

ФОРМА № 3 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Организация прогулки в старшей группе детского сада» **Поповой Валентины Юрьевны**, воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическая разработка «Организация прогулки в старшей группе детского сада» Поповой Валентины Юрьевны, представлена на 26 страницах, включает титульный лист, содержание, теоретическую и практическую часть (приложения), список использованной литературы.

Автор методической разработки Попова В.Ю. рассматривает актуальную для дошкольных учреждений тему. Главными задачами, стоящими, перед педагогическим коллективом ДОО, является проблема сохранения здоровья воспитанников, их всестороннее развитие. Образовательная деятельность в ДОО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования проводится на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Не является исключением и прогулка.

В своей работе, автор рассматривает прогулку как эффективное средство всестороннего развития личности. Попова В.Ю. подробно описывает все этапы прогулки, подчеркивая важность каждого из них.

Особое внимание уделяется проведению наблюдений в различные времена года, развитию двигательной активности дошкольников. В приложении автором представлены сценарии проведения наблюдений за природными объектами, примерные сценарии проведения прогулок в старшей группе для всех времен года. Также в своей методической разработке педагог уделяет внимание и взаимодействию с родителями. Для родителей подготовлены методические рекомендации по организации прогулок с ребенком.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами ДОО при планировании и проведении прогулок.

24.09.2020 г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л.Ефремова

Ю.В. Езубова

Примечание: методическая разработка прилагается отдельным файлом



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

7 февраля 2020 г. № 01-04/1286

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Поповой Валентине Юрьевне, воспитателю, МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ» МО Усть-Лабинский район, в том, что она представила и опубликовала статью на тему: «Использование современных образовательных технологий как способ саморазвития педагогов ДОУ и всестороннего развития ребенка-дошкольника в контексте реализации ФГОС ДО» в рамках международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» 07 февраля 2020 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор
М.П.



А.В. Федотов

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

7 февраля 2020

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

7 февраля 2020

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2020

УДК 37+159.9
ББК 74+88.6
М34

Оргкомитет конференции:

Федотов А. В.
Кандидат юридических наук, доцент, ректор НЧОУ ВО АЛСИ,
председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В.
Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор
НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета
конференции;

Козлов М. И.
Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной
и научной работе института современных знаний имени
А. М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

Материалы международной научно-практической конферен-
ции «Современная психология и педагогика в теории и на практике:
актуальные вопросы и современные аспекты» 7 февраля 2020 г. —
Армавир, 2020 — 432 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-
ленных на Международной научно-практической конферен-
ции «Современная психология и педагогика в теории и на практике:
актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась
в Армавирском лингвистическом социальном институте 7 февраля
2020 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 74+88.6
М34

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1 ■

Общая педагогика, история педагогики и образования

Амзаева Л. В.; Осипенко Н. С. Формирование бережливого мышления – с дошкольного возраста	12
Аничкова Л. В. Преемственность в обучении иностранному языку	15
Бережная В. И. Руководитель: Полякова И. Н. Влияние телевидения развитие школьников	21
Бикетина О. А. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	22
Бирюкова С. В.; Чубукина Г. А. Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	29
Бричко Т. А. Феномен отличника у школьников	33
Варьютин И. В. Использование краеведческого материала на уроках обучения грамоте в 1 классе	36
Воловикова О. Н. Использование смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса как средство достижения результатов образования в соответствии с ФГОС СПО	40
Вьюркова Е. С. Использование техники - оригами как средство психолого- педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с проблемами общения и ОНР	43

- 3

Соломина Н. А. Создание нестандартного оборудования для физического развития детей дошкольного возраста	156
Струкова Е. А. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной школы А. П. Семёнов	160
Палий А. И.; Жабина Н. П. Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в истории педагогики и образования	164
Панкова О. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	173
Панкратова Н. А. Дидактические игры в начальный период работы по изучению шахмат в школе	176
Пережигина Н. А. Современные подходы к включению родителей в образовательную деятельность группы	180
Проскурина А. А.; Попова В. Ю. Использование современных образовательных технологий как способ саморазвития педагогов ДОУ и всестороннего развития ребенка-дошкольника в контексте реализации ФГОС ДО	183
Самойлова В. В. Роль дидактической игры экологического содержания в системе современного образования дошкольников	188
Сапожкова Н. В. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста	194
Свирипина Л. В. Макет как элемент предметной среды для развития творческой игры старших дошкольников	199

Семикозова И. В. Применение активных методов обучения, формирующих понятийное мышление младших школьников	206
Скакун Е. В. Системно - деятельностный подход в работе с детьми с особенностями в развитии	211
Сосина И. А. Интерактивные формы взаимодействия детского сада с семьей	222
Тарасенко А. И. История становления дошкольной педагогики	226
Тюнина Ю. А.; Руководитель: Кураева С. В. Сохраним историческую память о Великой Отечественной Войне	230
Умрихина А. И. Основные тенденции развития спорта в образовании сегодня	237
Череванова О. В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения в свете современных технологий	242
Чернова М. Ю. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО	246
Чернявская С. А.; Остапюк Я. С. Воспитание нравственного поведения старших дошкольников средствами мультимедийных фильмов	250
Французова Е. М. Поход в музей как средство формирования личности дошкольника	257
Хмелевская Н. В.; Научный руководитель: Рыбарева Е. В. Эстетические особенности минималистичного подхода в кинематографе	260
Шатохина Н. И. Воспитание любви к художественной литературе у детей младшего возраста	264

- 7

стерской изготовили декорации, шапочки, маски, костюмы.

Вторая грань домика обозначена как «Дни добрых дел». Здесь были предложены разнообразные формы помощи группам. Родители с удовольствием откликнулись на письменные просьбы данного отдела маркера. В ходе организации и проведения субботника по подготовке площадки к летнему периоду родители распределили обязанности между собой, отметив на листе ту часть деятельности, которую смогут выполнить они и в какое время.

На следующей стороне домика расположена информация: «Детско-родительские конкурсы». Здесь размещен план проведения конкурсов по разным видам деятельности в рамках тематических недель на квартал: конкурс рисунков, фотографий, практических опытов, коллекций, карнавальных костюмов, книжек – самоделок и т.д. Есть возможность выбрать и поучаствовать в соответствии со своими интересами.

Родители с удовольствием откликнулись и провели ряд экспериментов вместе со своими детьми в рамках конкурса «Экспериментальная веранда». Дети и родители наблюдали за вулканом, научились самостоятельно проводить опыт с водой и содой.

Четвертый карман «Добрые советы». Здесь мы предлагаем родителям полезные советы по воспитанию детей, а родители делятся разной полезной информацией по всем сферам жизни, касающейся детей: где купить игрушки, качественную одежду, записаться к врачу, съездить на отдых, отметить день рождения ребенка.

Яркое красочное пособие привлекает родителей красочными иллюстрациями, веселым познавательным четверостишем и краткими конкретными призывами к привлечению родителей совместной работе с детьми и воспитателями.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей в рамках инициатив, поступающих со всех сторон, создает предпосылки для создания единого образовательного пространства, расширяет спектр детской деятельности, обогащает среду и формы взаимодействия.

Библиографический список:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: «Просвещение», 2011. - 190 с.
3. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: «Учитель», 2010. - 111 с.

Проскурина А. А.

Воспитатель,
высшая квалификационная категория,
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район;

Попова В. Ю.

Воспитатель,
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Современная школа в свете федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. В этой связи необходимо особое внимание воспитателя ДОУ к подбору такого содержания, методов и приемов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, которое обеспечивало бы сохранение самоценности данного периода развития и отдал от дублирования содержания обучения в первом классе школы. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

Педагогические технологии обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального

и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей).

Актуальными для обогащения действующих и создания новых методик и технологий всестороннего развития ребенка в свете современных требований представляются личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, игровые технологии в ДОУ, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ТРИЗ (теория развития изобретательных задач) - технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

Остановимся более подробно на отдельных современных педагогических технологиях.

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательно – образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса [2].

Способы общения:

- Понимание, принятие, признание личности ребенка, содействие становлению личности ребенка;
- Положения «не рядом, не над, а вместе, основанные на способности взрослого встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения:

- Личная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- В течение дня необходимо общаться не только с детским коллективом, но и с каждым ребенком, чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке взрослого;
- Относиться к детям с уважением, общаться с детьми, выбирать позицию «на уровне глаз» - присаживаться рядом или брать ребенка его на руки.

Технология проблемного обучения. Основная идея данной технологии - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации;

осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Существуют различные уровни проблемности в обучении:

- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);
- Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает её решить;
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает - воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (Исследовательский метод).

Создавая проблемные ситуации, воспитатель побуждает детей к выдвижению гипотезы, умению делать выводы, учит не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях [3].

После того, как решение проблемы найдено, необходимо провести рефлексию: что мы делали, как мы нашли решение, о чем мы можем рассказать друзьям, родителям, как может это пригодиться в дальнейшем?

Игровые технологии. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

В игре, незаметно для себя, малыш осваивает цифры и буквы, запоминает цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительности и детям и взрослым.

Таким образом, игровые технологии опираются на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и

определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровые технологии в обучении призваны сочетать элементы игры и учения.

Технология проектной деятельности. Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, составляют «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т. д.». Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг взрослого — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов, как один из перспективных методов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел) [5].

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Формы защиты проекта: презентация, развлечение по теме проекта, выпуск газеты, плаката, оформление выставки.

Технология ТРИЗ (творческое решение изобретательных задач).

Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать в дошкольном детстве творческое мышление, способность нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Проблема всех педагогов, согласно ФГОС, — воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, доста-

точно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Цель «тризовских» игр и упражнений — научить находить выход из любой сложной ситуации, сформировать у детей принципы самостоятельности мышления, научить ребенка находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление, то есть умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов [1].

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- Сформировать основы информационной культуры его личности;
- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей [4].

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ — с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. ИКТ ни в коем случае не заменяет работы самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании гарантирует всестороннее развитие дошкольников и, в дальнейшем, их успешное обучение в школе.

Библиографический список:

1. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов

дошкольных учреждений — Минск: ИВЦ Минфина, 2008

2. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей — М.: Мозаика-Синтез, 2000

3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду — М.: Творческий Центр «Сфера», 2007

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании — М.: Мозаика-Синтез, 2011

5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008

Самойлова В. В.

Воспитатель,
высшая квалификационная категория,
МБДОУ ЦРР-д/с №5,
МО Усть-Лабинский район

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменявшее традиционно представленное в программах ознакомление детей с природой.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы.

Экологическому воспитанию дошкольников уделяется особое внимание, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

Экологическое воспитание детей — целенаправленный, систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Экологическое образование, в условиях современного экологического кризиса, для того, чтобы быть эффективным должно решать главную задачу — формировать экологически ориентированное сознание детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание — это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура. Уже в период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Основная цель экологического воспитания — сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему [2].

Задачи экологического воспитания у дошкольников: формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться и задуматься.

На современном этапе развития дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, такая форма работы, как занятие, теряет свою актуальность. Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности - наблюдения, опыты, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом [1].

Возрастает роль игры, общеизвестно, что дошкольники много и с удовольствием играют и легче принимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму.

Почему? — этот детский вопрос очень часто приходится слышать нам взрослым. Ведь маленькому человеку необходимо познать огромный, неизведанный мир, пропустить все через себя, исследуя

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.09.2018г

№ 128-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов
«Формула успеха»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 31.08.2018г. № 114-П проведен муниципальный конкурс методических материалов «Формула успеха»

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,4,5,8,10,12,15,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ» в номинациях: «Есть идея»; «Музыка нас связала»; «Движение – жизнь»; «Игровой калейдоскоп».

Жюри конкурса отмечает, значительное увеличение активно-действенного отношения к саморазвитию воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1).
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов «Формула успеха»
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 28.09.2018г №128-П

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
		Номинация «Есть идея»		
1.	Коробкина Е.С. Сердюкова А.В. Попова Т.Г.	2	Партнёрское взаимодействие детей и взрослых в ходе организации проведения культурных практик	победитель
2.	Черемных Л.В.	16	Использование игр на развитие фонематического слуха	призёр
3.	Лобанова О.В.	28	Длительная образовательная игра «Строим дом дружбы»	призёр
4.	Попова Е.В.	16	Знакомство с буквами	призёр
5.	Фоменко С.М.	23	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	лауреат
6.	Понедельникова Н.И.	24	Информационно- коммуникативных технологий в воспитательно- образовательном процессе ДОУ	лауреат
7.	Глазова Е.Ф.	25	Нетрадиционные техники рисования	участник
8.	Рядун А.А.	10	Использование исследовательской деятельности в дошкольном образовании	призёр
9.	Новикова Е.С.	МБОУ НОШ Детство без границ	Прогулка как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	призёр
10.	Чурилова А.М.	8	Путешествие по математическим сказкам	лауреат
11.	Назарова И.И. Понамарёва С.А.	41	Занимательные игры с блоками Дьенеша	лауреат
12.	Клементьева О.Н. Дьяченко Н.Н.	4	Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста	победитель
13.	Любомирская Ю.С.	4	Применение шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы	лауреат
14.	Мельникова Л.И.	5	В мире дошкольного детства	победитель
15.	Ким Ж. И.	15	Обучение грамоте детей старшего дошкольного	участник

			возраста	
		Номинация «Музыка нас связала»		
1.	Куш Т.В.	41	Восприятие музыки в вопросах и ответах	победитель
2.	Круглякова С.К.	29	Звуки природы в музыке	участник
3.	Толмачёва О.А.	35	Певческие навыки детей старшего дошкольного возраста	лауреат
4.	Лупенко Н.Н.	30	Связующая нить кубанского фольклора	участник
5.	Нозадзе О.А.	24	Информационные компьютерные технологии в развитии музыкальных способностей дошкольников	лауреат
6.	Красуцкая Е.В.	27	Развитие музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования по слуху	лауреат
7.	Менсеитова С.Т.	31	Организация предметно-развивающей среды музыкального зала ДОУ	участник
		Номинация «Движение - жизнь»		
1	Брежова Е.В.	7	Движение – залог здоровья	участник
2	Бикетина О.А. Потапова И.А.	26	Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни	лауреат
3	Долгер Т.В.	23	Казачьи забавы	лауреат
4	Смолеева Т.В.	39	Подвижные игры для гиперактивных детей и детей с низкой двигательной активностью	участник
5	Просветова С.А.	12	Мы играем в кубанские народные игры	лауреат
6	Лосева А.В.	25	Движение - жизнь	участник
7	Данькина О.А.	50	Баланс-тренинг в работе с детьми старшего дошкольного возраста	призёр
8	Попова В.Ю.	МБОУ НОШ Детство без границ	Роль подвижной игры в физическом развитии дошкольников	лауреат
9	Левченко Н.В.	8	Весёлые прыжки	победитель
10	Пивина Е.О.	2	Детский фитнес	победитель
		Номинация «Игровой калейдоскоп»		
1	Александрова Е.Н.	22	Модифицированные звуковые дорожки как первая ступень устранения	лауреат

			нарушений речи	
2	Скуфина С.Н.	35	Психологические игры и упражнения для агрессивных детей	лауреат
3	Ус С.Н.	12	Пластилинография и кинетический песок	лауреат
4.	Воронина О.В. Давыденко Л.В. Гуренко А.С.	5	Детский фольклор	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.11.2018г

№ 170 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 01.11.2018г. № 154 - П проведен муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,15,16,18,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса отмечает, активизацию участия педагогов дошкольных организаций в конкурсе, рост их профессионального мастерства. Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Название работы	Статус
1.	Мазурова И.С.	27	Познавательное развитие «К нам приехал цирк»	призёр
2.	Богданова И.А.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Образовательная деятельность «Заколдованный сундучок»	победитель
3.	Мышалова М.В.	8	Развитие речи «Откуда хлеб на стол пришёл»	призёр
4.	Герасименко С.М.	11	Познавательное развитие ФЭМП «По следам Бременских музыкантов»	победитель
5.	Тимофеева И.С.	18	Познавательное развитие ФЭМП «Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	участник
6.	Тырина И.В.	29	Познавательное развитие «Знакомство с воздухом»	лауреат
7.	Лобова Н.А.	35	Познавательное развитие «В поисках воздуха»	участник
8.	Жерновая с.А.	39	Социально-коммуникативное развитие «Спасём страну доброты»	победитель
9.	Воробьёва В.А.	24	Познавательное развитие «Стекло»	лауреат
10.	Макарова А.С.	6	Ознакомление с окружающим «Вкусные и полезные продукты - это овощи и фрукты»	лауреат
11.	Косенкова-Е.Г.	12	Художественно-эстетическое «Сладкая сказка»	лауреат
12.	Грачёва Ю.В.	5	Образовательная деятельность «Чудеса вокруг нас»	победитель
13.	Куценко Н.В.	28	Познавательное развитие «Свойство резины»	лауреат
14.	Назарова И.И.	41	Познавательное развитие «Математика в гостях у сказок»	лауреат
15.	Лосева О.В.	25	Образовательная деятельность «Генеральная уборка игрушек»	участник
16.	Давыденко Л.В.	5	Познавательное развитие «Ветер проказник»	лауреат
17.	Коновалова А.Е.	10	Физическое развитие «Путешествие в Джуманджи»	победитель
	Бирюкова С.В.	26	Социально-личностное	призёр

			развития «Мой любимый детский сад»	
18.	Острая С.В.	41	Познавательное развитие «Сюрприз для бабы Капы»	победитель
19.	Наумова Ю.А.	5	Познавательное развитие «В лаборатории Знайки»	призёр
20.	Москаленко К.Г.	23	Познавательное развитие «Народная игрушка»	лауреат
21.	Живая Е.В.	50	Ознакомление с окружающим миром «Бытовые электроприборы. Электричество. Какое оно бывает?»	победитель
	Непомнящих Н.А.	7	Познавательное развитие «Долина родника молодости»	призёр
22.	Лисий О.Н.	30	Художественно-эстетическое развитие «Портрет гриба»	участник
23.	Шатилова И.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Интегрированная образовательная деятельность «Сказочная тыква»	лауреат
24.	Попова В.Ю.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Художественно-эстетическое развитие «Мячик для котенка»	победитель
25.	Каплина С.В. Ефимова О.В.	16	Сценарий новогоднего праздника «Приключение золушки и принца»	участник
26.	Бессонова Е.М.	15	Развитие речи Путешествие по сказке «Три медведя»	участник
	Мицевич М.В.	2	Познавательное развитие «Квартирный вопрос»	победитель
27.	Высочина О.Р. Харламова С.В.	2	Речевое развитие «Фильм для гномика Славы»	победитель
28.	Горбачёва Г.В.	4	Экологический квест «Спасём планету Земля!»	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.03.2020г.

№70 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 26.02.2020г. № 46-П «О проведении муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ» в период с 26.02.-20.03.2020г. проведен конкурс, в котором приняли участие следующие ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №4,7,8,10,11,12,15,16,18,22,23,24,26,27,29,30,31,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс социально-значимые проекты педагогических работников ДОУ, отметили важность и актуальность представленных работ, в которых особенно прослеживается привлечение дошкольников к решению актуальных социально значимых проблем общества.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии (приложение №1).
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:

3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»

3.2. распространить выявленный лучший эффективный опыт социального проектирования в дошкольных учреждениях.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников муниципального конкурса

«Социально-значимый проект»

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Проскурина А.А. Попова В.	«Детство»	«Этих дней не смолкнет слава»	победитель
2.	Русанова Г.В. Каплина М.А.	2	«Бессмертный полк»	победитель
3.	Пережигина Н.А.	2	«Умей творить добро»	лауреат
4.	Шелашская О.Е.	2	«В детский сад без слез»	участник
5.	Беликова Г.Ф.	4	«Мы разные, но мы вместе»	лауреат
6.	Грачёва Ю.В.	5	«На прогулке мы играем и здоровье укрепляем»	призёр
7.	Муль Н.А.	5	«Детский сад-второй наш дом»	участник
8.	Мельникова Г.А. Ковалёва Л.Ф.	7	«Роль театра в жизни ребёнка»	победитель
9.	Малесва Г.В. Непомнящих Н.А.	7	«Мы помним! Мы гордимся!»	победитель
10.	Блашинская О.Н. Петрова Е.В.	8	«Дорожная грамота»	победитель
11.	Митюрин Э.В.	10	«Мы в ответе за нашу планету»	участник
12.	Герасименко С.М. Зенина С.Н. Сударская Н.В.	11	«Память Победы»	призёр
13.	Мерсалова О.Ю.	12	«Великий день Победы»	участник
14.	Анушьян О.П.	12	«С чего начинается Родина»	участник
15.	Никогосян О.Н.	12	«Музыка Великой Победы»	участник
16.	Бессонова Е.М.	15	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	участник
17.	Коновалова А.Е.	16	«Мы память бережно храним»	участник
18.	Котляренко О.С. «Я расскажу вам о войне»	16	«Я расскажу вам о войне»	участник
19.	Титушина Н.М.	18	«Спасибо за ту весну»	лауреат

20.	Ляшенко Н.А.	22	«Моя Малая Родина- станция Ладужская»	участник
21.	Ивашинова Т.В.	23	«С Победой через века...»	лауреат
22.	Фоменко С.М.	23	«Воспитываем патриотов»	участник
23.	Столбушкина А.А.	24	«Я - грамотный участник дорожного движения»	призёр
24.	Бороденко Н.Г. Сапелкина Н.И.	26	«Я помню! Я горжусь!»	призёр
26.	Воробьева Л.Н.	27	«За здоровьем в детский сад»	участник
27.	Свитина О.П.	29	«Здоровым быть легко»	лауреат
28.	Ефремова А.А.	30	«Будь природе другом»	участник
29.	Тарасенко Е.В.	31	«Мы этой памяти верны»	призёр
30.	Кисиленко Н.А	39	«Мы здоровому питанию скажем: «Да»	лауреат
31.	Суюкова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В.	41	«Экологический патруль»	победитель
32.	Демиденко И.С. Жагло В.В. Тюнина А.А.	41	«Чистый город - шаг к здоровой жизни»	призёр
33.	Сорокина В.И. Тюнина А.П.	50	«Моя малая Родина - станция Некрасовская»	призёр
34.	Данькина О.А. Сивовалова Н.В.	50	«Спорт, здоровье, будущее!»	призёр
35.	Жидовинова О.В. Сутова С.В.	50	«Твори добро»	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель»</p>	<p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Попова</p>
<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ</p>	<p>Валентина Юрьевна</p>
<p>О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p>	<p>прошел(а) повышение квалификации в (на)</p>
<p>342406539412</p>	<p>отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»</p>
<p>Документ о квалификации</p>	<p>по дополнительной профессиональной программе</p>
<p>Регистрационный номер ПК-85702-151Ф</p>	<p>Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации</p>
<p>Город Волгоград</p>	<p>в объёме 72 часов</p>
<p>Дата выдачи 15.11.2018</p>	
	<p>Руководитель <i>Попов П.Е.</i> П.Е. Гринин Секретарь <i>Бескровная Т.Н.</i> Т.Н. Бескровная</p>