

ФОРМА № 1 «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Отчет

учителя-логопеда Кулагиной Л.В.

**МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»
о качественных результатах проведенной коррекционно – развивающей
работы (индивидуально/ подгрупповой) с использованием современных
методик**

за 2018 – 2019 учебный год

Одним из условий повышения качества коррекционно – развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности является поиск современных методик, инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности, а так же решение следующих задач коррекционного обучения:

- формирование правильного произношения;
- развитие навыков связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование готовности к обучению грамоте.

Коррекционно – образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году строилась мною в соответствии с программами, согласованными с законными представителями (родителями):

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ НОШ «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности). Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева):
 - Рабочей образовательной коррекционно – развивающей программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ НОШ «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности).

Диагностическая работа.

Начался 2018 - 2019 учебный год с тщательного логопедического обследования детей зачисленных в старшую группу компенсирующей

направленности, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

Для обследования детей использовались следующие технологии:

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой. Обследование проводится по блокам, применяется балльная система оценки.

1 блок - «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», в котором проводится - сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развитие ребенка, описание личностных и психологических особенностей ребенка.

2 блок - «Неречевые психические функции», в котором проводится исследование - слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно – пространственный гнозиса и праксиса.

3 блок - «Моторная сфера», в котором проводится исследование общей, ручной, мимической, артикуляционной моторики.

4 блок - «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», в котором проводится исследование произносительной стороны речи, фонематических процессов, импрессивной речи, экспрессивной речи.

Все полученные данные заносятся в «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В сводной таблице результатов индивидуального мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении, в соответствии с которым устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю - логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

После проведения диагностики (начало-конец года) были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Уровень общего и речевого развития	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	В % соотношения	Кол-во детей	В % соотношения
14 человек	низкий уровень (до 49 %)	5	36%	2	14,3%
	средний уровень (50 – 70 %)	9	64 %	4	28,4%
	Пограничный уровень (71- 79 %)	0	0%	9	64,3 %
	высокий уровень (80 - 100 %)	0	0%	0	0%

После обследования детей индивидуально велась беседа с каждым из родителей (законным представителем), во время которых не только уточнялись анамнестические и анкетные данные, но и объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой).

По результатам проведенной диагностики мною были составлены индивидуальные планы коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, в которых запланировано использование современных методик и технологий:

1.Здоровьесберегающие технологии - основные формы работы на коррекционных занятиях:

Дыхательные гимнастики:

- Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - А.А. Гуськова.
- «Развитие речевого дыхания»- Л.М.Ястребова.

Артикуляционные гимнастики:

- Артикуляционная гимнастика - Т.А. Куликовская.
- Артикуляционная гимнастика - В.В. Коноваленко.
- Артикуляционная гимнастика - С.В. Коноваленко; Л.А. Комарова.

Зрительная гимнастика Е.А. Чевычелова;

Динамические паузы в сочетании с речевым материалом;

Пальчиковая гимнастика (су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки);

Элементы самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры.

2.Технологии ИКТ (использую на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации речевого материала):

- авторские презентации, обучающие мультфильмы,
- компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».

А так же различные **электронные издания:**

- Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко; - Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам в соответствии с перспективным планированием коррекционно-образовательной деятельности.

3. Технологии дифференцированного обучения (условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников).

Специфические коррекционно-развивающие технологии:

1. Технологии обучения связной речи.

2. Технологии постановки звуков (различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер)

3. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

4. Технология развития интонационной стороны речи (Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина).

5. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи для детей с заиканием (по методике Н.А. Чевелевой) .

6. Технология развития лексико-грамматической стороны речи (Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР).

Все занятия строятся с использованием методик:

- «Конспекты подгрупповых занятий в старшей и подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

-«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

- « Графические диктанты» В.Т.Голубь.

- «Развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб.

Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Коррекционно - развивающая работа с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018 - 2019 учебный года.

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы. В связи с этим была запланирована логопедическая

работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для устранения общего недоразвития речи на подгрупповых занятиях реализовались цели и задачи по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

Образовательная деятельность была максимально насыщена лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи два раза в неделю. Велось перспективное и календарное планирование.

Для закрепления пройденного материала 1 раз в неделю раздавала детям индивидуальные тетради для закрепления пройденного материала, куда обязательно вписывались комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики; дидактические и речевые игры, а также задания на развитие мелкой моторики «Обведи», «Заштрихуй» и т.д. Данные тетради ведутся в течение всего обучения детей в группе коррекционной направленности (два года).

Для этих целей использовала пособия:

- Н.В. Гальская «Звуковые тетради»;
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- тетради Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков» и т.д.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети улучшили своё звукопроизношение и словообразование, стали более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Большое внимание в работе с детьми с нарушениями речи уделялось и развитию связной речи. Дети учились составлять различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; инсценировали сказки, используя пальчиковый театр, настольные театры и т.д.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

Для этих целей мной использовались пособия:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1-3 периоды обучения);

- О.С. Гомзяк «Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы»

В результате проведенной работы в этом направлении 60 % детей к концу первого года обучения, научились, определять с какого звука начинается слово, читать слоги, находить определённые звуки в словах.

На индивидуальных занятиях с детьми мною проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение всего коррекционно-обучающего периода в работе с детьми широко использовались современные коррекционные технологии, такие как:

Коррекционно-просветительская работа с родителями.

В начале учебного года ставила перед собой цель - активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Коррекционная работа осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. В течение года еженедельно проводились индивидуальные **консультации для родителей группы:**

- «Автоматизация поставленных звуков»,
- «Выполнение рекомендаций логопеда»,
- «Этот коварный звук «Р».
- « Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики».
- «Как сформировать правильную речь?»
- «Детское словотворчество: «за» и «против» и т.д.

Выпускались буклеты на такие темы:

- «Что такое фонематический слух?»
- «Дыхательная гимнастика. Для чего она нужна?»,
- «Развиваем мелкую моторику рук детей»,
- «Речевые игры для детей дошкольного возраста» и т.д..

А так же для консультирования и общения с родителями использовались, созданные мною группы в [Whatsapp](#) и Instagram.

Работа с педагогами.

В течение учебного периода для воспитателей группы проводились консультации по темам согласно годовому плану:

- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»;
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
- «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»;
- «Фонематический слух - основа правильной речи»;
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»;

По заданию учителя-логопеда во второй половине дня воспитателями велась работа по автоматизации поставленных звуков, развитию артикуляции, формированию связной речи. Был контроль воспитателями за речью детей и в свободное время. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же повторению материала лексических тем.

Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года. Положительная динамика составляет 64,3%, в соответствии с диагностическими картами количественных показателей результатов мониторинга.

Таким образом, применение современных методик при работе с детьми старшей группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует получению качественного результата коррекции речевого развития воспитанников.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»

Учитель-логопед



Л.В. Амзаева

Л.В. Кулагина

15.06.2019

Отчет
учителя-логопеда Кулагиной Л.В.
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»
о качественных результатах проведенной коррекционно – развивающей
работы (индивидуально/ подгрупповой) с использованием современных
методик

за 2019 - 2020 учебный год

В период 2019-2020 учебного года работа проводилась в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Количество детей в группе на начало учебного года составило 14 человек.

С 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование детей. Содержательными критериями стали:

- проверка артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование состояния слоговой структуры речи;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В работе использую *технологии логопедического обследования:*

- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой. В нем отражены все разделы речевой карты, обследование проводится по блокам, применяется бальная система оценки. В сводной таблице результатов мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении, в соответствии с которым устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю - логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».

- Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет».

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. А так же были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены годовой и перспективный планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя - логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно - развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.

д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год. Занятия проводились не менее 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Развитие и воспитание детей в дошкольной организации осуществляется в рамках:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район на основании Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

- Рабочей программы учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из основным направлением логопедической работой в течение этого года являлось – устранение нарушений звукопроизношения у дошкольников. Использование современных образовательных технологий, позволяет повысить результативность и эффективность данного процесса. К ним относятся следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии:

- *технологии формирования речевого дыхания* (методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой);

- зрительная гимнастика;

- динамические паузы в сочетании с речевым материалом;

- пальчиковая гимнастика *Е.А. Савельева, Т.А. Ткаченко (су-джок, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками, шнуровки);*

- элементы самомассажа лицевой и пальцевой мускулатуры;

- артикуляционные сказки и упражнения (*Т.А. Куликовской, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.А. Комаровой. Н.А. Нищевой*)

2. Игровые технологии:

- «Автоматизация звуков» - Л.А. Комарова.

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

- «Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева.

- Рабочие тетради по автоматизации звуков Ю.Б.Жихаревой – Норкиной.

- Альбом дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Л.А.Комарова.

-«Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

- Картотека игр на развитие грамматического строя речи по лексическим темам (авторская)

- «Развитие графических навыков» Л.М. Граб.

- Игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др

3.Технологии ИКТ (*использую на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а так же как средство визуализации речевого материала*)

3. Технологии дифференцированного обучения (*условное деление группы с учетом типологических особенностей детей и уровней речевого развития воспитанников*)

Специфические коррекционные технологии:

1. Технологии обучения связной речи.

2. Технологии постановки звуков (различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер)

3.Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

4.Технология развития интонационной стороны речи (Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина).

5.Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи для детей с заиканием (по методике Н.А. Чевелевой) .

6.Технология развития лексико-грамматической стороны речи (Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет о ОНР).

Использование современных образовательных технологий во время проведения коррекционно-развивающей работы (индивидуально, подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка.

Работа с родителями.

В начале учебного года ставила перед собой цель - продолжить активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями воспитанников. В течение года для родителей группы проводились:

индивидуальные консультации с показом занятий, родительские собрания, выпускались буклеты и брошюры. Систематически обновляла специализированный стенд «Советы логопеда», ежемесячно предоставляла информацию на сайт ДООУ и в социальных сетях. Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление - всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Работа с педагогами.

В течение учебного года для воспитателей проводились **консультации по темам:**

- «Особенности взаимодействия специалистов и учителя - логопеда в коррекционной работе»
- «Речевая развивающая среда в группе детского сада»
- «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя - логопеда»
- «Дидактический материал в речевом уголке. Требования»,

что соответствует годовому плану, а так же предоставляла отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Воспитатели присутствовали на подгрупповых занятиях учителя-логопеда. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же закрепление материала по изученным лексическим темам.

Но из-за режима самоизоляции с апреля по июль текущего года задачи, которые ставились в начале года, некоторыми детьми были усвоены не в полном объеме. Возникшие трудности и проблемы будут решаться в течение летнего периода родителями самостоятельно. Всю необходимую консультативную и методическую помощь оказываю им в режиме онлайн.

Итоговая диагностика показала, что из 14 детей:

- у 10 воспитанников речь соответствует возрастной норме развития,
- 2 ребёнка со значительными улучшениями (не завершён этап автоматизации 1-2 звуков),
- 1 ребёнок (ОНР 2 уровень) имеет незначительные улучшения (появились слова и простые предложения, но имеются сложности в звукопроизношении), нуждается в продолжение занятий с учителем-логопедом в школе:

- 1 ребенок - без улучшений по причине долгого непосещения группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в силу различных обстоятельств.

Положительная динамика составляет 71,3%, в соответствии с диагностическими картами количественных показателей результатов мониторинга.

Таким образом, применение современных методик при работе, с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует получению качественного результата коррекции речевого развития воспитанников.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»

Учитель-логопед



Л.В. Амзаева

Л.В. Кулагина

15.07.2020г.

**Аналитическая справка
о качестве результативности проведенной
коррекционно – развивающей работы
учителем – логопедом Кулагиной Людмилы Васильевны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ОНР)
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»
Усть – Лабинского района
за 2018 – 2020г.**

На основании результатов заседания ПМПК г. Усть – Лабинска МО Усть – Лабинский район в старшую группу компенсирующей направленности МБОУ НОШ «Детство без границ» в 2018 – 2019 учебный год были зачислены 14 детей. Из них:

ОНР I уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР) – 2 ребенок (14,3 %);

ОНР II уровня с дизартрией – 4 ребенка (28,6%)

ОНР III уровня с дизартрией – 8 детей (57,1%);

Норма речи – 0 детей (0%) - от общего числа детей.

В июне 2019 года в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности были переведены 13 человек (1 ребёнок выбыл по семейным обстоятельствам). На 1 сентября в группе было 14 детей, т.к. за летний период был зачислен ещё один ребенок.

В мае 2020 года из подготовительной к школе группе компенсирующей направленности были выпущены дети с:

ОНР III уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР) - 2 ребенка (14,3%). Родителям этих детей было рекомендовано продолжить обучение в коррекционной школе для детей с ЗПР. Это связано с тем, что данные дети имеют смешанные специфические расстройства психического развития, с выраженным РЭР и когнитивными расстройствами, так же занятия посещали не систематично, что сказалось на итоговом результате коррекционной работы.

ОНР III уровня с дизартрией – 2 ребенка (14,3 %) рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом;

Норма речи – 10 детей (71,4 %) от общего числа детей, что позволило им, начать обучение в общеобразовательных школах города.

Коррекционно – развивающая работа в старшей и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности строилась мною в соответствии с современными методиками и технологиями, программами (описанные в отчет об организации и проведении коррекционно – развивающей работы (индивидуально/подгрупповой) владение современными методиками и технологиями). Велась с

учетом образовательных потребностей ребенка, индивидуальных и возрастных особенностей детей и осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно - воспитательными целями.

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем. Для этих целей в своей работе я использовала не только традиционные коррекционно - развивающие программы, но и современные педагогические технологии (описанные в отчётах за 2018-2019 и 2019-2020 учебные года).

С детьми в течение года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Осуществлялась работа, направленная на максимальную коррекцию недостатков речевой деятельности в развитии детей, что соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта. А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Промежуточная диагностика в январе 2020 года, проведённая для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Практически всем детям удалось поставить и автоматизировать звукопроизношение. Дети научились слушать и понимать речь, учувствуют в общении со взрослыми и сверстниками, легко входят в контакт. Словарный запас увеличился, могут обобщать, говорить и отвечать предложениями. Научились составлять не большие рассказы. Улучшился грамматический строй речи, понимают единственное и множественное число, значение уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Улучшилось фонематическое восприятие, могут и различают сходные звуки на слух, определяют место заданного звука в слове. Артикуляционная моторика у детей выполняется в полном объеме, хорошем темпе

В 2018-2019 учебном году в результате мониторинга на начало учебного года (сентябрь 2018 год) были получены следующие результаты (14 детей):

Блоки	Кол-во детей	% н.ур.	% ср.ур.	% в.ур.
1	14	46%	54%	0
2	14	42%	58%	0
3	14	64%	36%	0
4	14	72%	28%	0

Средний балл		56%	44%	0
--------------	--	------------	------------	----------

В 2018-2019 учебном году в результате мониторинга на конец учебного года (май 2019) были получены следующие результаты

Блоки	Кол-во детей	% н.ур.	% ср.ур.	% в.ур.
1	14	23%	62%	15%
2	14	30%	42%	28%
3	14	45%	22%	33%
4	14	51%	10%	39%
Средний балл		37,3%	34%	28,8%

За 2018 - 2019 год представлены результаты старшей группы первого года обучения, поэтому динамика исправления речевых нарушений происходила не столько количественно, сколько качественно.

В 2019-2020 учебном году в результате мониторинга на начало учебного года (сентябрь 2019 г) были получены следующие результаты

Блоки	Кол-во детей	% н.ур.	% ср.ур.	% в.ур.
1	14	19%	50%	31%
2	14	25%	35%	40%
3	14	40%	18%	42%
4	14	45%	10%	45%
Средний балл		32,3%	26%	39,5%

Улучшение качества речевого развития детей связано с продуктивной работой родителей по коррекции речи и звукопроизношения у детей в летний период по рекомендациям учителя-логопеда и правильно подобранным речевым материалам.

В 2019-2020 учебном году в результате промежуточного мониторинга (январь 2020 года) были получены следующие результаты у 14 воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности:

Блоки	Кол-во детей	% н.ур.	% ср.ур.	% в.ур.
1	14	10%	28%	62%
2	14	2%	15%	83%
3	14	18%	20%	70%
4	14	20%	5%	72 %
Средний балл		12,5%	17%	71 %

Очевидно, что показатели развития речи имеют нарастающий характер в течение рассматриваемого периода, эффективность работы с воспитанниками, имеющими тяжелое нарушение речи (ОНР), носит максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Программные коррекционные задачи выполняются, использование современных методик и технологий развивающего обучения оправданы, предметно-развивающая среда способствует достижению положительной динамики в речевом развитии.

Но из-за режима самоизоляции с апреля по июль текущего года задачи, которые ставились в начале года, некоторыми детьми были усвоены не в полном объеме. Возникшие трудности и проблемы будут решаться в течении летнего периода.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за 2018-2020 год составила 71%.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»



Л.В. Амзаева

Учитель-логопед

Л.В. Кулагина

15.07.2020г.