

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

1.Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

АЛСИ 

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 0075

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Попова Валентина
Юрьевна**

воспитатель МБОУ НОШ «Образовательный холдинг
«Детство без границ» МО Усть-Лабинский район,
представила доклад на тему:

***«Использование современных образовательных
технологий как способ саморазвития педагогов
ДОУ и всестороннего развития ребенка-
дошкольника в контексте реализации ФГОС ДО»***

на международной научно-практической конференции
***«Современная психология и педагогика в теории и
на практике: актуальные вопросы и современные
аспекты»***

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ

  **А. В. Федотов**

АРМАВИР
7 ФЕВРАЛЯ 2020 г.

Использование современных образовательных технологий как способ саморазвития педагогов ДООУ и всестороннего развития ребенка-дошкольника в контексте реализации ФГОС ДО

Попова В.Ю.,
воспитатель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

Современная школа в свете федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. В этой связи необходимо особое внимание воспитателя ДОО к подбору такого содержания, методов и приемов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, которое обеспечивало бы сохранение самооценности данного периода развития и отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

Педагогические технологии обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей).

Актуальными для обогащения действующих и создания новых методик и технологий всестороннего развития ребенка в свете современных требований представляются личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, игровые технологии в ДООУ, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ТРИЗ (теория развития изобретательных задач) - технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

Остановимся более подробно на отдельных современных педагогических технологиях.

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательно – образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Способы общения:

- понимание, принятие, признание личности ребенка, содействие становлению личности ребенка;
- положения «не рядом, не над, а вместе, основанные на способности взрослого встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения:

- личная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- в течение дня необходимо общаться не только с детским коллективом, но и с каждым ребенком, чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке взрослого;
- относиться к детям с уважением, общаясь с детьми, выбирать позицию «на уровне глаз» - присаживаться рядом или брать ребенка его на руки.

Технология проблемного обучения.

Основная идея данной технологии - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Существуют различные уровни проблемности в обучении:

- воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);
- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить;
- ребёнок сам ставит проблему и сам её решает - воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (Исследовательский метод).

Создавая проблемные ситуации, воспитатель побуждает детей к выдвижению гипотезы, умению делать выводы, учит не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

После того, как решение проблемы найдено, необходимо провести рефлексию: что мы делали, как мы нашли решение, о чем мы можем рассказать друзьям, родителям, как может это пригодиться в дальнейшем?

Игровые технологии.

Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

В игре, незаметно для себя, малыш осваивает цифры и буквы, запоминает цвет и форму, учится считать, ориентироваться в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

Таким образом, игровые технологии опираются на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровые технологии в обучении призваны сочетать элементы игры и учения.

Технология проектной деятельности.

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т. д.». Дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. Долг взрослого — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов, как один из перспективных методов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Формы защиты проекта: презентация, развлечение по теме проекта, выпуск газеты, плаката, оформление выставки.

Технология ТРИЗ (творческое решение изобретательных задач).

Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать в дошкольном детстве творческое мышление, способность нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Проблема всех педагогов, согласно ФГОС, – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Цель «тризовских» игр и упражнений – научить находить выход из любой сложной ситуации, сформировать у детей принципы самостоятельности мышления, научить ребенка находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление, то есть умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному образованию.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей [4].

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. ИКТ ни в коем случае не заменяет работы самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании гарантирует всестороннее развитие дошкольников и, в дальнейшем, их успешное обучение в школе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 22.05.2019г.

№ 103 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОО района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 22 мая 2019 года в МБДОУ №3 проведён семинар - практикум по теме «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через ознакомление с декоративно-прикладным творчеством», в котором приняли участие 26 педагога из 25 ДООУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДООУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)
2. Объявить Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Рагоза А.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 22.05.2019г. №103-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Спицына Е.С.	МБДОУ №3 воспитатель	докладчик	«Приобщение дошкольников к русской народной культуре через ознакомление с декоративно-прикладным творчеством»
Литвиненко Е.В.	МБДОУ №3 воспитатель	докладчик	«Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»
Левый Ж. Ш.	МБДОУ №3 воспитатель	докладчик	«Организация взаимодействия с родителями по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством»
Левый Ж. Ш.	МБДОУ №3 воспитатель	презентация	Экскурс по выставке авторских дидактических игр, пособий и методического материала.
Мосеева В.А.	МБДОУ №3 старший воспитатель	практикум	Тренинг с элементами арт - терапии «Талисман силы рода»
Попова В. Ю.	МБОУ НОШ «Детство без границ» воспитатель	выступление	«Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с народными промыслами»
Гончарова В.А.	МБДОУ №50 воспитатель	выступление	«Приобщение дошкольников к русской народной культуре через дидактические игры»
Щеглова Л.Н.	МБДОУ №35 воспитатель	выступление	«Дымковская игрушка»
Горбачёва Г.В.	МБДОУ №4 воспитатель	выступление	«Чудесный мир народного искусства»

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

«Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с народными промыслами»

Выступление на семинаре

Попова В.Ю., воспитатель

МБОУ НОШ «Детство без границ»

Народное искусство всегда понятно и всеми любимо, оно является достоянием не только взрослых, но и детей. Знакомство детей с предметами народного искусства происходит в раннем детстве. Маленьким детям нравится играть как с деревянными матрёшками, так и дымковскими игрушками. Большую радость доставляют детям филимоновские свистульки, резные деревянные богородские игрушки-забавы. Народное искусство доступно детскому восприятию, так как несёт в себе понятное содержание, раскрывает красоту окружающего мира, оно образно, красочно, оригинально по своему замыслу. Орнаменты народных игрушек включают в себя ягоды, листья, цветы, которые дети встречают в окружающей природе.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, повышает интерес к деятельности и способствует более полному усвоению материала, мы посчитали целесообразным составить цикл дидактических игр, которые помогут детям обогатить и закрепить знания детей о народных промыслах.

Закрепить знание о трёх видах игрушки: дымковская, каргопольская, филимоновская, можно, используя игру «Найди домик для игрушки». Каждому ребенку раздаются карточки с изображением видов игрушек и предлагается найти «домик» для каждого вида игрушки. Домиком может служить коробочка с определенным видом росписи.

Создав игру «Подбери узор», мы учим детей находить соответствующий узор к городецкой росписи. Детям предлагаем бумажный силуэт городецкого изделия, вырезанные из бумаги готовые элементы

городецкой росписи и другие, нехарактерные для данной росписи элементы. Ребенку нужно составить узор, исключив лишние элементы.

Для закрепления знаний о богородской и филимоновской игрушке нам помогает игра «Найди отличие». Ребятам раздаются карточки с изображением народных игрушек. Дети двигаются под спокойную мелодию врассыпную, когда характер мелодии меняется, дети ищут свою пару. Можно попросить детей объяснить, почему он выбрал себе ту или иную пару. Затем поменять карточки. Так же, можно дать карточки с другими видами изделий.

Для нахождения соответствующего узора определенному виду росписи предлагаем детям поиграть в игру «Найди узор». Раздав детям бумажные рамки, в виде силуэтов изделий разных народных промыслов и вкладыши с узорами, предлагаю ребятам подобрать вкладыши для каждой рамки.

Для того, чтобы закрепить знание об известных видах народных промыслов, побуждать описывать предметы, называя их характерные особенности, предлагаю детям игру «Художественный салон». На витрине стоят разные изделия. Ребенок-покупатель должен подробно описать предмет, не произнося его названия: материал из которого изготовлено изделие, форма, цветовая гамма, элементы узора, как можно использовать предмет и т.п. Продавец должен узнать по описанию этот предмет, назвать его и вручить покупателю.

Хочется подчеркнуть - дидактическая игра является важным средством ознакомления дошкольников с народными промыслами. На это указывает положительная динамика в изменениях, произошедших после проведения игр.