

## Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

### Рецензия

на парциальную образовательную программу социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы рассчитано на 2 года и направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста представления об особенностях и инструментах технологии бережливости, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательного процесса.

Целью программы является формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

В пояснительной записке раскрыты особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы дополнительного образования «Первые шаги к бережливости» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Комплексно-тематическое планирование построено таким образом, что каждой теме уделяется четыре недели. Согласно тематике в перспективном планировании продумано содержание образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы осуществляется посредством следующих методов: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, экскурсий, ситуаций морального выбора, просмотр и анализ видеофильмов и театральных представлений.

Организационный раздел включает описание материально-технического оснащения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В этот раздел включены формы подведения итогов реализации программы, включающие выставки детских работ, дни презентаций, наблюдения за действиями детей. Карта наблюдений за развитием у дошкольников интегративных качеств в процессе реализации программы не содержит рекомендаций относительно способа заполнения.

В программе представлен список используемой литературы, не содержащий книг по детской психологии и педагогике. Авторы программы

рекомендуют литературные произведения для чтения детям с целью поиска потерь, что, безусловно, способствует решению, поставленных в программе задач. Кроме того, в приложении указаны рекомендованные игры, формирующие бережливое мышление; представлена образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития детей, способствующая закреплению знаний о семи видах потерь, предполагающая применение принципов бережливости.

Рекомендовано: дополнить список используемой литературы; приложить опросные листы для родителей воспитанников; разработать консультации для коллег, педагогов дополнительного образования, работающих в дошкольной образовательной организации.

Считаю парциальную образовательную программу социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги к бережливости», составленную старшим воспитателем МБОУ НОШ «Детство без границ» Н.С. Осипенко и воспитателем МБОУ НОШ «Детство без границ» Е.В. Скинниковой актуальной, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях как парциальная программа и входить в состав основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Заведующий кафедры развития  
ребёнка младшего возраста ГБОУ  
ИРО Краснодарского края



Н.В. Романычева

Старший преподаватель кафедры  
развития ребёнка младшего возраста  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



М. Г. Солодова



№ 1

ЯНВАРЬ/2016

СПРАВОЧНИК

# СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

[www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)



Методика самооценки  
соответствия  
воспитателя  
требованиям  
Профстандарта  
педагога



Системно-  
деятельностный  
подход к организации  
воспитательно-  
образовательного  
процесса



Конкурс карнавальных  
костюмов в ДОО

Сценарий праздника  
«Сильные богатыри  
славной Руси!»,  
посвященного Дню  
защитника Отечества

## Содержание

### Говорим о важном

- 041 Музыка М.Н.  
Присвоение почетных званий педагогическим работникам  
*Порядок и правила присвоения почетных званий «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования»*

### Работаем с воспитателями

- 081 Нечаев М.П.  
Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)  
*Компетенции педагогического работника. Самооценка соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога. Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения воспитателями трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» к уровню требований Профстандарта*
- 131 Бурлакова Т.Ю., Платонова С.А.  
Творческая мастерская как интерактивная форма методической работы с педагогами  
*Использование интерактивных форм работы с педагогами. Алгоритм построения творческой мастерской. Пример конспекта творческой мастерской на тему «Модернизация пособий для многофункционального использования в работе с детьми в рамках реализации интегративного подхода»*

### Комплектуем методический кабинет

- 191 Осипенко Н.С.  
Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса  
*Принципы реализации системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Описание этапов образовательной деятельности, основанной на системно-деятельностном подходе. Пример карты анализа данной образовательной деятельности*

### Развивающая предметно-пространственная среда

- 271 Данилова Н.П., Грыленко С.Г.  
Центр развития детского творчества в группе  
*Решение задач художественно-эстетического развития дошкольников. Содержание и особенности оформления центра развития детского творчества. Пример положения о смотре-конкурсе на лучший центр развития детского творчества в группе ДОО*
- 381 Сказочные снежные персонажи на участках групп  
*Традиции оформления групповых участков на территории ДОО. Проведение смотров-конкурсов с целью вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс создания снежных построек. Пример положения о смотре-конкурсе на лучшего снеговика на территории детского сада*



## Комплектуем методический кабинет

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

## Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса

**Н.С. Осипенко,**

старший воспитатель

МБОУ НОШ «Образовательный холдинг "Детство без границ»»  
МО Усть-Лабинский район Краснодарского края



Использование дидактического материала  
в процессе решения проблемной ситуации:  
«Из какого материала можно построить плот,  
чтобы перебраться через реку?»

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Единственный путь,  
ведущий к знанию, –  
это деятельность.

Б. Шоу

**Цель системно-деятельностного подхода** к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы);
- решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне);
- отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.).

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

(П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн)

### Принципы реализации системно-деятельностного подхода

**1 Принцип субъектности воспитания** заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.

**2 Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.** Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катится – не катится, звенит – не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.).

**3 Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.** Ребенок узнает новое, еще неизвестное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т. п.).

**4 Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).

**5 Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.** Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в



Мотивация к деятельности:  
«Для чего Незнайка прислал нам эти предметы?»



путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

**6** Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

**7** Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

**8** Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

**9** Принцип активности ребенка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

### Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

Решение проблемной ситуации:  
«Цвета на полянке можно нарисовать при помощи графического планшета»



### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

1. введение в образовательную ситуацию (организация детей);
2. создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности;
3. проектирование решения проблемной ситуации;
4. выполнение действий;
5. подведение итогов, анализ деятельности.

Введение в образовательную ситуацию (организация детей) предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись птичьих голосов, звуков леса, в группу вносится что-то новое (Красная книга, энциклопедия, игра, игрушка).

Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем



Рефлексия: «Я выбрала синюю нотку, потому что мне понравилось звучать жителям музыкального океана»

Выполнение практических действий: «Определяем жанры музыки» (музыкально-дидактическая интерактивная игра «Три кота в музыке»)

создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например: «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить бабу Кале на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?».

Следующий этап – проектирование решения проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения. Например: «Где мы можем узнать, куда исчезли цветы? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезли цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не разорвите птичьи гнезда».

Также данный этап предусматривает:

- нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например: «Чтобы Лунтик порадовал бабу Калу, мы нарисуем целую полянку цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);



- самопроверку и коррекцию деятельности (например: «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

Этап подведения итогов и анализа деятельности включает:

- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);
- выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»);
- эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»);
- рефлексию групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- рефлексию собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

### Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Для этого в группах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» оборудованы зоны экспериментальной деятельности, где дети могут просеять крупу через сито и определить, почему одна крупа просеялась, а другая нет. А также построить замки из влажного песка и сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики, выяснить, что тяжелее: деревянный брусок или камень такого же размера и т. д. Специально для проведения детьми опытов педагоги разработали схемы-алгоритмы («Как сделать, чтобы грязная вода в стакане стала чистой?», «Что быстрее осядет в воде: песок, глина или

Решение проблемной ситуации:  
«Как можно нарисовать зеленую траву, если нет зеленой краски»



земля?», «Как самому сделать раствор для мыльных пузырей?» и т. п.).

В зоне художественного творчества имеются модельные схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?». В ходе эксперимента дети получают заданный цвет, затем закрепляют свои знания, используя цветовую арифметику: чтобы получить оранжевый кружок, нужно к красному кружочку прибавить желтый и т. п. Также продуманы схематические задания: как из двух кругов получить цыпленка, страуса, фламинго, зайца и т. д.

Подобранные предметные картинки помогают дошкольникам закреплять знание жанров живописи (например, «Составь пейзаж, натюрморт, портрет» (в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки)).

В уголке природы собраны карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма: семечка – растение. Используя их, ребенок заполняет недостающие этапы соответствующими карточками.

Мягкие модули, игровые экраны, расположенные в игровой зоне, позволяют детям реализовать задуманный игровой сюжет.

В познавательном уголке находятся различные игры: лабиринты, предметные картинки для составления логической цепочки («Как хлеб на стол пришел?», «Как рубашка в поле выросла?», «Как тарелка появилась на столе?» и т. д.

Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При этом задача педагога – делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Однако не все воспитатели после утверждения ФГОС ДО перестроились, ушли от традиционных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

С учетом этого целью методической работы с педагогами должна стать систематизация их знаний о новых принципах и подходах к воспитательно-образовательному процессу, оценка используемых ими методов работы с детьми с точки зрения современных требований. Формулировка соответствующей годовой задачи позволит педагогическому коллективу ДОО детально проработать эти вопросы.

Так, одна из годовых задач работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» была сформулирована следующим образом: «Развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу». В рамках реализации данной задачи старшим воспитателем и заместителем заведующего ДОО по воспитательно-методической работе были проведены консультации для воспитателей по ознакомлению с системно-деятельностным подходом к воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, принципами построения образовательных ситуаций на его основе. В годовой план были включены коллективные просмотры совместной деятельности воспитателей с детьми на основе системно-деятельностного подхода. Тематический контроль позволил оценить степень реализации педагогами данного подхода в работе с воспитанниками.

В качестве примера в приложениях 1, 2 соответственно представлены извлечение из годового плана ДОО (раздел «Организационно-педагогическая работа») и карта анализа образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

### Приложение 1

#### Годовой план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» на 2014–2015 учебный год (извлечение)

Организационно-педагогическая работа		
Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Консультация для воспитателей «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»	Сентябрь	Старший воспитатель
Консультация для воспитателей «Организация форм партнерской познавательно-исследовательской деятельности в игре»	Октябрь	Воспитатель подготовительной к школе группы
Семинар-практикум «Использование проблемно-поисковых ситуаций для формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Октябрь	Заместитель заведующего ДОО по ВМР
Работа в методической гостиной. Составление картотеки опытов и экспериментов для развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Октябрь	Старший воспитатель



Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Коллективный просмотр педагогического процесса «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности с детьми. Применение современных педагогических технологий»	Октябрь	Старший воспитатель
Образовательная ситуация с применением ИКТ	Октябрь	Воспитатели 2-й младшей группы
Организованная образовательная деятельность с применением игровой технологии В. Воскобовича	Октябрь	Воспитатели старшей группы
Совместная с детьми деятельность с применением технологии проектной деятельности	Октябрь	Воспитатели старшей группы
Организованная образовательная деятельность с применением музейной педагогики	Октябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
Совместная с детьми деятельность с применением технологии ТРИЗ	Ноябрь	Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
Тематический контроль «Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу»	Ноябрь	Заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО по ВМР, старший воспитатель
Педсовет «Развитие мыслительных операций дошкольников посредством реализации системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу»: • Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу. Итоги тематического контроля. • Образовательная деятельность в режимных моментах (из опыта работы воспитателей старшей группы). • Деловая игра «Этапы проведения образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»	Ноябрь	Заведующий ДОО, заместитель заведующего ДОО по ВМР, старший воспитатель

## Приложение 2

Карта анализа образовательной деятельности  
на основе системно-деятельностного подхода

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Ф. И. О. воспитателя \_\_\_\_\_

Критерий	Оценка			Примечание
	Да	Нет	Частично	
Введение в образовательную ситуацию (организация детей): • использование игровой ситуации при организации детей				
• использование дополнительных средств привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной деятельности				

Критерий	Оценка			Примечание
	Да	Нет	Частично	
Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности:				
• соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности				
• использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей				
Проектирование решения проблемной ситуации:				
• стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации				
• обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий				
Выполнение действий:				
• использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации				
• применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий				
• использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа)				
• личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации)				
• создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил				
Рефлексия:				
• побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности				
• выяснение практического применения новых знаний				
• проведение анализа деятельности детей				
• проведение самоанализа детьми своей деятельности				
• проведение эмоциональной оценки совместной деятельности				

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**ДИПЛОМ**

награждается

**ПОБЕДИТЕЛЬ  
КРАЕВОГО КОНКУРСА**

«ЛУЧШИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»  
в 2018 году

**ОСИПЕНКО**  
**Наталья Станиславовна,**  
старший воспитатель  
МБОУ НОШ «Детство без границ»  
Усть-Лабинского района

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

*Е.В. Воробьева*  
Е.В. Воробьева





**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**П Р И К А З**

от 10.08.2018

№ 248

г. Краснодар

**Об итогах краевого конкурса «Лучшие педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций» в 2018 году**

В соответствии с приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 21.05.2018 года № 147 «Об организации проведения краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году», на основании протоколов заседания конкурсной комиссии краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» приказываю:

1. Утвердить список победителей, лауреатов и участников краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по организационно-методической работе Е. В. Крохмаль.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

И. А. Никитина



ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 10.08.18г. № 248

**СПИСОК**

**победителей, лауреатов и участников краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году**

1. Признать победителями краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2018 году:

Булгакову Наталью Александровну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район;

Васильеву Татьяну Алексеевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск;

Голионцеву Ирину Валерьевну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи;

Дарченко Марину Владимировну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 201 "Планета детства";

Денегину Надежду Александровну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 70 "Чайка" муниципального образования город Новороссийск;

Дубко Ольгу Владимировну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 муниципального образования Тимашевский район;

Ермакову Наталью Викторовну, музыкального руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада № 2 станицы Калининской;

Каменеву Ирину Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 46";

Касимову Татьяну Александровну, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 108";

Ковязину Ольгу Николаевну, старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 "Тополек" муниципального образования город-курорт Анапа;

Кучерявец Ирину Валентиновну, воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 84 г. Сочи;

Лагошину Оксану Владимировну, инструктора по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 г. Курганинска муниципального образования Курганинский район;

Лёгенькую Светлану Александровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54;

Малышева Андрея Александровича, инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 19 г. Сочи;

Нагучеву Елену Петровну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 17 "Радуга" муниципального образования Выселковский район;

Осипенко Наталью Станиславовну, старшего воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы "Образовательный холдинг "Детство без границ" муниципального образования Усть-Лабинский район;

Поспелову Анну Ниязовну, старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 47 муниципального образования город Новороссийск;

Решетнякову Любовь Васильевну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 "Родничок" г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Шумилову Анну Викторовну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Росинка» муниципального образования Староминский район;



Ярыш Елену Леонидовну, воспитателя бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Детский сад № 1".

Заведующий кафедрой РРМВ  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н. В. Романычева



Курсы повышения квалификации



Награды



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

Осипенко

Наталья Станиславовна

награжден значком

«Отличник

народного просвещения»



Заместитель  
Министра образования  
Российской Федерации

Председатель  
профсоюза работников  
народного образования  
и науки  
Российской Федерации

*Л. В. Амзана*

*Л. В. Амзана*

г. Москва. Решение № 239 16.09 1967

**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МБОУ НОЦШ - Делство без границ

*Л. В. Амзана* (Л. В. Амзана)