

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическая разработка на тему:

**«Организация прогулки в старшей группе
детского сада»**

Воспитатель: Попова В.Ю.

г. Усть-Лабинск

2020г.

Содержание:

1. Роль прогулок в жизни ребенка.....	3
2. Этапы прогулки.....	5
3. Организация двигательной активности	7
4. Сценарии проведения наблюдений в старшей группе	9
5. Примерные сценарии проведения прогулок	13
6. Рекомендации для родителей по проведению прогулки с ребенком	24
7. Список литературы.....	26

Роль прогулок в жизни ребёнка

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Родители понимают, что ребенку нужно гулять как можно больше. Однако не все знают о значении прогулки для детей. Они позитивно влияют на здоровье и эмоциональное состояние. С их помощью можно улучшить состояние организма в целом. В первую очередь во время пребывания на свежем воздухе легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Наконец, прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях. Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений.

Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и ненастную погоду она не должна быть отменена. Зимой прогулки с дошкольниками разрешается проводить при температуре воздуха не ниже —15°. При этих же значениях температур, но сильном ветре рекомендуется сокращать продолжительность прогулки, если нет возможности защитить детей от ветра специально устроенным навесом.

Также прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о

правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На них педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Разумное чередование и сочетание этих разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной. Такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение.

Большинству кажется, что на зимней прогулке ребенок замерзнет и непременно заболеет. И связывают простудные заболевания детей именно с прогулками в зимний период.

Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Этапы прогулки

Прогулка в детском саду состоит из нескольких этапов. Рассмотрим их подробнее.

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также индивидуально.

В старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 20 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

1. Живая природа: растения и животные;
2. Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
3. Труд взрослых.
4. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, и т.д.)

Виды наблюдения:

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и

характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.

- Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;
2. формируются связи между частями объекта;
3. идет накопление представлений у детей;
4. проводятся сопоставления;
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми:

для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно

сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Организация двигательной активности

Двигательная активность - это естественная потребность в движении. Ее удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Движение - это врожденная, жизненная необходимость и потребность человека. Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5-6 лет обладают богатым творческим воображением и стремятся удовлетворить свою биологическую потребность в движениях. Это позволяет им овладеть сложным программным материалом по развитию движений.

Особенностями проведения прогулок является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности.

На каждой прогулке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных. Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности. При разработке содержания воспитательных задач важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности. Вместе с тем отличительной особенностью прогулок в старших возрастных группах является акцент на решение образовательных задач: овладение необходимым программным материалом по развитию движений, формирование доступных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи решаются в тесной взаимосвязи с развитием двигательных качеств и способностей детей, а также формированием оптимальной двигательной активности.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приемы регулирования двигательной активности детей, следует основное внимание обращать на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации ДА детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В общей подвижной игре для детей с разной подвижностью важно обеспечить высокую ДА и совершенствовать движения и физические качества. При этом широко использовать пространство площадки, развивать у детей умение распределять роли и быть ведущим.

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок важно использовать разные приемы:

- рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть);
- включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, станционный, индивидуальный);
- лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений;
- активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций);
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость;
- вариативность подвижных игр, приемов их усложнения;

Важным показателем эффективности прогулки является двигательная активность, которая может удовлетворять потребность детей в движении.

Приложение 1.

Сценарии проведения наблюдений в старшей группе.

Наблюдение за сезонными изменениями. Осень.

Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время

Ход наблюдения.

Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?

Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Наблюдение за листопадом.

Цель: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Ход наблюдения.

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много - много листочков с шуршанием полетело на землю.

Как называется это явление?

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят.

Листья летят медленно, потому что они легкие.

Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

Наблюдение за сезонными изменениями. Зима.

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь?

Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

Наблюдение за птицами зимой

Цель:

- формировать представление о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

Почему они прилетают к жилью человека?

Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

Почему зимующих птиц надо подкармливать?

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают?

Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
Есть ли кормушка возле вашего дома?

Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пришла пора!
У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора!

П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Цветут деревья и кустарники

Цель - познакомить детей с цветением деревьев и кустарников.

Ход наблюдения

Сиянье, плеск и щебет во дворе...
А верба вся в пушистом серебре:
Вот-вот сорвутся да и улетят
Комочки этих сереньких утят.
Притронешься, погладишь — как нежны
Доверчивые первенцы весны!

Понаблюдать за цветением тополя и березы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Куда деваются сережки?

Обратить внимание на длину и цвет сережек. Поллюбоваться цветением черемухи и сирени. Определить характерные признаки, особенности.

Наблюдение за бабочкой. Лето.

Цели:

- на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
- воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Есть ли дом у бабочки?

Есть ли у нее враги?

Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Приложение 2.

Примерные сценарии проведения прогулки

Сценарий осенней прогулки в старшей группе на тему: «Деревья осени»

Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, по которым можно выделить среди других деревьев.

Задачи:

- Закрепить знания детей об изменениях, происходящих с деревьями в осенний период;
- Закрепить знания детей о деревьях и листьях;
- Обогащать словарный запас детей;
- Упражнять детей в беге, прыжках;
- Формировать у детей поддерживать чистоту и порядок на участке детского сада.

Оборудование: Конверт с письмом, срезы деревьев для игры «С кочки на кочку», детские грабли, ведерки, рисунок «Лесовичка», разрезные пазлы.

Предварительная работа с детьми: разучивание стихов, просмотр альбома «Гербарий» (листья деревьев), просмотрели книги с иллюстрациями о временах года, сезонных изменениях..

На прогулке использованы методические приемы: показ, объяснение, игровые приемы, сюрпризный момент.

Структура прогулки содержит:

Вводная часть: Эмоциональный настрой, мотивация предстоящей деятельности при помощи сюрпризного момента

Основная часть:

1. Наблюдение деревьев осенью
2. Загадки.
3. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
4. Дидактическая игра «Найти лишнее».
5. Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги».
6. Индивидуальная работа.
7. Трудовая деятельность «Уборка листьев с скамеек, столов»
8. Самостоятельная игровая деятельность.
9. Заключительная часть.

Ход прогулки.

1.Вводная часть:

Выходим с ребятами на прогулку. На столе лежит письмо.

Воспитатель: Ребята, что это такое? Похоже, что это письмо нам. Давайте его откроем и посмотрим от кого оно? (открываем конверт, в конверте письмо и картинка «Лесовичка», показываю картинку детям)

Воспитатель: Ребята как вы думаете кто это?

Дети: Лесовичок.

Воспитатель: Интересно, что же он нам пишет? Вам интересно?

Дети: Да!

Воспитатель читает письмо: «Дорогие мои ребята, большой вам привет из осеннего леса. В моем лесу становится все краше и краше, потому что осень разукрасила все в золотой цвет. Мне так хотелось показать как здесь красиво и послал для вас фото, но сильный ветер все кусочки фото разнес по воздуху и они приземлились на вашем участке. Соберите все кусочки – пазлы и вы получите замечательное фото на память о моем лесу. Всего доброго до скорых встреч!»

«Лесовичок»

Воспитатель: Ребята, соберем все кусочки фото?

Дети: Да, соберем!

Воспитатель: А соберем мы все кусочки картинки с помощью знакомой игры 12 записок.(собираем пазлы по принципу игры «12 записок», фото состоит из пяти частей)

Воспитатель: Вот мы и собрали все кусочки картины (дети складывают картинку, получается дерево). Ребята, что у нас получилось?

Дети: У нас получилось осеннее дерево?

Воспитатель: Почему вы думаете, что оно осеннее дерево?

Дети: Потому что на улице время года осени, а осенью все деревья желтеют.

Воспитатель: Вот сегодня ребята мы с вами и поговорим как вы уже наверное догадались о деревьях.

Основная часть:

1.Наблюдение деревьев осенью.

Воспитатель: Ребята, а какие деревья растут на нашем участке?

Что произошло с листьями? Изменился ли их цвет?

Каких цветов бывают осенние листья? Почему они меняют свой цвет?

Ответы детей.

Воспитатель: Все ли деревья изменились?(обращаю внимание на ель, у ели нет листьев – значит ель хвойное дерево). Ребята, какие вы еще знаете хвойные деревья?

Дети: Сосна. У сосны иголки длинее чем у ели.

Воспитатель: А остальные деревья как будут называться, если у них листочки?

Дети: Лиственные.

(подводим итог, что деревья могут быть лиственными и хвойными)

Воспитатель: А теперь я хочу загадать вам загадки про деревья.

2.Загадываю загадки про деревья:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

(Берёза)

Хоть колюча, а не елка,

Подлинней её иголка,

А кора тонка, красна,

Та красавица ...

(Сосна)

3.Дидактическая игра на развитие речи «С какого дерева листок? »

С дуба – ... дубовый,

С липы - ... липовый,

С рябины - ... рябиновый,

4.Дидактическая игра на логическое мышление «Найти лишнее».

- ель, рябина, тюльпан, клен;

- тополь, береза, шиповник, дуб;

Выслушиваю ответы детей, прошу объяснить свой выбор.

5.Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги».

Ребята очень любят эту игру. Играя в неё, дети закрепляют названия деревьев, учатся находить их по внешнему виду на участке, развивают двигательную активность, скорость бега, зрительное внимание и память.

6. Индивидуальная работа. Двое детей выполняют прыжки «С кочки на кочку».

«кочки» - срезы деревьев; развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину, развивать координацию движений.

7. Труд на участке «Уборка листьев с скамеек, столов»

Чтобы вызвать интерес к предстоящей деятельности, использую художественное слово:

«Без труда нет добра»,
«Игра игрою, а дело делом».

«Без труда не вытащишь и рыбки из пруда»

По ходу работы поправляю детей, даю указания, слежу за качеством выполнения. В конце работы хвалю детей за проявленное старание и прошу собрать оборудование.

8. Самостоятельная игровая деятельность.

Предлагаю девочкам игру в беседке. Мальчикам предлагаю поиграть в мяч.

Сценарий зимней прогулки в старшей группе «Покормите птиц зимой!»

Цели:

1. Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам.
2. Развивать наблюдательность, память, речь; развивать движения, ловкость, быстроту реакции, действие по сигналу.
3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам; доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела; трудолюбие.

Оборудование: обручи, веревки, корзина, игрушки для самостоятельной игровой деятельности.

Ход прогулки:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!
(А. Яшин.)

Беседа - наблюдение:

Воспитатель. О чем это стихотворение?

Дети. Это стихотворение о птицах, о том, что их надо кормить зимой.

Воспитатель. Посмотрите. У нас на участке много птичьих столовых. Как они называются?

Дети. Птичьи столовые называются кормушками.

Воспитатель. Зачем мы их повесили?

Дети. Кормушки нужны для того, чтобы кормить птиц.

Воспитатель. Чем мы кормим птиц?

Дети. Мы кормим птиц зернами, пшеном, хлебом, семечками.

Воспитатель. Для чего мы помогаем птицам?

Дети. Чтобы птицы были сыты и не замерзли холодной зимой.

Воспитатель. Какую пользу приносят птицы?

Дети. Птицы охраняют лес от вредителей, едят мошек, комаров, гусениц. Он красиво поют.

Воспитатель. Какие стихотворения мы знаем о птичьих кормушках? Давайте вспомним.

Стихотворение о кормушках.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей. Снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев —

Стая жадных воробьев!

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний –
Путешественник скворец...
Вот и песенке конец!

Воспитатель Ребята, а каким стихотворением мы приглашаем птичек к кормушкам?

Голодно, холодно,
Галки, воробьи?
Голодно, голуби,
Гуленьки мои?
Прилетели в гости,
Полны у нас горсти!
Клюйте, гостюйте,
Не пугайтесь, клюйте!

Воспитатель. Какие птицы прилетают к нашим кормушкам?

Дети. Вороны, воробьи, галки, синицы, голуби, снегири.

Воспитатель. Они все одинаковые или как-то отличаются?

Дети. Все птицы отличаются по размеру, клювом, хвостами, у них разное оперенье, они по-разному поют.

Воспитатель. Давайте поиграем и посмотрим, научились ли вы различать птиц, которые прилетают к нам на участок.

Сюжетно-ролевая игра.

Дети по очереди переодеваются в птиц. Они рассказывают, как выглядит птичка, где она живет. Чем питается, как ходит. Ребята отгадывают, в какую птицу превратился один из детей.

Ребята представляют птиц: ворону, синицу, снегиря, галку, воробья.

Индивидуальная работа.

Воспитатель Ребята, кто покажет, как прыгает воробей? (Дети показывают.)

1. Прыжки на двух ногах, руки на поясе. Прыгают, как воробьи.

Воспитатель Как птички сидят на ветке, как они по ней передвигаются

2. Шаги по веревочке приставными шагами, руки на поясе.

Подвижные игры.

1. «Птички и клетка».

Ход игры. Дети распределяются на две подгруппы. Одна образует круг в центре площадки; дети идут по кругу, держась за руки, – это «клетка». Другая подгруппа – «птички». Воспитатель говорит: «Открыть клетку!», и

дети, образующие клетку, поднимают руки. «Птички» влетают в «клетку» (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закреть клетку!». Дети опускают руки. «Птички», оставшиеся в «клетке», считаются пойманными и встают в круг. «Клетка» увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1–3 «птички». Затем дети меняются ролями.

2. «Гуси-гуси».

Ход игры. Игроки «гуси» выстраиваются у одной стены; место у другой стены определяется в качестве их домика; «волк» занимает место посередине комнаты; между ведущим и «гусями» происходит диалог:

В.: Гуси-гуси!

Г.: Га-га-га!

В.: Есть хотите?

Г.: Да-да-да!

В.: Ну летите!

Г.: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

В.: Ну летите, раз хотите, только крылья берегите!

После этого «гуси» летят в свой домик, а волк их ловит.

Трудовая деятельность.

Воспитатель. Ребята, как меняется жизнь птиц с приходом весны?

Дети. Птицы прилетают с юга, начинают строить гнезда.

Воспитатель. Из чего птицы строят гнезда?

Дети. И веток.

Воспитатель. Сейчас мы превратимся в птиц и отправимся собирать веточки для гнезда.

(Дети собирают ветки на участке, складывают их в одном месте – строят для птички гнездо.)

Сценарий весенней прогулки в старшей группе «Весна»

Цели и задачи:

- обобщение и систематизация знаний о сезонных изменениях в природе весной, полученных в ходе наблюдений на прогулках и прочитанного дополнительного материала; установление причинно-следственных связей;
- развитие наблюдательности и познавательной активности;
- развитие связанной речи детей с опорой на условные обозначения;
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира, с использованием художественного слова;

- воспитание бережного отношения к природе, оказание взаимопомощи друзьям при затруднениях.

Ход прогулки

Воспитатель: Сорока-Варвара решила проверить всё, что мы узнали о весне во время наших прогулок. У нас сегодня много гостей, они послушают вас и расскажут своим ребятам.

(Дети строятся парами, и все вместе отправляются в поход на поляну.)

Дети:

Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

Все же знают, что полезно

Свежим воздухом дышать.

Мы гуляем, мы играем

И, конечно, наблюдаем.

Полубуемся берёзкой,

Что укуталась листвою,

Шишку мы найдём большую,

Под зелёною сосной.

Повстречаем мы сороку,

Будем слушать птичий гам,

Солнце, ветер или дождик

Вовсе не помеха нам.

(На поляне, на камне сидит наша старая знакомая Сорока-Варвара)

Воспитатель: Сорока Варвара приготовила нам какие-то задания и зашифровала их. Попробуем разгадать.

Данил, вот тебе зашифрованная загадка, попробуй прочитать, а мы постараемся отгадать.

Описание ивы: ребенок читает загадку по символам

Это дерево, ствол гладкий желтоватый, ветки гибкие, украшены узкими продолговатыми листьями. Дерево растёт по берегам рек и озёр, любит влажную почву.

Воспитатель: Что это за дерево?

Дети: Ива плакучая.

Воспитатель: 1,2,3 – к иве беги. Какую иву мы ещё знаем?

Дети: Иву кустарниковую.

Воспитатель: 1,2,3 – иву кустарниковую найди. Молодцы! Чем отличается дерево от кустарника?

Дети: У дерева один ствол, а у кустарника много таких стволов.

Воспитатель: Молодцы! Правильно!

Находим следующее зашифрованное послание. Илья, попробуй прочить, а мы – отгадать.

Описание ели: ребенок читает загадку по символам (см. приложение №1).
Это дерево, ствол серо-зелёный, ветки густые, колючие, смолистые. Вместо листьев хвоя, иголки короткие.

Воспитатель: 1,2,3 – к ёлке беги. Молодцы! Почему говорят про ель: “зимой и летом одним цветом?”

Дети: Хвоинки не опадают, как листья с деревьев. Хвоя – круглый год зелёная.

Воспитатель: Для чего вокруг наших елей зимой были построены деревянные домики?

Дети: Ограждение защищало маленькую ель зимой от ветра, снегопада.
(Возвращаемся опять к камню.)

Описание берёзы: ребенок читает загадку по символам.
Это дерево. Ствол белый, гладкий, шелковистый, на нём выделяются тёмные чёрточки и полосы (через них берёза дышит). В жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева. Ветки гибкие, стройные. Листья сердцевидные.

Воспитатель: 1,2,3 – к берёзе беги. Молодцы! Давайте вспомним, для чего же нужны берёзе тёмные полосы?

Дети: Берёза через них дышит, в жару пропускает воздух к корням.

Воспитатель: Какое целебное угощение весной готовит берёза?

Дети: Берёзовый сок.

Воспитатель: Кому полезен берёзовый сок?

Дети: Людям, птицам, насекомым.

Воспитатель: Молодцы! 1,2,3 – к камню беги.

Мы справились с заданием Сороки-Варвары.

Вывод: Мы узнали, что деревья бывают хвойные и лиственные.

Воспитатель: (На веранде установлена часть волшебного круга. Дети прикрепляют карточки к кругу после ответа на вопросы воспитателя)

Почему он зелёного цвета?

Дети: Цвет весны зелёный.

Воспитатель: Давайте расскажем о своих наблюдениях. Что мы с вами наблюдали ранней весной в марте?

Дети: Небесный ледоход, проталины, капель, солнце светит ярко, день равен ночи.

Воспитатель: Что мы наблюдали в апреле?

Дети: Ледоход на реке, прилёт птиц, набухание почек, появление первых листьев.

Воспитатель: Что мы наблюдаем в мае месяце?

Дети : Появление травы, первоцветов, насекомых, птицы выют гнёзда.

Воспитатель: Вывод: Молодцы ребята! Вот мы и заполнили наш волшебный круг.

Сценарий летней прогулки в старшей группе

«Что нам лето подарило?»

Цель: Закреплять представления детей о растительном мире (прогулка проводится в виде экскурсии по участку). Формирование опыта взаимодействия ребенка с природой. Обобщить знания детей и основных представлениях о лете.

Ход прогулки.

Воспитатель: Для начала, предлагаю послушать стихотворения:

Вот и лето подоспело

– Земляника покраснела:

Повернется к солнцу боком

– Вся нальется алым соком.

В поле – красная гвоздика,

Красный клевер. Погляди-ка:

И лесной шиповник летом

Весь осыпан красным цветом.

Видно, люди не напрасно

Называют лето красным.

Воспитатель: О чем говорится в стихотворениях? (*Ответы. Детей*)

Воспитатель: Я вам прочитала стихотворения, ну, а теперь кто внимательно слушал, ответят мне, о каких цветах и ягодах говорится в стихотворениях? (*Ответы. Детей*)

Воспитатель: «Ребята, лето красное, лето жаркое с нами дружит. Давайте пойдем по территории, посмотрим, что нам лето подарило?»

Воспитатель: Обратите внимание дети, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а вечером тень длиннее.

Предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром и днем. Объяснить, почему камни так нагреваются к вечеру.

Обратить внимание детей на растения клумбы: утром они свежие, упругие, днем поникшие, а к вечеру поднимаются.

Ритмическая игра «Мы идем в лесок».

Мы идем в лесок, будь внимателен, дружок. (*Ходьба*)

Впереди ручеек, перейди – вот мосток. (*На носочках*)

Пробирайся осторожно – замочить здесь ноги можно. (*Высоко поднимают ноги*)

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (*Прыжки*)

Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом. (*Приседают*)

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (*Легкий бег*)

Мы пришли с тобой дружок, во дремучий во лесок. (*Ходьба*)

Подведение итогов: Вы сегодня очень хорошо потрудились давайте сначала расскажем, о чем мы с вами сегодня говорили?

Рекомендации для родителей по проведению прогулки с ребенком

Взаимодействие с ребенком на прогулке может стать очень важным и продуктивным компонентом его развития. Но для многих родителей прогулки – это простое «выгуливание» ребенка, когда ему предоставляют возможность подышать свежим воздухом, подвигаться, встретиться со сверстниками.

Обычно стайку детей сопровождает компания взрослых, которые за время прогулки успевают обсудить массу тем и лишь краем глаза присматривать за своим чадом. Редко когда мамы и папы предлагают на прогулке детям те или иные игры. Обычно они предоставляют им почти полную свободу.

Конечно, ребенок может и сам придумать элементарные, но не всегда безопасные игры: пошлепать по лужам, ползать по деревьям, подпрыгнув, подергать листья с деревьев. Просторы парков и скверов, их зеленые лужайки и цветочные поляны вызывают особый восторг, и ребенок готов бежать и бежать куда глаза глядят.

Он жаждет движения, и нужно дать ему возможность реализовать это желание. Самое лучшее, что можно посоветовать, - подвижные игры: они удовлетворяют его страсть к движению. В ходе игры дети получают необходимую мышечную нагрузку и положительные впечатления, при этом избегая эмоциональных и двигательных перегрузок и находясь в поле зрения взрослых.

Для веселой прогулки большой мяч просто не заменим: его можно использовать в разных подвижных играх. Самым маленьким можно дать задание докатить мяч до дерева, скамейки или до мамы, попрыгать, как прыгает мячик; поучиться бросать мяч друг другу, перебрасывать мяч через препятствие или подбрасывать вверх. Учите ребенка делать замах и бросать мяч в даль. Бросок в цель использовать для старших детей, так как он требует более сложной координации. Цель может быть горизонтальной и вертикальной, используйте подручные средства (круг, нарисованный мелом на асфальте или постройке).

Не стесняйтесь показывать пример своему ребенку. Покажите разные способы бросания мяча: от груди, из-за головы, снизу. Устройте игру через перешагивания и перепрыгивания через препятствия: бордюр, ручеек, лужицу, ветку, линию, нарисованную на песке или асфальте.

Организуйте для ребенка и его друзей веселые игры в парке, во дворе.

В качестве «инвентаря» подойдут деревья, за ними можно прятаться. Скамейка, по которой можно катать друг другу мяч, ползать, подлезать под скамью, перелезать через нее.

Пеньки, на которые можно залезать и спрыгивать, обегать вокруг них.

Включайтесь в игру сами, играйте весело с удовольствием.

Список литературы:

- 1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез,2010.
- 2.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.
- 3.Кобзева Т. Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-287 с.
- 4.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.
5. Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание. № 11. 2007. 223 с.