Хорошая мать - это мать, уделяющая ребенку достаточно много внимания (полная самоотдача). Хороший отец - это не обязательно отец, который много времени проводит с ребенком, а отец, который проводит это время содержательно, качественно. Поэтому современная отговорка занятостью родителей - это выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание на другого родителя, бабушку, детский сад.

А сейчас обратите внимание! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Попробуем её расшифровать:

Формула закона семьи

Закон семьи: единые требования (1) + (2) + тр. уч. (3) + разд. благ (4).

Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание.

Вопрос родителям: «У кого что получилось! Какие законы семьи здесь зашифрованы?

Давайте проанализируем зашифрованную формулу:

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми. (*если родители затрудняются с*

высказываниями, психологу необходимо помочь в пояснении смысла каждого из законов)

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

Теперь, когда вы познакомились с законами жизни в семье, обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьёзный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребёнка.

Наиболее важным фактором при воспитании детей является количество и качество любви, которую они получают в семье. Ваш ребенок тем или иным образом спрашивает вас: «Ты меня любишь?» Единственная разница в том, как вы отвечаете.

Успешный родитель – это тот родитель, кто отвечает на этот вопрос, говоря ребенку любым способом «Да, я действительно тебя люблю!». И не важно, сколько времени вы проводите со своим ребенком, а важно насколько качественно и продуктивно вы провели это время!

И в заключении хочу показать вам рисунки ваших детей, но тему рисунков вы мне подскажите сами. Как вы думаете, на какую тему они рисовали? (*размышления и высказывания родителей*). Правильно «Кем я стану во взрослой жизни?».

Возможно, кто-то из детей уже сейчас выбрал себе будущую профессию, а вам остается их в этом поддержать и помочь осуществить свою мечту. Рисунки вы можете забрать домой и с ребенком их обсудить.

Желаю вам успехов в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!

Приложение 2.

Деловая игра с родителями

Цель деловой игры:

1. Через решение педагогических ситуаций и задач, вызвать у родителей желание поразмышлять над вопросами о роли семьи в формировании личности, об ответственности всех её членов за создание условий воспитания — внутрисемейных отношений, эмоционально — нравственного климата, содержательного общения между взрослыми и детьми, а также о месте ребёнка в семейном коллективе, выработке у него активной жизненной позиции.

2. Участвуя в оценке и разрешении различных ситуаций, связанных с обсуждаемой темой, учить родителей анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

3. Через игры, задания, упражнения сформировать у родителей правильное отношение к своему здоровью, способствовать развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.

4. Сформировать у родителей сознательную установку на здоровый образ жизни.

Содержание деловой игры.

Вступительное слово педагога о проблемах здоровья.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье — это состояние полного, телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений». К моменту поступления в школу у детей отмечается тенденция роста хронической заболеваемости. Остаётся высоким уровень заболевания респираторными заболеваниями 60—70%. Отмечается уменьшение количества детей с нормальным физическим развитием и увеличение числа детей с дефицитом массы тела и низким ростом. Высок процент кариеса у детей, артериального давления, отклонения в пищеварении, до 30% детей страдают различными видами аллергии. На здоровье детей оказывают влияние целый ряд факторов:

- 1) наследственность — доля влияния 20%;
- 2) воздействие окружающей среды (*экологические и природно-климатические факторы*) — доля влияния тоже 20%;
- 3) влияние факторов организации медицинского обслуживания - 10%;
- 4) социально-экономические факторы и образ жизни — доля влияния составляет 50%.

Эти данные заставляют обратить наше самое серьёзное внимание на четвёртую группу факторов. Её составляет отношение ребёнка к своему здоровью, его питание, соблюдение режима дня, двигательная активность, закаливание, полноценный сон, овладение гигиеническими навыками.

Поэтому приоритетным направлением в своей работе с детьми я выбрала формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Наша встреча посвящена вопросам правильного отношения к своему здоровью, анализу собственных действий и нахождению эффективных способов коммуникаций.

1. Нарисуйте флаг страны «Здоровья».

Задание: нарисовать на флаге то, что вкладывают родители в понятие «здоровье».

Обосновать свой рисунок.

Рассмотреть каждый рисунок и сделать вывод из рисунков: что важно, что необходимо для нашего здоровья.

2. Настроение — отражение здоровья человека.

Задание для родителей: нарисуйте своё настроение цветными карандашами (*графически*). Какие вы испытываете чувства при изображении настроения, чувств. Проанализировать рисунок каждого родителя, с целью понять его настроение.

3 Дети — зеркало родителей.

Педагог помещает вопросы в надутые воздушные шары, под удары бубна педагога (педагог при этом находится спиной к родителям, чтобы не видеть их) родители начинают передавать воздушный шар друг другу. На ком останутся удары бубна, тот и отвечает. Родители с помощью ножниц вскрывают воздушный шар и достают вопрос.

Вопросы в воздушных шарах.

1. Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребёнка в охране его здоровья?

2. Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого голову вправо- влево,)

Вам дорогу уступлю —(Разводят руки в стороны, наклоняясь это зависит — от ребёнка или от взрослого?

3.Что вы вкладываете в понятие режим дня и как важно его соблюдение:
а) дома; б) в детском саду.

4 Пауза расслабления с родителями.

Дыхательное упражнение на релаксацию (*расслабление*) А. Н. Стрельниковой «*Погончики*».

Исходное положение: встать прямо, сжатые в кулаки кисти рук прижать к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкать кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во

время толчка кулаки разжимаются. Плечи в момент вдоха напрягаются, руки вытягиваются в струну (тянутся к полу, пальцы рук широко растопыриваются).

На выдохе вернуться в исходное положение: кисти рук снова на поясе, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушёл.

Информация для родителей.

Лечебное воздействие гимнастики Стрельниковой:

- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении;
- повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние;
- способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

5. Учись поступать правильно.

Разбор педагогических ситуаций.

Ситуация №1

Машина мама жалуется врачу, что ее дочь часто болеет.

-Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети катаются на санках, лыжах. Румянец во всю щеку! А моя дочь сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и **дело болеет**? Наверно, такая уж она слабенькая от природы? Советуют: надо закаливать ребенка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!

Вопросы к родителям.

Права ли мать? Можно ли укрепить здоровье ослабленного ребёнка? Закаливаете ли вы своего ребёнка? Расскажите, как вы это делаете. Каковы результаты закаливания? *(Примеры из жизни)*.

Ситуация №2

Когда папа и мама Серёжи учатся, мальчик остаётся на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все

телевизионные передачи («Пусть ребёнок получит удовольствие!») Приходит время сна, и Серёжа со скандалом идёт в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно. Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает. - Уж не заболел ли? — беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Серёже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребёнка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: что за причина Серёжиного самочувствия?

Вопросы к родителям.

- В чём причина пониженного тонуса Серёжи? Какие телевизионные передачи можно смотреть ребёнку дошкольного возраста? Сколько времени ребёнок может проводить у телевизора? Объясните почему?

Ситуация №3

Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает её движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму».

Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестрёнке, заботливо укрывает её, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. - Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают. Эту дерзкую фразу часто произносит мама, а девочка её повторяет.

Вопросы к родителям.

-О чём необходимо помнить в общении с ребёнком?

-Почему воспитание детей надо начинать прежде всего с самовоспитания.

-Как на подобные детские проявления должен реагировать взрослый?

-Какие выводы следует сделать для себя взрослым?

4. Разыгрывание ситуаций.

Ситуация №1 (участвуют 2 человека: взрослый в роли взрослого и взрослый в роли ребёнка).

Вечером в момент прихода мамы Серёжа отобрал игрушку у другого ребёнка.

Задание. Проиграть ситуацию, а маме найти способ коммуникации со своим ребёнком, так чтобы он отдал игрушку.

Ситуация № 2. (*Участвуют 2 взрослых в роли взрослых*).

Вы участвовали в соревновании и заняли 1 место, а ваш друг почти был последним. Он очень расстроился.

Задание. Проиграть ситуацию и помочь победившему успокоить того, кто был последним.

Ситуация № 3 (Участвуют 2 взрослых: взрослый в роли взрослого, взрослый в роли ребенка).

Ребенок долго не ел и пришло время его покормить. Ребенок капризничает, крутит головой,находя все новые и новыепричины: «невкусно», «соленое», «тарелка не такая», «горячо». *Задание.* Взрослому необходимо уговорить ребенка съесть пищу (*например кашу*).

Ситуация № 4 (*Участвуют 2 человека: взрослый, взрослый в роли ребенка*)

Ребенок разбросал все игрушки по комнате. Мама просит его убрать их в специальный ящик, а ребенок находит постоянно причины. - Я не хочу убирать, хочу сильно спать! - кричит ребенок. Мать пытается его успокоить.Ребенок встает с постели и кричит: «Хочу есть!». Мать бежит готовить кашу, а ребенок, уже хочет на прогулку.

Задание. Взрослому необходимо уговорить ребенка, убрать игрушки

Заключение:

Выслушать ответы, мнения родителей о том, что нового и полезного им принесла деловая игра в плане общения с детьми, в плане приобщения к здоровому образу жизни.

Подводя итоги встречи сделать вывод:

-Большую роль в формировании привычки к здоровому образу жизни ребенка играет образ жизни родителей (*оценки, мнения, суждения, поведение*).

-Необходимо формировать взрослым у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Приложение 3.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ИГРА С РЕБЕНКОМ В ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ»

Форма проведения: семинар – практикум

Участники: педагог – психолог, воспитатели, родители, дети.

Цель:

Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.

Задачи:

1. Подвести родителей к осознанию важности совместных игр в жизни ребенка для полноценного и своевременного развития.
2. Познакомить родителей с особенностями игры детей дошкольного и младшего школьного возраста, с традициями и формами игрового досуга в семье, с разными видами игр.
3. Создать условия, вызывающие необходимость поиграть с собственным ребенком, акцентировать внимание на том, как радуются дети совместной игре.

4. Совершенствовать технологию педагогического взаимодействия Отделения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и семьи. Предварительная работа с родителями:

- закрытое анкетирование *«Незаконченное предложение»*
- папка-передвижка *«Игра в жизни дошкольника»* с консультацией *«Роль игры в развитии детей»* и картотеками дидактических игр на развитие внимания, речи, по математике, по правилам дорожного движения, пальчиковых, экологических, сюжетно-ролевых
- папка-передвижка *«Игры с детьми «И просто, и просто, и просто скакалки...»* с картотекой игр-соревнований для родителей и детей *«Дорожная грамота»*, русских народных игр, подвижных, игр с буквами и словами, по формированию коммуникативных навыков.

Предварительная работа с детьми:

- беседы *«Мои любимые игры и игрушки»*, *«В какие игры я играю с родителями»*

Совместная работа с детьми:

- кастинг ролей
- дизайнерская деятельность по костюмам (*«курочки»*, *«цыплята»*, *«моль»*, *«Карлсон»*)
- *«Творческая мастерская»*: изготовление коллажа *«Магазин игрушек»*
- изготовление бланков – игрушек для *«Отзывов»* родителей,
- подбор музыки для фона мероприятия, игр и атрибутов,
- выставка рисунков (*гуашь*) и аппликаций (*техника сыпучие материалы*) на тему *«Моя любимая игрушка»*.

Ход проведения:

Звучит песня *«Моя семья»*. Воспитатель здоровается с родителями и предлагает принять приветствие детей. Дети выступают с танцем *«Курица и цыплята»*.

1. Игра с родителями *«Комплимент»*

Цель: установить контакт между родителями, сформировать у них положительный настрой.

Ведущий: Уважаемые родители! Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об играх детей дома. Каждый из нас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества.

Дети воспитываются в играх также как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьезной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для детей – это машина времени: она дает ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Приглашаю Вас на игру.

(Родители сидят в кругу. Каждый участник представляется и, передавая соседу мяч, говорит комплимент)

2. Обсуждение по кругу «Зачем нужна игра?»

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка.

Вариант 1.

Родители по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни их ребенка. Воспитатель на доске записывает эти высказывания.

После обсуждения воспитатель подводит итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психологические функции ребенка.

Вариант 2.

Выполните задание - напишите на бумаге о возможностях игры. Чему она может научить ребенка? Какие процессы развивает? Результаты озвучиваются и помещаются на доску.

Возможности игры:

- Развиваются познавательные интересы - внимание, память, восприятие, мышление, воображение.

- Тренируют наблюдательность и ум.
- Развивают творческие способности детей.
- Формируют эмоционально – чувственную сферу личности.
- Способствуют познанию ребенком самого себя.
- Учит самодисциплине настойчивости выдержке – всем тем волевым качеством, без которых трудно жить и достигать поставленных целей.

3. Дискуссия «Виды игр».

Как вы думаете, на какие группы можно разделить все игры (*обсуждение*) Родители на заготовках в виде кругов Эйлера («*Палитра*») пишут свою классификацию, затем все вывешивается на видное место.

Ребенку игра необходима, как для нас, взрослых, труд. Например, театрализованные и подвижные игры важны для развития мышления, воображения, движений.

В Вашем детстве были такие игры? (подвижные: «*Казачки* – *разбойники*», «*Войнушка*», «*Прятки*», «*Салки*», «*Зарница*»; театрализованные: придумывание различных ситуаций из личного опыта и обыгрывание их с переодеванием, придумыванием дизайна костюмов; сюжетно – ролевые: «*парикмахерская*», «*магазин*», «*больница*», «*дочки – матери*», с животными (*котенком, собачкой*)).

А с кем Вы играли? (родителями, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой, друзьями).

Презентация «Игры детей дошкольного возраста»

Существуют разные виды игр, характерные для детского возраста. Это подвижные игры (игры с правилами, дидактические, игры – драматизации, конструктивные игры).

1. Самостоятельные игры
2. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их называют творческими, или сюжетно – ролевыми.
3. Дидактические игры.

Виды дидактических игр.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные.

Настольные игры - это разнообразные игры-пособия типа картинок, предметного лото, домино; тематические игры (*"Где что растет"*, *"Когда это бывает"*, *"Кому это нужно"* и др.); игры, требующие двигательной активности, сноровки и т. д. (*"Летающие колпачки"*, *"Попади в цель"*, *"Гусёк"* и др.); игры типа мозаики. Все эти игры отличаются от игр с игрушками тем, что обычно проводятся за столами, требуют участия 2-4 партнёра). Родители одновременно являются и учителями, и участниками игры. Они учат и играют, а дети, играя, учатся

Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

4. Подвижные игры важны для физического воспитания детей, удовлетворяют потребность ребёнка в движении.

5. Развивающие игры.

6. Конструкторские творческие игры.

7. Творческие игры.

8. Лепка.

9. Творческие игры.

10. Музыкально-ритмичные игры.

11. Театрализованная игра.

12. Пальчиковые игры.

13. Речевые игры.

Пойте ребёнку песни, рассказывайте истории.

Расскажите ребенку *«потешку»* и помогите разучить ее. Это пополняет словарный запас, учит распознавать интонацию, запоминать и узнавать знакомые сказки.

Ребенку нужен партнер для игры. Приглашайте друзей ребенка к себе домой. Пусть ваш сын или дочь, играя в *«шоферов»* или *«дочки-матери»*, учатся договариваться, принимать решения, находить выход из конфликтных ситуаций.

(Пригласить родителей на разминку: игра-танец *«Похлопай вместе с нами»*).

4. Анализ результатов анкетирования *«Незаконченное предложение»*:

Наши дети любят играть. Об этом вы говорите в своих анкетах. Очень важно, чтобы Вы, родители, стремились развивать детей игровыми средствами.

5. Блиц – опрос родителей *«Лучший знаток игровой деятельности ребенка»*

Примерные вопросы:

Чем вы руководствуетесь, когда покупаете игрушки?

Есть ли в вашей семье игрушки, сделанные своими руками?

Что делать если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите ТВ?

Можно ли играть с ребенком в карты?

Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?

Одна из важнейших задач родителей – научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть.

Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра – это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнования, соперничество и конечно, возможные проигрыши.

Ваша игра с ребенком готовит его к жизни. Он поймет, что:

1. Его не всегда ждет успех.
2. Для успеха надо работать.
3. Проигрыш еще не конец света.

Если ваш ребенок особенно чувствительный, то поговорите с ним заранее. Отметьте, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать. (Ю. Б. Гиппенрейтер).

Примечание: ориентация ребенка на выигрыш появляется у него только в 4,5 года.

Чтение стихотворения *«Кто такие наши дети»*.

Кто такие наши дети?

Это дети, стоящие на головах,

Чтобы выглядеть прилично,

Ведь из такого положения видно отлично,

Что взрослые не такие большие,

И растут вверх ногами,

Ходят с серьезными головами

И смотрят, что это дети делают?

«Ну – ка, ну – ка», - присматриваются взрослые

Поворачиваются и понимают,

Что дети им мир игры открывают,

Чудесный мир игры – это просто!

Примерим этот мир на себя.

Нам очень хотелось бы узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем мероприятии. После окончания просим вас закончить предложения

(раздаются листы в форме игрушек – лошадки, матрешки, неваляшки, пирамидки и т. д.)

Сегодня я для себя выяснил (а)

Открыл (а)

Узнал (а)

Итог встречи.

(В конце встречи родителям вручается памятка с советами по организации игровой деятельности детей)

А сейчас мы приглашаем вас принять участие в нашем развлечении «Играем с папой и мамой».

Приложение 4.

Родительское собрание в группе раннего возраста по правилам дорожного движения

Цель: Формировать у взрослых основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни;

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
2. Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».

3. Анкетирование

Оформление:

Представлены материалы правил дорожного движения - дидактические игры, книги, атрибуты уголка по дорожной безопасности, знаки дорожного движения.

Форма проведения: круглый стол.

Ход собрания

1. Вступительное слово.

Уважаемые родители!

На улицах нашего города усилился поток транспорта, растут скорости движения и нет надежды на прекращение этого. Ежедневно на дорогах нашей необъятной страны происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, 40% пострадавших - дети, и эта цифра из года в год растет.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают психологи, дошкольники еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны, и ориентироваться им на дороге куда труднее, чем нам, взрослым. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция ребенка не такая быстрая, как у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить водитель.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Делали ребятам предостережение:
«Выучите срочно
Правила Движенья!

Чтоб не волновались,
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители»

Ю. Яковлев

Улица для детей - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей.

Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения становится важной задачей государства и нашего детского сада в частности. Особое внимание этой проблеме нужно уделять с самого раннего возраста. Встал ребенок на ноги — он уже пешеход. Сел на велосипед - уже водитель. Поехал малыш в автобусе — он маленький пассажир. И везде его уже подстерегают опасности. Уберечь ребенка от этих серьезных опасностей должны мы, взрослые.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
(Я. Пишумов)

Ознакомление детей с правилами дорожного движения происходит в игровой форме с использованием иллюстраций, плакатов, игр, игрушек, театра кукол. Мы подходим к данной проблеме очень серьезно, разговариваем с детьми и решаем проблемы как со взрослыми, без уменьшительно-ласкательных слов - ведь опасными на дорогах бывают автомобили, а не автомобильчики!

Обучение правилам безопасного поведения даст желаемый результат, если и вы, уважаемые родители, будете включены в эту работу; и тогда единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку к обучению в школе.

2. Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».

Чтобы знакомить детей с правилами дорожного движения, надо самим их знать. Приглашаем вас принять участие в игре-викторине. Но сначала предлагаем разминку.

«Машины»

На улице нашей машины, машины – (Родители идут по кругу, останавливаются.)

Машины-малютки – (Приседают.)

Машины большие – (Поднимаются на носки, руки вверх.)

Эй, машины, полный ход –(Идут по кругу быстрее, останавливаются.)

Я - примерный пешеход – (Показывают на себя.)

Торопиться не люблю – (Поворачивают вперед)

(Я. Пишумов)

А теперь игра - за правильные ответы фишка команде. Кто наберет больше фишек, тот и победитель:

Ситуации для анализа:

Внимательно прослушайте, обсудите в команде, ответьте на вопросы:

1. Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме?
2. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа?
3. Мама с дочерью идут по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку девочки и подходит к киоску. Верно ли поступила мама?

Конкурс: «Знаете ли вы правила дорожного движения?»

1. Как одним словом назвать эти знаки (черные знаки в красных кругах; черные знаки в красных треугольниках; четырехугольные синие знаки)? (запрещающие; предупреждающие; информационно-указательные)
2. Как правильно идти по тротуару? (Идти по тротуару нужно, придерживаясь левой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)
3. Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (Идти нужно по обочине навстречу идущим автомобилям, по правой стороне)
4. Во сколько лет разрешается ездить на велосипеде по улицам города? (На велосипеде разрешается ездить по улицам города только с 14- лет)

Воспитатель:

Родители - пример для своих детей, они учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от травматизма на дороге – задача как педагогов, так и родителей. Поэтому в домашних условиях обучайте детей дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил дорожного движения.

Приложение 5.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка правилам дорожного движения?

- Да
- Со временем он все поймет сам.
- Нет, не считаю.

2. Если вам приходится куда-либо идти пешком и вы с ребенком:

- Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

3. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- Да
- Нет в этом никакой необходимости.

Спасибо за участие!

Приложение 6.

Консультация для родителей

«Коллекционируем вместе с детьми»

Цель: формирование положительного отношения родителей к коллекционированию.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития дошкольников;
- развитие стремления к творчеству, активной жизненной позиции у родителей и детей;

- формирование доброжелательных отношений в семье на основе общих интересов.

Коллекционирование можно считать семейным хобби, поскольку вместе с детьми, раскладывая свои экземпляры по альбомам или коробочкам или просто любуясь своей коллекцией, взрослые приятно проводят время, общаются. Но, к большому сожалению, в современное время интерес к коллекционированию ослаб, взрослые не поощряют детей, не интересуются, что ребенку интересно и что хотелось бы им собирать. А дошкольники, как правило, еще не способны самостоятельно коллекционировать что-либо целенаправленно.

Коллекционированием нужно управлять. И задача взрослых состоит не только в том, чтобы увлечь ребенка идеей создания коллекции, но и всячески помочь ему в этом. Поскольку польза от такого рода занятий неоспорима. Почему?

Коллекционирование – полезное увлечение! Во-первых, собирая коллекцию, ребенок занимается познавательной- исследовательской деятельностью, то есть у него возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Во-вторых, таким способом ребенок тренирует память, внимание, целеустремленность, интеллект, у него развивается аккуратность, бережливость. В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, ребенок учится общению, умению поддержать беседу. Ну и, наконец, коллекционирование украшает нашу жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

Таким образом, коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе

коллекционирования развивается: внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Рекомендации к сбору коллекций

- Образцы коллекции при необходимости помыть, почистить, перебрать;
- Разместить образцы желательно в одинаковых коробочках, ящичках, стаканчиках и т.д.
- Мелкие предметы можно хранить в коробках, игрушки расположить на полке, а для открыток и марок подойдут альбомы.
- Каждый образец пронумеровать, приложить список.

Рекомендации к содержанию коллекций

- Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов ребенка. И если ребёнок жить не может без машинок или любит мастерить бумажные модели, попробуйте сделать его увлечение основой для коллекционирования. Иногда бывает, что началом коллекции могут положить уже имеющиеся в доме или группе предметы;
- Объекты коллекций должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей, быть доступны для понимания.
- Разнообразие – чем богаче коллекция, тем выше ее развивающий компонент.
- Учет гендерных особенностей детей (коллекции для девочек и коллекции для мальчиков)
- Учет возрастных особенностей детей: в младшем возрасте детей привлекают игрушки животных, в старшем – фигурки динозавров, модели автомобилей, открытки, значки и т.д.
- Ценность представляют эпизодические коллекции – выставки предметов обихода (посуды, обуви, украшений и т.д.) и выставки
- Все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и не травмоопасны в работе с ними.
- Учет природоохранного аспекта - данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким или занесенным в Красную книгу видам (растения), либо к объектам, при сборе

которых наносится вред природе (ломание веток деревьев, вырывание растений с корнями и т.д.).

Обращение с коллекциями.

При организации работы по коллекционированию необходимо сформировать у детей бережное отношение к коллекции. Вместе с ними обсудите правила обращения с предметами коллекции. Дошкольники должны понимать, что это не обычные игрушки, а экспонаты, которые надо рассматривать, любоваться ими, и в то же время нельзя делать их неприкасаемыми, так как тогда дети потеряют к ним интерес.

Интересным моментом может стать рассказ родителей о знаменитых коллекционерах и их коллекциях, а также о необычных коллекциях. И очень важно организовать выставку домашней коллекции в группе детского сада, это даст ребенку возможность продемонстрировать свои успехи, гордиться собой и родителями.

Именно коллекционирование - может стать замечательным увлечением, объединяющим родителей и ребенка. Если родители поддерживают интерес ребенка, направляют его познавательную деятельность, то формируются такие черты личности как любознательность, пытливость, наблюдательность. Эти качества личности придают активности ребенка познавательную направленность.

План работы с родителями в группе раннего возраста.

месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	<p>Информационный стенд для родителей: режим дня; годовые задачи в соответствии с реализацией программы «Первые шаги»; основные правила посещения ДОО.</p> <p>Консультация» Особенности адаптации ребенка в ДОО»</p>	<p>Познакомить родителей с режимом работы в группе раннего возраста. Осветить годовые задачи при реализации программы «Первые шаги».</p> <p>Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросу адаптации ребенка к ДОО.</p>
Октябрь	Консультация «Режим дня в жизни ребенка».	Продолжить знакомство родителей с режимом дня. Способствовать, чтобы родители были заинтересованы в соблюдении режима дня дома, придерживаясь тех же требований, что

	<p>Консультация «Роль игры в воспитании детей».</p> <p>Конкурс поделок «Что нам осень подарила».</p>	<p>и в детском саду.</p> <p>Дать знания родителям о том, что каждая игра содержит в себе обучающий элемент.</p> <p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогами ДОО. Способствовать развитию интереса к художественно – эстетической деятельности.</p>
Ноябрь	Консультация «Игры и игрушки для детей раннего возраста».	<p>Предложить игры, способствующие развитию детей.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через привлечение внимания к роли игрушки в</p>

	Памятка «Развитие мелкой моторики».	<p>развитии и воспитании ребенка.</p> <p>Формировать представление родителей о том, что развитие мелкой моторики стимулирует умственное и речевое развитие ребенка.</p> <p>Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста».</p> <p>Информационный стенд «Растим здорового ребенка»</p>	<p>Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных</p>

		заболеваний и гриппа.
Январь	<p>Памятка «Растим здорового ребенка».</p> <p>Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать».</p>	<p>Формировать у родителей желание воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни через личный пример.</p> <p>Развивать у родителей стремление поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.</p>
Февраль	<p>Консультация «Экспериментирование в группе раннего возраста».</p> <p>Консультация «Игровой уголок дома».</p>	<p>Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.</p>
Март	Информационный лист «Правила	Актуализировать

	<p>пожарной безопасности».</p> <p>Папка – передвижка «Весенние прогулки».</p> <p>Выставка поделок «Вместе с мамой».</p>	<p>представление родителей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.</p> <p>Укрепление взаимодействия родителей и детей.</p>
Апрель	<p>Родительское собрание «Знай и соблюдай правила дорожного движения».</p> <p>Консультация «Роль игры в жизни детей».</p> <p>Смотр - конкурс детско - родительских работ «Пасхальное</p>	<p>Формировать у взрослых основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация ПДД в жизни.</p> <p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми.</p>

	чудо».	Укрепление взаимодействия родителей и детей.
Май	<p>Консультация «Безопасность детей в Ваших руках».</p> <p>Папка – передвижка «Опасности, подстерегающие ребенка на прогулке».</p> <p>Подготовка к летнему периоду.</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме безопасности, желание развивать у детей представлений о правилах поведения в быту.</p> <p>Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, оказание посильной помощи в ремонте, благоустройстве и озеленении участка.</p>