

3. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» Куц Галины Анатольевны, воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическая разработка Куц Галины Анатольевны «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» раскрывает вопросы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Ведь семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. Именно в семье перед ребенком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребенком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В сотрудничестве детского сада и семьи используются разнообразные формы взаимодействия. Они, в полной мере, раскрыты в данной методической разработке. Помимо теоретической части, в методической разработке представлен большой практический материал: сценарии мероприятий, проводимых с родителями, анкеты для родителей, консультации. Также представлен план взаимодействия с родителями группы раннего возраста. Используя данную методическую разработку, можно привлечь родителей стать участниками различных мероприятий в детском саду, где родители из наблюдателей станут активными участниками образовательного процесса.

Методическая разработка рекомендуется к использованию воспитателями ДОУ для организации взаимодействия с семьями воспитанников.

05.02.2021 г.

Методист МБУ «ЦРО»

Подпись Ефремовой С.Л. удостоверяю:

Директор МБУ «ЦРО»

С.Л.Ефремова

Ю.В.Езубова

Примечание: методическая разработка прилагается

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ,
размещение материалов в сети Интернет

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

УДК 37+159.9
ББК 74+88.6
А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

Сакнєва Ф.П.

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрыюшенко С.В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлович М.И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Шарокова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева Н.Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Шарокова, г. Минск, Республика Беларусь.

А-43 Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирам лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9
ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

© Физмал НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

Общая пе

Александров М. Г.
Понятие медицинског

Богданова Т. Е.
Особенности помощи
в период пандемии С

Васильев Е.Н.
Обеспечение этическое
принципы интервен

Даниленко А. В., Ковал
Развитие сенсорных

Маслякова О. Е.
Профессиональная а

Овчинник Т. В.
Методы диагностики

Прохорова А. А.
Ситуация успеха, как
социализирующий

Раздольная О. А.
Как создать комфорт

Рябенко А.В.
Особенности установ

Сухан М. С.
Развитие общения ре

Оби

Морозова А. М.
Особенности соревно

Брошко Т.Е.
Системы воспитания

Жукова Н.П., Сенин
Психолого-педагогич

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Общая психология, психология личности, история психологии.

	<i>Александров М. Г.</i>	
	Понятие медицинского профессионализма в современной психологии	12
председатель	<i>Большакова Т. Е.</i>	
	Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19	18
ВО АЛСИ,	<i>Векшина Е. Н.</i>	
	Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии	21
работе Инсти-	<i>Дашинян А. В., Комарова С. А.</i>	
тута Беларуси;	Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста	28
в современ-	<i>Маврычева О. Е.</i>	
	Профессиональная адаптация молодого преподавателя	35
	<i>Овечкина Т. В.</i>	
	Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии	38
ной психо-	<i>Проскура А. А.</i>	
дународной	Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников	44
пр: Издатель-	<i>Размочкова О. А.</i>	
	Как создать комфортную среду обучения	52
на Междуна-	<i>Рабина А. В.</i>	
циональные	Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий	62
конференции,	<i>Сушкова М. С.</i>	
которая с 18 февраля	Развитие общения ребенка с взрослыми в дошкольном возрасте	68

Секция 2.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

	<i>Абаренова А. М.</i>	
	Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе	78
	<i>Брозов Т. Е.</i>	
	Системы воспитания в древнем мире	83
	<i>Жабина Н. П., Соколов Е. А.</i>	
	Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе	86

<i>Осипова С. В.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	428
<i>Патферица Г. А.</i> Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	436
<i>Пархоменко Е. С., Шарова М. А.</i> Наши эмоции – друзья или враги	444
<i>Паршукова С. В.</i> Формирование единых подходов к психолого-педагогическому (логопедическому) сопровождению детей с особенностями в развитии	452
<i>Пушикова Н. В.</i> Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	458
<i>Пучкова И. А.</i> Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей	461
<i>Рыб Е. И.</i> Теоретические основы создания педагогических условий для развития нетрадиционной деятельности	472
<i>Рыбалко Я. В.</i> Роль музыкальных занятий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста	478
<i>Савельева Н. И., Бородинко Н. Г.</i> Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников	482
<i>Соловьева Н. В.</i> Активизация словаря детей младшей возрастной группы	491
<i>Сердюк А. А.</i> Личностно-ориентированные технологии в процессе изучения профессионального модуля	495
<i>Сердюк Г. Г.</i> Определение готовности преподавателя к работе по внедрению инноваций в образовательный процесс	500
<i>Серебрянская Г. В.</i> Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе	505
<i>Скрынникова Е. В.</i> Формирование положительных привычек у дошкольников посредством бережливых технологий	515

Скрынникова Е. В.
воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Куц Г. А.
воспитатель,
первая квалификационная категория,
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг
«Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным благам, к собственности. Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности. Но бережливость это еще и умение разумно распоряжаться своими душевными силами. Бережливость – это уважение не только к собственному имуществу и внутреннему миру, но и к имуществу и внутреннему миру окружающих. [1]

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Ведь чем раньше мы начнем приучать детей беречь свои игрушки, одежду, предметы, окружающие его в повседневной жизни, тем быстрее дети становятся аккуратными. Происходит формирование уважительного отношения к труду взрослых. Ребенок начинает осознавать, что все необходимое для жизни людей создается трудом.

В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь имеет свое место, откуда взял – туда и положи. Но эти правила легко усваиваются детьми только тогда, когда ребенок постоянно видит этот пример в своей жизни, своем окружении. Взрослый в этом является главным примером для ребенка. [2]

Широкие возможности для реализации задач воспитания бережливого мышления в дошкольном образовании открывают бережливые технологии, в частности японская технология Кайдзен. Ежедневно она

помогает воспитывать в детях бережливость и развивать полезные привычки.

В первую очередь нами был выделен ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным.

Так, в группах появились пастельные маркеры, которые день за днем, без постоянных наставлений со стороны взрослых помогают воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам (электричество, вода).

Не остался без внимания и такой важный режимный момент, как прием пищи. Приучить дошколят убирать за собой посуду – задача неслучайная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – не просто. Зная, какую важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, творческой группой было продолжено использование метода маркировки. Так, дети, убирая посуду, знают, что на красный круг они поставят глубокие тарелки, на зеленый – мелкие, за синюю полосу – кружки.

В центре творчества цветная маркировка указывает, где должны стоять смекости с карандашами. Если один из маркеров не занят, значит кто-то не поставил емкость с карандашами на место.

Маркировка контейнеров для конструктора LEGO позволила превратить процесс сбора деталей конструктора в увлекательное для ребят соревнование на скорость, внимание и умение классифицировать, а также оптимизировать время педагога для подготовки материала к занятиям. Теперь, убирая конструктор, благодаря маркировке, дети знают, в какой контейнер положить крупные детали, в какой – мелкие, а в какой – дополнительное игровое оборудование.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Значимая роль в освоении детьми методов технологии Кайдзен отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению использованию маркеров. Причем сами педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной маркер. Самы ребята выстраивают предположения о его назначении. Таким образом попутно решаются задачи активизации мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Наш образовательный холдинг получил в подарок от Японского института Кайдзен театр – Камисибай и сказку к нему «Как Ваня потери победил». [3]

В первую очередь мы познакомили детей с новым для них видом театра, рассказали об истории его возникновения. Вместе с детьми пытались найти сходство и различия с другими известными им видами театра. А затем познакомились непосредственно с самой сказкой.

Ребята так воодушевились новой сказкой, что сразу же приступили к поиску потерь в нашей группе.

Дети столкнулись с проблемой, что тяжело быстро найти необходимую игрушку. Воспользовавшись методом «5 почему?», мы поменяли месторасположение игрушек, а также визуализировали места их хранения. Таким образом, мы победили потери перемещение, запасы, и в какой-то мере дефект, так как игрушки вовремя убираются на место и реже ломаются.

Для хранения игрушек мы воспользовались методом визуализации, а именно способом цветовой маркировки. Практически в каждой игровой зоне находятся знаки, которые помогают ребятам легко найти нужную игрушку, а затем убрать ее на место. Так незаметно для себя, маленькими шажками, дети приучаются к порядку.

В ходе бесед с детьми выяснилось, что некоторые дети и дома стали использовать методы визуализации для хранения игрушек.

Обратив внимание, с каким интересом была воспринята детьми сказка «Как Ваня потери победил», мы решили сочинить свою сказку, но более приближенную к жизни детей. И рассмотреть потери, с которыми они встречаются в реальной жизни – дома или в детском саду. Так появилась сказка «Как Маша собиралась на день рождения».

После просмотра сказки, была проведена образовательная деятельность «Мы потери победим!», в ходе которой ребята, последовательно выполняя задания потерь, смогли вернуть себе знаки – домик. Дети не только закрепили названия всех видов потерь, но и предложили свои способы борьбы с ними.

В ходе реализации различных культурных практик, таких как чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, игровая деятельность дети также учатся находить потери, знакомятся с инструментами технологии бережливого мышления.

Например, после прочтения взрослым ряда художественных произведений, дети учатся находить потери, с которыми столкнулись герои. Предлагают свои пути борьбы с ними.

Наши дети не только используют бережливые технологии в детском саду, но и активно делятся своими знаниями с родителями.

24 марта, сотрудники нашего холдинга участвовали в акции Час Земли, проводимой Всемирным фондом дикой природы. Суть акции заключалась в том, что необходимо было в промежуток с 20.30 до 21.30 отключить электричество дома, а также электроприборы. Мы предложили и родителям принять участие в данной акции. Очень здорово, что многие из них откликнулись. Дети потом рассказывали, как они проводили вечер при свечах. Эта акция не только помогла сэкономить электричество, но и способствовала общению родителей и детей без телевизоров, планшетов и прочих гаджетов.

Не секрет, что самыми преданными фанатами телевизора являются дети. По статистике ЮНЕСКО ребенок дошкольного возраста проводит у телевизора в среднем 4 часа ежедневно. И это только средние данные. Чтобы привлечь внимание родителей к этой проблеме, мы в мае, совместно с детьми и родителями, провели акцию «День без телевизора». Это позволило родителям и детям провести день вместе, найти общие интересы, заняться общим делом, которое может сплотить всю семью, а также сэкономить электроэнергию.

В настоящее время работа по внедрению бережливых технологий в образовательном холдинге активно продолжается. Разработана парциальная программа «Первые шаги к бережливости», перспективный план по формированию бережливого мышления у дошкольников.

Можно сделать вывод, что методы бережливого мышления возможно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Систематическая работа в данном направлении позволяет развивать в дошкольниках личность, умеющую нестандартно мыслить, быть целеустремленным и успешным в обществе.

Библиографический список:

1. Андреева О.П., Волопина Е.А., Вермелякова Л.В., «Учебное пособие по Кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций Усть-Лабинского района». – Краснодар, 2015
2. Семеничев Ф., Бережливое мышление. Как решить проблемы в го-
ловах? - Интернет-издательство Web-Kniga, 2013
3. АНО «Японский центр «Кайдзен» в Краснодарском крае –
<http://jckk.ru>



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-91; e-mail: info@alsi.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639102 ИНН 2302016018 КПП 237201001

19 февраля 2021 г. № 04-04/186767

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Куш Галине Анатольевне, воспитателю, первой квалификационной категории, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ» МО Усть-Лабинский район в том, что она представила и опубликовала статью на тему: «Формирование положительных привычек у дошкольников посредством бережливых технологий» в рамках международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике» 18 февраля 2021 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



М.П.

Ф.Н. Сакиева

Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

Награждается

Куш Галина Анатольевна

Воспитатель

МБОУ НОШ "Образовательный холдинг "Детство без границ "

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада:

"Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"

Дата участия: 15.02.2021

Номер диплома: VP251-602662D334558

Организатор конкурса "Вопросита":

Учебный центр Натальи Хаустовой.

Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45П01 №0000092.

Директор учебного центра:





Вопросита

Конкурсы для детей и педагогов

Диплом

Награждается

Куш Галина Анатольевна

Воспитатель

МБОУ НОШ

Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Победитель (I место)

Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада:

"Создание ситуации успеха"

Дата участия: 13.10.2021

Номер диплома: VP133-603210D340373

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой.
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.,
серия 45П01 №0000092.

Директор учебного центра:



Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника

<p>Российская Федерация</p>  <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>661634005795</p> <p><i>Документ о квалификации</i> является документом установленного образца</p> <p>Регистрационный номер ФПР - 1895</p> <p>Город Екатеринбург</p> <p>Дата выдачи: 15 декабря 2020 года</p> <p><i>Агентство на осуществление образовательной деятельности</i> Серия 66АО1 - Номер 0006774</p>	<p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что</p> <p>Куш Галина Анатовна</p> <p>с 07 декабря по 11 декабря 2020 года прошел(а) повышение квалификации в</p> <p>Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая грамотность педагога»</p> <p>в объеме: 20 часов</p> <div><p>М.П.</p></div> <p>Поднякова В.В. Директор Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Методист программ АНО ДО «ЛингваНова» Кобелева Е.Г.</p>
--	--

<p>ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ</p> <p>772408035511</p> <p><i>Документ о квалификации</i></p> <p>Регистрационный номер М-ПП-ВДО-07-1/18</p> <p>Город Москва</p> <p>Дата выдачи 07 ноября 2018 года</p>	<p>Настоящий диплом свидетельствует о том, что</p> <p>Куш Галина Анатовна</p> <p>прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)</p> <p>Филиале частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ» в г. Москва</p> <p>по программе «Воспитатель дошкольной организации»</p> <p>Решением от 07 ноября 2018 года</p> <p>диплом подтверждает присвоение квалификации «Воспитатель дошкольной организации» и дает право на занятие профессиональной деятельностью в сфере дошкольного образования</p> <div><p>М.П.</p></div> <p><i>Подпись</i> Е.О. Веткина <i>Подпись</i> Н.А. Безмалюкова</p>
---	---

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ» в г. Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

№ 772408035511

Предыдущий документ об образовании

Диплом Усть-Лабинского педагогического училища Министерства просвещения РСФСР

Аттестационная комиссия решением

№ М-ПП-ВДО-07/18 от 07 ноября 2018 года
постановила присвоить

Куц Галине Анатольевне

квалификацию «Воспитатель дошкольной организации»

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

604 часа

772408035465

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплины (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	0,9	35	зачтено
2. Основы физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	1,0	37	зачтено
3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	1,4	50	зачтено
4. Основная образовательная программа ДОО. Образовательные области согласно ФГОС ДО	1,6	58	зачтено
5. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	1,6	57	зачтено
6. Специфика развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	1,3	47	зачтено
7. Основы профессиональной деятельности воспитателя	1,4	45	зачтено
8. Деятельность дошкольников в образовательном процессе	1,4	45	зачтено
9. Принципы организации и планирование образовательной деятельности в группе детского сада	1,4	50	зачтено
10. Методическая работа в ДОО	1,4	45	зачтено
11. Основы трудового законодательства и безопасной организации труда	1,4	46	зачтено
12. Основы управления в сфере дошкольного образования	0,9	35	зачтено
13. Нормативно-методическое обеспечение деятельности воспитателя	0,9	37	зачтено
Итоговая аттестация - (4 часа)			отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

М.П.

Секретарь

Решение

Л.

Е.О. Ветчина

Н.А. Бенилюсская