

**2. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности**

**Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 160 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДООУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 30 ноября 2020 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников», в котором приняли участие 30 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МБОУ НОШ «Детство без границ» транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДООУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
от 01.12.2020г. №160-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Куш Галина Анатолевна	воспитатель	доклад с презентацией	«Ситуация успеха как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников»
Проскурина Анастасия Алексеевна	воспитатель	доклад с презентацией	«Условия для создания ситуации успеха у дошкольников»
Скрынникова Елена Владимировна	воспитатель	доклад с презентацией	«Создание ситуации успеха в процессе игровой деятельности дошкольников»
Сапожникова Анна Николаевна	воспитатель	доклад с презентацией	«Роль ситуации успеха во взаимодействии с детьми с ОВЗ»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

## **Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников**

---

Куш Г.А., воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. Обеспечению эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют создание ситуаций успеха.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог, отмечал: что только успех поддерживает интерес ребёнка к обучению. А интерес к обучению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Об успехе ребенка и создании ситуации успеха, еще в 1991 году в книге «Ситуация успеха. Как ее создать?», писал доктор педагогических наук, академик Август Соломонович Белкин. Он убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в детском саду, то у него есть все шансы на успех в жизни, и он настаивает на том, что если ребенка лишить веры в себя, то очень трудно надеяться на его светлое будущее. По мнению академика, дети тогда смогут получать удовольствие от процесса познания, когда каждый из них будет чувствовать себя на занятиях «единственным и неповторимым среди всех других единственных и неповторимых».

Поэтому, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами такую задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Что значит «успех» для ребенка дошкольного возраста?

В этом возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя).

Выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе (на фоне) состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения.

Нужно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Успех-это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога, семьи. Успех – категория не абстрактная. В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее.

При этом важно обратить внимание на сущностные характеристики этого понятия - в него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности, а не просто свалившаяся на него удача.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Задача состоит в том, чтобы дать ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Если ситуация успеха становится для ребенка

постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

Ребенок испытывает радость от работы, если видит результаты своей деятельности, общаясь с другими людьми (сверстниками, педагогами, родителями). Он стремится проявить свои способности и показать свою значимость. Потребность «быть взрослым» у ребенка велика. Поэтому, нам, взрослым, стоит задуматься о практической значимости каждого занятия. Ребенок должен понимать, что и зачем он делает. Поэтому так важно для ребенка обозначить значимость его работы: повесить на видное место рисунок, использовать детские работы в оформлении группы, помещений детского сада.

Напротив, эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакций. Непризнание успехов приводит к разочарованию. Каждый, хорошо сделавший свое дело ребенок с полным правом может рассчитывать на признание и поощрение. Если же поощрять всех детей, вне зависимости от качества выполненного задания (Все молодцы!), это может обидеть ребенка. (я сегодня постарался, а Саша неаккуратно сделал, баловался все занятие, а похвалили всех).

Педагог должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в воспитанника, то есть педагог и воспитанник должны находиться в равноправных позициях: откровенность педагога должна быть направлена к ребенку, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства детей, право на свободу выбора. Этим он признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

А готовы ли вы, педагоги, работать так, чтобы не навредить ребенку? Как сделать образование интересным? Какова роль ситуации успеха? Знаете ли приемы создания ситуаций успеха? Если знаете, то как часто применяете их на практике?

Педагог связан с воспитанниками целой системой формальных и неформальных связей, за характер которых он несет ответственность перед обществом, перед семьей воспитанника, перед воспитанником и перед своей совестью. Нужно чаще разговаривать с ребенком, выбирая для этого темы интересные для него, учитывая пожелания, потребности ребенка, чтобы помочь ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения.



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Усть-Лабинске**

# Сертификат

Подтверждает участие

**КУЩ ГАЛИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Воспитателя, первой квалификационной категории  
МБОУ НОШ « Образовательный холдинг «Детство без границ»  
МО Усть-Лабинский район

В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИУМЕ

**« СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ДОО»**

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :

**«Приобщение родителей к использованию инструментов  
бережливых технологий в семейном воспитании»**

Директор филиала

НЧОУ ВО АЛСИ доцент п.п.д.



А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск  
20 ОКТЯБРЯ 2021 г.

## **Приобщение родителей к использованию инструментов бережливых технологий в семейном воспитании**

Куш Галина Анатольевна  
Воспитатель  
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг  
«Детство без границ»

В сферу образования бережливое управление внедряется относительно недавно, но уже имеет свою специфику, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами. Однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Основной целью внедрения бережливых технологий в образовательной организации является оптимизация внутренних процессов, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

Бережливые технологии в ДООУ - это, по сути, эффективное управление временем сотрудников. Использование их в работе открывает педагогу новые возможности сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на подготовку к профессиональной деятельности [2].

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

- Эффективной реализации федеральных государственных стандартов
- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы,
- повышению качества образования,
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса,



- сокращению временных и финансовых потерь,
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов,
- развитию образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающиеся, находящиеся в атмосфере бережливой среды и формирующиеся в ней как личность, приобщатся к культуре бережливого производства и усвоят бережливый стиль мышления и образа жизни.

Наш образовательный холдинг уже на протяжении 6 лет проводит работу по внедрению бережливых технологий в образовательное пространство дошкольной организации.

С 2017 года на базе группы старшего дошкольного возраста начала апробацию парциальная программа «Первые шаги к бережливости».

Изначально все внимание по работе в этом направлении было направлено именно на взаимодействие с воспитанниками. Привитие им таких качеств личности, как бережливость, разумное пользование ресурсами, как временными, так и материальными. Например, в процессе уборки игрушек детьми, используя систему визуальных знаков, мы пришли не только к экономии времени, но и к более бережному отношению к игрушкам [1].

Все мы знаем, что родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Поэтому возникла потребность в приобщении родителей к бережливым технологиям. Ведь очень важно, чтобы работа, проводимая в ДОО нашла свое продолжение и вне его стен, в семье воспитанника, несла практическую значимость.

Первым шагом в решении этой проблемы было ознакомление родителей с понятиями «бережливость», «бережливые технологии». Мною был организован и проведен семинар – практикум, на котором я рассказала

об основных понятиях «бережливых технологий», познакомила с видами потерь.

В ходе деловой игры, проведенной в рамках семинара, родителям было предложено найти потери в детских произведениях. Совместно был разработан алгоритм, как говорить с детьми о потерях, т.к. важно не просто увидеть потерю, но и попробовать найти решение, как справиться с ней.

На мастер – классе «Каждой вещи свое место» познакомила родителей с таким инструментом бережливых технологий как 5С. 5С - это цикл, состоящий из последовательных шагов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование.

В работе с детьми этот инструмент применяю для создания и поддержания порядка в игровой зоне.

Родители, познакомившись с инструментом 5С, отметили, что его можно применять не только с детьми, для поддержания порядка в детской, но и на работе, при организации своих рабочих мест.

Также, в помощь родителям, мною были разработаны памятки, чек листы.

Таким образом, могу сделать вывод, что родители, приобщаясь к бережливым технологиям, не только становятся нашими полноправными партнерами в образовательном процессе, но и могут практически применять полученные знания в своей повседневной жизни, делая ее более организованной.

Литература:

1. Первые шаги к бережливости. Амзаева Л.В., Осипенко Н.С., Скрынникова Е.В., Просвещение –Юг, Краснодар, 2019 г.
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.

*М.В.А.*

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 12.01.2018 г.

№ 7-П

О назначении руководителей  
практики студентов ГБПОУ КК УСПК на  
производственную практику (по профилю  
специальности)

В соответствии с договором №8 от 28.08.2014 г. об организации и  
проведении п практики обучающихся государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

ПРИКАЗЫВАЮ

3. Создать условия для прохождения производственной практики (по  
профилю специальности) студентов 4 курса специальности 44.02.01  
Дошкольное образование ГБПОУ КК УСПК на период с 12.01.2018 г.  
по 25.01.2018 г.
4. Назначить руководителями практики студентов следующих педагогов:  
Сундеевой Юлии – воспитателя Проскурину Анастасию Алексеевну;  
Нагорной татьяны – воспитателя Куш Галину Анатольевну;  
Черняевой Алины – воспитателя Омарову Елену Анатольевну;  
Дубровиной Алины – воспитателя Гадюкину Алевтину Леонидовну;  
Адамовой Валерии – воспитателя Смольнякову Антонину Николаевну;  
Ткачевой Ирины – воспитателя Сапожникову Анну Николаевну;  
Сазоновой Екатерины – воспитателя Мялову Ольгу Николаевну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ  
«Детство без границ»

*Амзаева*

Амзаева Л.В.

**ДОГОВОР № 235**  
**об организации и проведении практики обучающихся государственного**  
**бюджетного профессионального образовательного учреждения**  
**Краснодарского края**  
**«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»**

« 01 » сентября 2016г.

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее - Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и МБОУ НОШ Образовательный холдинг «Детство без границ» (далее - Организация), в лице директора Амазевой Людмилы Валентиновны действующего на основании устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1 Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва.

**2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

**2.1 Колледж обязуется:**

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

**2.2 Организация обязуется:**

- 2.2.1 Предоставить в соответствии с календарным планом рабочие места для проведения производственной практики обучающихся Колледжа по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

- 2.2.2 Согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- 2.2.3 Назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
- 2.2.4 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- 2.2.5 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- 2.2.6 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- 2.2.7 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.2.8 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
- 2.2.9 Предоставлять Колледжу выписку из приказа о назначении руководителя практики;
- 2.2.10 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).



### 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, с правом пролонгации.

3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.

3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

### 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;

4.2. Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;

5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;

5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;

5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

### 6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

6.1. Досрочное расторжение договора допускается:

6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

### 8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

#### Колледж

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ КК УСПК)  
352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск,  
ул. Площадь Революции, 15  
ИНН 2356009810 / КПП 235601001  
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК)  
л/с 825.52.113.0, 825.62.113.0, 825.92.113.0)  
р/с 40601810900003000001

Банк: Южное ГУ Банка России г. Краснодар  
БИК 040349001 ОКТМО 03657101001  
ОКПО 02080478 ОГРН 1022304968300

ОКВ ЭД 80.22.21

адрес эл. почты:

uspk@inbox.ru

Директор:

 А.А. Филоновский/

(подпись)

М.П.

#### Организация

МБОУ НОШ Образовательный холдинг  
«Детство без границ»  
Юридический и почтовый адрес: 352309,  
Краснодарский край, Усть – Лабинский  
район, х. Октябрьский, ул. Южная,  
ИНН/КПП 2356033468/235601001  
р/с 40701810503063000037  
РКЦ Армавир г. Армавир  
БИК 040306000

Директор

 /Л.В. Амзаева/

(подпись)

М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 г.

№110-П

О назначении наставников молодых педагогов

С целью оказания помощи молодым педагогам, работающим в МБОУ НОШ «Детство без границ», привития интереса к педагогической деятельности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить в качестве наставника молодого педагога Панферовой Алины Анатольевны – Куц Галину Анатольевну;  
молодого педагога Макаровой Анастасии Сергеевны – Соснину Светлану Григорьевну.
2. Наставникам:
  - организовать обучающие мероприятия в течение 2019-2020 учебного года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым педагогам;
  - осуществлять контроль за проведением образовательных мероприятий, режимных моментов молодыми педагогами.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ  
«Детство без границ»



Л.В.Амзаева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В.Зиновьева муниципального образования Усть-Лабинский район

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА  
Куц Г.А. с молодым педагогом Панферовой А.А.  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- продолжать изучение нормативно-правовой документации;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- организация организованной образовательной деятельности с детьми, помощь в постановке целей и задач;
- использование современных педагогических технологий при организации образовательной деятельности с детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников.



## План работы

Месяц	Содержание работы	Метод работы
СЕНТЯБРЬ	1. Диагностика умений и навыков молодого специалиста. 2. Оформление документации воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 3. Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС ДО	Беседа. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Проверка документации.
ОКТАБРЬ	1. Выбор темы по самообразованию. 2. Ознакомление с нормативно - правовой базой.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Подбор методической литературы по теме самообразования
НОЯБРЬ	1. Методика проведения детских праздников. 2. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. 3. Оформление наглядной информации для родителей.	Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.
ДЕКАБРЬ	1. Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов в средней группе. 2. Использование современных педагогических технологий при организации образовательной деятельности с детьми.	Посещение ООД молодого специалиста. Обсуждение. Помощь. Секреты мастерства
ЯНВАРЬ	1. Организация индивидуальной работы с детьми. 2. Роль игры в развитии дошкольников	Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.



ФЕВРАЛЬ	<p>1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.</p> <p>2. Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Консультация и решения выхода из этих проблем.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p>
МАРТ	<p>1. Просмотр конспекта и проведения организованной образовательной деятельности молодым специалистом.</p> <p>2. Использование в работе ИКТ.</p>	<p>Обсуждение.</p> <p>Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> <p>2. Мониторинг развития детей (карты наблюдений).</p>	<p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p> <p>Оказание помощи. Контроль.</p>
МАЙ	<p>1. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>2. Подведение итогов работы.</p>	<p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Анализ проделанной работы за учебный год, пожелания на будущее</p>