

ФОРМА № 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности».

2. Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2018г.

№ 146 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 24 октября 2018 года в МБОУ НОШ «Детство без границ» г.Усть-Лабинска проведён семинар-практикум по теме «Формирование у детей младшего дошкольного возраста опыта социального поведения посредством театра», в котором приняли участие 31 педагог из 28 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)

2. Объявить Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору МБОУ НОШ «Детство без границ», благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.

3. Рекомендовать Амзаевой Л.В. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

«Утверждаю»
Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова
Приложение №1

к приказу МБУ «ЦРО»
от 25.10.2018г. №145

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Кельвич О.Н.	МБОУ НОШ «Детство без границ» старший воспитатель	докладчик	Формирование у дошкольников опыта социального поведения посредством театра.
Малышева А.П.	МБОУ НОШ «Детство без границ» воспитатель	докладчик	Презентация театрализованных игр и видов театра, используемых во взаимодействии с детьми младшего дошкольного возраста.
Калинкина Е.А.	МБОУ НОШ «Детство без границ» воспитатель	экскурс	Выставка методических и дидактических материалов по театрализованной деятельности.
Сушко М.С.	МБОУ НОШ «Детство без границ» воспитатель	практикум	Изготовление микрогруппами кукол и атрибутов для театра из бросового материала и обыгрывание предложенного сюжета.
Непомнящих Н.А.	МБДОУ №7, воспитатель	выступление	Опыт работы с детьми дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Работа в группах.
Рядун А.А.	МБДОУ №10, воспитатель	выступление	Опыт работы с детьми дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Работа в группах. Оценка работы семинара.
Тарасенко Г.А.	МБДОУ №28, воспитатель	выступление	Опыт работы с детьми дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Работа в группах. Оценка работы семинара.
Логачёва А.В.	МБДОУ №27,	выступление	Опыт работы с детьми

	воспитатель		дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Работа в группах.
Тимофеева И.С.	МБДОУ №18, воспитатель	выступление	Опыт работы с детьми дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Работа в группах. Оценка работы семинара.
Милаева Е.А.	МБДОУ №11, воспитатель	выступление	Опыт работы с детьми дошкольного возраста по театрализованной деятельности. Оценка работы семинара.

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
Муниципального образования Усть – Лабинского района.

Практикум: «Игрушки для театра из бросового материала».

Воспитатель: Сушко М.С.

Усть-Лабинск

2018г

Практикум: «Игрушки для театра из бросового материала».

Цель практикума:

выявление и распространение педагогического опыта работы по изготовлению игрушек и поделок из бросового материала

Задачи:

Расширить знания и умения педагогов в изготовлении изделий из бросового материала путем освоения несложных техник;

Активизировать творческую фантазию педагогов в процессе работы с бросовым материалом;

Познакомить с идеями по насыщению предметно-развивающей среды новыми пособиями.

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Сушко Марина Сергеевна.

Тема нашего сегодняшнего практикума **«Игрушки для театра из бросового материала».**

Очень интересно мастерить игрушки из не нужных предметов и материалов. Благодаря умелым рукам и фантазии можно создать удивительный мир.

В каждом доме всегда можно найти ненужные вещи, которые выбрасываются в мусорную корзину, но если подойти творчески, то простая коробка может превратиться в робота, в домик, в машину, да мало ли еще во что.

В нашем детском саду мы превращаем бросовый материал в поделки разного назначения: игрушка для ребенка, кукла для театра, спортивный инвентарь, пособия для развивающих игры, для подвижных и сюжетно-ролевых игр детей, разнообразные макеты, оборудование для экспериментирования, украшение интерьера помещений и участков. Естественно, что все перечисленные изделия должны быть безопасны в использовании.

Так как в наше время каждый детский сад работает с бросовым материалом, то педагогам известны требования к нему, основные это конечно: безопасность, доступность и соответствие возрастным особенностям.

Эти же требования мы доносим и родителям, т.к. они привлекаются к участию в конкурсных и тематических выставок, к изготовлению праздничных украшений, сувениров и подарков, игрушек.

В нашем дошкольном учреждении в этом учебном году прошли выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии»; «Зимушка зима»; «Наша Армия сильна!», «Весна-красна» «Пасхальное чудо»; Конкурс «Моё солнышко».

В работе педагогов присутствуют моменты срочности и необходимости, к примеру, во время игры с детьми, у них возникла новая идея и они захотели ввести в игру новый объект или персонажа, а его в данный момент нет в группе. И необходимо быстро создать что-то интересное необычное. В такие моменты приходит на помощь фантазия и подручный материал.

В настоящее время очень много информации и в печатном виде и в интернете по работе с бросовым материалом, поэтому удивить, чем либо новым очень трудно. Но наши педагоги стараются внести свежие идеи в работу с бросовым материалом.

Мы предлагаем Вам доступный, но интересный бросовый материал. Из него вы сегодня будете мастерить. Давайте рассмотрим материал:

Пластиковые ложки- удобный материал для оформления героев сказок. На тыльную сторону ложки приклеиваем вырезанное изображение персонажа, если это будет человек на обратную сторону приклеиваем волосы из ниток. Чтобы интереснее было играть, можно сделать из кусочка ткани платье и надеть на ручку ложки. Закрепить ее с помощью бантика, ленточки, цветной резинки.

Пластиковые кружки и стаканы- они могут служить основой для оформления любого персонажа или как часть его, например туловище, а голову приклеить на палочку от мороженого и вставить в прорезь в верхней части стакана.

Спичечные коробки - из них легко могут самостоятельно сделать любой понравившийся персонаж даже дети младшей группы. Для этого надо взять только крышку от коробки, обклеить ее цветной бумагой и приклеить на одну сторону выбранного персонажа. Можно так же обклеить коробку полностью и, с помощью аппликации оформить героя любой сказки.

Диски –у всех есть старые диски от мультфильмов, фильмов, давно испорченные и не пригодные к применению. Выбрасывать не спешите, они тоже пригодятся. Из них получаются интересные персонажи для верхового театра.

Капсулы от киндер сюрприза - из них можно оформить фигурки для настольного театра, установив его на подставку, или для верхового театра – вставив в одну сторону палочку от чупа – чупса.

Палочки от мороженого –это самый простой материал в работе. Вырезанные силуэты прикрепляются на одну сторону палочки.

Еще есть цилиндры, конусы и материал для украшения.

Сейчас время для творчества – у нас открывается «Театральная мастерская». Прошу вас пройти за рабочее место. Представьте, что вы кукольное мастера. У вас на столах лежат описания небольших сюжетов. Вам нужно между собой договориться, из какого предложенного материала вы будете выполнить работу. За каждым столом выбирается разный материал, он не должен повторяться. Представители от каждого стола подойдут и выберут все необходимое для работы своей театральной команды.

Вам нужно изготовить кукол по сюжету и представить их, разыграть представление. На создание персонажей время дается 10 минут.

Вот наконец все готово: куклы, декорации. Осталось показать сам спектакль. На своем рабочем месте вы договариваетесь, кто будет режиссер, распределяете роли, может быть, придумаете шумовое сопровождение. И по истечении 10 минут каждая театральная команда представит свой мини спектакль.

Вот и подошло к концу наше путешествие в увлекательный мир театра, но я надеюсь, что это только начало.

Пусть в ваших руках рождаются новые сказочные герои, которых обязательно полюбят ваши дети.

Процесс создания очень увлекателен. Дерзайте!

А сейчас я хочу Вам предложить игру с использованием технологии ТРИЗ «Волшебный мешочек». В эту игру хорошо играют старшие дошкольники, но и малыши тоже могут в нее играть, составляя не сложные предложения.

У меня в руках мешочек, в нем находятся разные игрушки с помощью которых мы сочиним с вами сказку. Я буду подходить по очереди к каждому столу, вы – будете доставать игрушки и придумывать, что бы с ней могло произойти. Один начинает, другие продолжают.

Вот какую интересную историю вы придумали все вместе!

Уважаемые педагоги! Разрешите поблагодарить вас за активное участие, за вашу фантазию и творчество, которое вы проявили.

В ходе нашего практикума мы еще раз убедились в огромном развивающем потенциале **театрализованных игр** в детском возрасте.

Театрализованная деятельность интегративна, в ней **восприятие**, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом, проявляются в разных видах детской активности: речевой, двигательной, музыкальной, художественной.

Через различные виды детской **театральной деятельности** проходит самореализация ребенка, он переносится в сказочный, увлекательный мир познает, что такое дружба, доброта, честность, правдивость; учится перевоплощаться в роль, используя разные средства выразительности: мимику, пантомимику, интонацию.

Закончить нашу встречу хочется замечательными словами профессора, доктора педагогических наук Бориса Михайловича Теплова: «Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...»









**«Театр – это волшебный
мир. Он дает уроки
красоты, морали и
нравственности. А чем
они богаче, тем успешнее
идет развитие духовного
мира детей...»**
профессор, доктор
педагогических наук
Борис Михайлович Теплов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 13.12.2018г.

№ 181 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов
образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 30 наставников из ДОО № 2,3,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,26,27,28,30,31,35,41,50, «Детство без границ» Педагоги всех ДОУ города и района с 03.12. - 07.12.2018г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.С.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11 (Хамчичёва Т.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барabanова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.) МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОУ Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) за участие в открытых показах образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Предоставить материалы образовательной деятельности в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
приказу МБУ «ЦРО»
от 13.12.2018г № 181 -П

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Омарова Елена Анатольевна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Сосина Ирина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Мицевич Марина Викторовна	воспитатель
5.	МБДОУ №3	Левый Жанна Шакировна	воспитатель
6.	МБДОУ ЦРР №5	Давыденко Лариса Владимировна	воспитатель
7.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
8.	МБДОУ № 7	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель
9.	МБДОУ № 8	Гноевая Ольга Николаевна	воспитатель
10.	МБДОУ №11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
11.	МБДОУ №11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
12.	МКДОУ №15	Копышева Елена Васильевна	воспитатель
13.	МБДОУ № 16	Стефурак Инна Васильевна	воспитатель
14.	МБДОУ № 16	Шипулёва Ольга Николаевна	воспитатель
15.	МБДОУ № 18	Шкалёва Светлана Анатольевна	воспитатель
16.	МБДОУ №22	Ляшенко Наталья Алексеевна	воспитатель
17.	МБДОУ №23	Москаленко Кристина Гагиковна	воспитатель
18.	МБДОУ №24	Столбушкина Анжела Анатольевна	воспитатель

19.	МБДОУ №24	Романова Ирина Геннадьевна	воспитатель
20.	МБДОУ № 26	Череванова Ольга Васильевна	воспитатель
21.	МБДОУ № 26	Бороденко Наталья Георгиевна	воспитатель
22.	МБДОУ №27	Музыченко Антонина Александровна	воспитатель
23.	МБДОУ №28	Лобанова Ольга Васильевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 30	Лисий Олеся Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ №31	Тарасенко Екатерина Викторовна	воспитатель
26.	МБДОУ №31	Запорожская Любовь Владимировна	воспитатель
27.	МБДОУ №35	Шеховцова Любовь Анатольевна	воспитатель
28.	МБДОУ №41	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель
29.	МБДОУ №50	Данькина Ольга Алексеевна	воспитатель
30.	МБДОУ №50	Живая Елена Викторовна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Сценарий

**Организационной образовательной деятельности в средней группе
по теме: «В поисках улыбки»**

Сушко Марина Сергеевна,

воспитатель

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Тел. раб.: 8(86135)2-18-14

**Адрес электронной почты: detstvo-bez-granic2015@mail.ru Тел.сот:
+7(918)3706085**

2018 год

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование у детей готовности взаимодействовать со сверстниками в паре, в коллективе.

Формирование сопереживания, желание оказать помощь зверушкам.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Создать условия для формирования у детей понятия добра и зла на примере иллюстраций к сказкам, опираясь на холодные и тёплые тона;
- Способствовать развитию ориентировки в окружающей среде;
- создать условия для реализации творческой деятельности детей;
- Формировать способность детей к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений о добре и зле.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на возможные высказывание детей
<i>Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает поздороваться с гостями. Проводит игру «Здравствуйте».</i> Здравствуйте, ладошки – хлоп, хлоп, хлоп Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок Здравствуйте, зубки – щёлк, щёлк, щёлк Здравствуй, мой носик – би, би, би Здравствуй гости!	Отлично
Ребята, куда бы вам хотелось сходить на прогулку? Нужно пойти в такое место, где можно было бы отдохнуть, поиграть, подышать свежим воздухом. Как вы думаете, где такое место есть? <i>ети берутся за руки и идут по кругу друг за другом.</i> Дружно за руки возьмемся В зимний лес сейчас пойдём. Свежим воздухом дышать, На полянке поиграть. А.В.Аджи.	<i>Если дети предлагают пойти в лес:</i> Вы конечно правы. С удовольствием! <i>Если дети не предлагают пойти в лес:</i> А если нам сейчас отправиться в лес! Как вам идея?

<p><i>На экране интерактивной доски появляется картинка леса и Лесовичок.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Я Лесовичок. Пришел рассказать вам о несчастье, все жители леса в плохом настроении и они потеряли улыбку. И я не знаю, как быть. Как помочь им? Что же делать?</p> <p>Как вы думаете какие люди помогают другим в беде? (<i>хорошие, дружные, добры</i>)</p> <p>А мы с вами какие ребята?</p>	<p><i>Если дети предлагают помочь жителям леса:</i></p> <p>Отличная идея! Вы здорово придумали!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>Может мы сможем помочь жителям леса отыскать улыбку?</p>
---	--

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p>- Найдите и возьмите дружка за руку. И пойдем искать улыбку.</p> <p>- Посмотрите, перед нами две дорожки. Они одинаковые или разные? Какого цвета дорожки?</p> <p>По какой дорожке лучше идти: по грустной или по веселой?</p> <p>Но мы идем искать потерянную улыбку, а без нее не весело, грустно.</p> <p>Как вы думаете, по какой дорожке мы пойдем?</p> <p><i>Дети парами идут по синей дорожке</i></p>	<p>Правильно. Одна яркая, красная, как будто улыбается, другая синяя, как будто хмурая, грустная.</p> <p><i>Если дети предложат пойти по красной дорожке:</i> По веселой идти легко и мы быстро по ней пройдем.</p> <p><i>Если дети предложат пойти по синей дорожке:</i> Конечно вы правы. Сами развеселимся и дорожку развеселим.</p>

3 этап: Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания детей
<p><i>Воспитатель обращает внимание, что дети стали грустными и предлагает поиграть в игру.</i></p> <p>Игра в парах «В лесу»</p>	<p>Развеселили своего дружка. На ваших лицах появилась улыбка, теперь ее будет легче найти в лесу.</p>
<p><i>На доске расположены деревьяб ель, сосна, дуб; на полу разбросаны шишки и желуди.</i></p>	<p>Какие вы внимательные! Быстро навели порядок!</p>

<p>Посмотрите, что разбросано на полянке? Давайте наведем порядок. Возьмите одну шишку или желудь и найдите дерево, с которого они упали.</p> <p>Игра «Детки с какой ветки» Ребята пока вы выполняли задание выглянуло солнышко. Какое оно? Смотрите, а вот и тучка появилась. Как вы думаете, какая она? Что вам нравится: когда солнышко светит или тучки небо закрывают?</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Я с вами согласна. От доброго человека тоже идет тепло, как и от солнышка, а от сердитого как от тучи веет холодом</p>
<p>Ребята идем дальше. Что вы видите впереди? <i>На магнитной доске размещен домик.</i> Кто же живет в этом доме?</p> <p><i>На столе лежит персонажи сказок: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Маша и медведь», платочки синего и красного цветов.</i></p> <p>Ребята герои каких сказок изображены? Вы знаете, что в сказках есть герои добрые, которые всегда помогают другим и злые, которые всем не довольны, обижают всех. Ребята, напомните мне, пожалуйста, какие герои добрые? Какие герои злые?</p>	<p>Какие вы догадливые, в этом доме живут сказки.</p> <p><i>Если дети называют правильно:</i> Я очень рада, что вы понимаете какие герои добрые и какие злые. <i>Если дети затрудняются:</i> Какой зайчик в этой сказке? Что сделала лиса? Какая она?</p>
<p>Давайте подарим сказочным героям платочки и порадуем их. Какие платочки подарим добрым героям? Какие злым? Почему?</p> <p>Игра «Подари платочек». Всем героям подарили платочки, они рады подаркам и будут улыбаться.</p>	<p><i>Если дети считают, что надо подарить синие платочки добрым, а красные - злым:</i> Какое оригинальное предложение, тогда злые герои могут стать добрее! Принимаем это предложение?</p>

<p>Под изображением дерева спрятана мышка. Слышите кто - то под деревом пищит? А как вы думаете кто это? Как вы думаете, из какой сказки мышка прибежала? Почему мышка плачет? -я бежала хвостиком махнула яичко упало и разбилось. Переживает мышка, что яичко разбилось? А как нам мышке помочь? На столе лежат овалы, природный материал, мешочек для яичек. Давайте подойдем к столу. Из этих материалов мы сможем сделать яички для мышки. Вот сколько яичек ребята тебе сделали. Неси их бабушке и дедушке, порадуй их. Мышка веселая убегает.</p>	<p>Любопытно! Может быть! Хотите проверить?</p> <p>Интересный вариант!</p>
<p>На экране интерактивной доски появляется веселый Лесовичок. Спасибо ребята вам! Вы мышке помогли. Сами повеселились, лесных жителей развеселили и помогли им найти улыбку. Повеселили вы меня, побегу других лесных жителей веселить. До свиданья!</p>	
<p>Ребята, пора возвращаться в группу. По какой дорожке назад пойдем, по грустной или веселой?</p>	<p>Какие вы внимательные. Обе дорожки стали веселые, яркие. Можно идти по обеим дорожкам.</p>

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Хорошо погуляли в лесу? Напомните мне, зачем мы в лес ходили? Смогли найти улыбку? Как вы думаете, почему мы смогли найти улыбку? Легко вам было выполнять задания? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Хотелось бы вам еще раз отправиться в путешествие?</p>	<p>Отлично!</p> <p>Спасибо, за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было непросто! Вы настоящие помощники. Добрые отзывчивые. Хорошо постарались и нашли лесным жителям улыбку. Я очень рада!</p>



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
в г. Усть-Лабинске

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА
ЕЖЕГОДНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ »

26 ОКТЯБРЯ 2018 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

СУШКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА

Воспитатель
МБОУ НОШ « Образовательный холдинг «Детство без границ»
МО Усть-Лабинский район

В рамках мероприятия представил (а) доклад на тему :
« Технология валеологического просвещения родителей и детей »
(обобщение опыта)

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



А.М. Абаренкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»

Доклад на тему:
«Технологии валеологического просвещения детей и родителей»

Воспитатели: Сушко М.С.
Богданова И.А

г. Усть-Лабинск
2019

Будущее России безусловно за молодым поколением. Однако лишь только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.(1)

Поэтому, в настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. Важнейшей характеристикой работы нашего дошкольного образовательного учреждения является состояние здоровья детей. За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, неуклонно возрастает. Таким образом, проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий. Но в современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни человека.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья, и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Большую роль в решении этой задачи играет дошкольное образовательное учреждение, которые, являясь первой ступенью общей системы образования, обязаны обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, сделать счастливым детство каждого ребенка.

Впервые о необходимости привития валеологической культуры человеку и ее сущности заявил крупнейший отечественный микробиолог, врач Илья Ильич Мечников. Он считал: самое главное - научить человека правильному, безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного.

Актуальным становится утверждение Амосова Н.М.: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня доказано, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

В последние годы идея валеологизации образования стала одной из ведущих. Согласно ей, здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Здоровье детей в процессе их развития способно не только сохраняться или наращиваться, но определенным образом строиться и перестраиваться. [4]

Поэтому в рамках валеологии детства наиболее актуальной является задача развития у детей осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков ведения здорового образа жизни. В связи с этим актуальной становится проблема формирования валеологической культуры не только дошкольников но и их родителей.

Проанализировав мониторинг посещаемости детей детского сада за два года, выявили, что большинство пропусков детей по болезням (ОРЗ, ОРВИ). Вот тогда и решили, что основным направлением нашей работы с детьми в группе должно стать валеологическое воспитание.

Но валеологическое воспитание не сможет дать положительных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в ДОО не создано сообщество «дети – родители – педагоги».

Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе является составной частью валеологического просвещения по приобщению к здоровому образу жизни.

Таким образом, технология валеологического просвещения родителей позволяет не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит, в том числе, здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Совместная работа с семьей по валеологическому воспитанию началась с анкетирования родителей.

Родителям предлагаются анкеты «Здоровье семьи - будущее России», **«Условия здорового образа жизни в семье» и д.р.**

Целью является выявить понимание родителями ценности здоровья.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Родительское собрание.

Подготовка к собранию начинается задолго до его проведения и включает в себя анкетирование родителей, межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по теме на магнитофоны, изготовление с участием детей памяток и приглашений родителям, оформление благодарностей и характеристик на детей. Приходя в клуб, родители проходят в зал под спокойную музыку и

рассаживаются полукругом. На каждом родительском собрании - один из главных вопросов посвящёнвалеологическому воспитанию. Например: родителя предлагаем просмотреть презентации на тему: «Правильное питание ребенка», «Валеология – что это такое?», «Здоровый образ жизни».[1]

2. Совместные спортивные досуги и праздники.

Еще одной формой работы с родителями являются совместные спортивные досуги. Родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Спортивные досуги и праздники проводятся как на спортивной площадке.

Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, к « Дню семьи, любви и верности» проводится спортивный праздник «Мама папа я – спортивная семья». «Папы – наши защитники» ежегодно проводится к 23 февраля. Физкультурные праздники и досуги позволяют , не снижать общее эмоциональное состояния, стимулировать активность детей и их родителей.[9]

Физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на чувство прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, развивает музыкальный слух, память.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любойвозраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек. Практикуются игры гендерного характера: для мам и девочек, пап и мальчиков.[7]

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Так же воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях нашего города. Например: велопробег посвященный празднования Дня города.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи - родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни. Проблему оздоровления дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

3.Наглядно – информационные формы работы с родителями.

Они позволяют решать задачи по ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно – информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них – информационно – ознакомительной – является ознакомление родителей с педагогами, занимающимися воспитанием детей, с особенностями работы педагогов. Задачи другой группы – информационно – просветительской – предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития, и направлены на обогащение знаний о воспитании и развитии ребенка. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, и т.д.

Информационно – просветительским формам относится: оформление информационных стендов, памятки, буклеты, папки – передвижки, медиатека, проекты, выпуск газет, индивидуальные задания для родителей, мини библиотека.

Памятку родители получают в рамках проводимых мероприятий для детей и родителей. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими рекомендациями, при этом текст должен быть коротким и хорошо структурированным, а также призывающий родителей к сотрудничеству в решении образовательных задач.

Буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается таким образом, чтобы его можно было читать и рассматривать. Для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях и практики воспитания дошкольников

Папка – передвижка - одна из форм взаимодействия с родителями. Размер папки должен быть компактным. На обложке помещается рисунок, аппликация или коллаж, и содержит, как правило, информацию по конкретному запросу. Она предлагается родителям для ознакомления и обсуждения в семье. Содержание материалов папки варьируется от описания закономерностей развития ребенка до индивидуальных рекомендаций. Например, по теме: « Что нужно делать чтобы быть здоровым», предлагаются советы:

Занимайся спортом.

Делай зарядку.

Закаляйся.

Соблюдай режим дня и т.д.

Стендовая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- Структурирована по направлению (например, «Здоровьесбережение»);
- Отвечает информационным запросам родителей;
- Эстетически оформлена;
- Содержит текст, а также фотоматериалы.

Например, на информационных стендах помещаются сведения, о обучении правилам личной гигиены, соблюдению ПДД, правилам безопасного поведения дома и на улице, приводится список рекомендуемой литературы.

Также целесообразно создавать в группах мини библиотеки. Для них подбирается литература по определенной теме. Например, по теме «Валеологическое воспитание» в библиотечке может находиться следующая литература: сказки, стихи, потешки, дидактические игры и т.д.

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, было решено использовать нетрадиционную форму работы по валеологическому просвещению родителей и организовать в ДОУ клуб для родителей (законных представителей) «Семейная гостиная».

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на **взаимодействие** дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "**семья - детский сад**" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и **взаимодействие с родителями** превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда хватает **взаимопонимания** и терпения между родителями и педагогами. Как сложно бывает объяснить родителям что привычку к здоровому образу жизни нужно прививать с раннего детства. Как сделать родителей активными участниками валеологического воспитания?

В настоящее время практикой дошкольных образовательных учреждений накоплено многообразие нетрадиционных **форм взаимодействия с семьями воспитанников**. Они направлены на установление **неформальных** контактов с родителями, привлечение их внимания к укреплению здоровья детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, **формировании** жизненных ценностных ориентиров.[2]

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по **взаимодействию** дошкольного учреждения с **семьей**, было решено организовать в ДООУ клуб для родителей «**Семейная гостиная**». Именно здесь происходит общение в **неформальной** обстановке на интересующиеся темы. Клуб объединяет разные **формы взаимодействия детского сада и семьи**. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы), проводится один раз в два месяца.

И главное, это диалог в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытом своим делятся не только педагоги, но и родители.

Основными направлениями деятельности клуба являются оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда положительного опыта **семейного воспитания**, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

При организации заседаний используются разные **формы**: круглый стол, тренинги, беседы, практикумы, видеоматериалы по организации жизни детей в ДООУ и **семье**.

Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования.

Темы заседаний «**Семейной гостиной**»:

1. «Здоровье ребёнка в наших руках!» (обучать родителей конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика)
2. «Здоровое питание вашего ребенка».(все о правильном и здоровом питании ребенка) и др.

3. «О здоровье всерьёз»(ознакомление с традиционными и нетрадиционными формами и методами оздоровительной работы по оздоровлению детей)

4. «Закаливание детей в домашних условиях».(знакомство с методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в **семье**);

5. «Движение – это жизнь».(о необходимости физических упражнений)

На сегодняшний день **взаимодействие** дошкольного учреждения с **семьей** требует инновационного подхода. Поэтому в работе клуба используется проектная деятельность:

1. Проект «Мой выходной день»: результат - презентация **семейных проектов**;

2. Проект «Спортивный портрет моей семьи» - создание эмблемы ;

3. Проект «Мы счастливы, потому что мы вместе» - презентация **семейных проектов** и создание фотогазеты и др.

Обязательно проводим практические занятия:

1. «Семья – здоровый образ жизни» - семинар – практикум, на котором родителей обучали выполнять дыхательные гимнастики, комплекс гимнастик после сна.

2. «На улице – не в комнате, вы все об этом помните!» - семинар – практикум, на котором был представлен материал по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность **форм**, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению **гостиной**.

На заседаниях «**Семейной гостиной**» педагоги много рассказывают родителям о различных опытах **семейного** воспитания и привлекают к этому родителей. На аудиторию родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в **семье** рассказывает не педагог, а другие родители. К указаниям и требованиям воспитателя они могут отнестись скептически, с некоторым недоверием. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей **семье** определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками **семейного** воспитания друг с другом, вместе ищут выход из проблемных ситуаций. Выступления родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом **семейного воспитания**.

Педагоги, должны проявить инициативу и понять, каким образом **взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка**. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части **семей**.

Эффективность работы клуба, на наш взгляд, являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка родителями деятельности клуба;

- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Таким образом, использование разнообразных **форм взаимодействия с семьями** воспитанников детского сада дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни стали одним из направлений деятельности нашего детского сада. В ДОО используются различные виды здоровьезберегающих технологий (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, образовательные и др.). Для развития и оздоровления детей в детском саду созданы условия: имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет медперсонала, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей, дорожки здоровья; работают логопед и психолог.[5]

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно - развивающей среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию валеологического центра где в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей и др. Через схемы и рисунки, макеты тела человека дети имеют возможность знакомиться с человеческим организмом. В центре сюжетно ролевой игры представлены все атрибуты для игр, в которых ребёнок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях.[8]

Огромное значение, уделяется двигательной активности детей в течении дня. В настоящее время она составляет более 70% всего времени, которое ребенок проводит в детском саду.

Активная двигательная деятельность детей состоит из следующих компонентов:

-утренняя гимнастика. Проводится в детском саду каждое утро. В холодное время года в музыкальном зале, в теплое время на свежем воздухе с музыкальным сопровождением. Ребята выполняют комплекс оздоровительных упражнений. Они направлены на формирование двигательных навыков, активизировать деятельность организма, воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

-двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).С ребятами проводится игры малой подвижности для переключения внимания.

-физкультминутки.

Целью проведения физкультминутки, в первую очередь, является желание повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий. А также обеспечение непродолжительного динамичного отдыха в то время, когда организм ребенка испытывает значительную нагрузку. Органы слуха и зрения, мышцы туловища и особенно спины, кисть работающей руки - все находится в статическом состоянии и нуждается в периодическом непродолжительном отдыхе.

-подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья. Стремиться нужно к тому, чтобы все дети принимали в них участие. Подготовка к проведению подвижных игр несложна. Выходя на прогулку, дети выносят нужный инвентарь: мячи, кубики, скакалки, обручи и т.д. В теплый период года игры и упражнения можно проводить как в начале прогулки, так и в конце. В холодный – в конце прогулки, с тем, чтобы после игр разгоряченные дети сразу уходили в помещение. При большой активности детей в игре можно несколько удлинить перерывы между повторениями, обсудив в это время действия детей и допущенные ими ошибки. В сырую и ветреную погоду нужно увеличить активность детей, выбрав для игры большую по размерам площадку, сокращая время между повторениями. -гимнастика после дневного сна. Способствует поднятию настроения мышечному тонуусу детей, а так же обеспечивает профилактику плоскостопия, укреплению здоровья детей.

-занятия ритмической гимнастикой (хореографией).

Создают условия для формирования навыков выразительной и эмоциональной передачи музыкального образа посредством выполнения ритмико-гимнастических упражнений и танцевальных движений.[5]

-самостоятельная двигательная деятельность;

является прекрасным средством физического и эмоционального развития ребенка

-оздоровительные досуги и развлечения;

Способствует укреплению здоровья; стимулированию эмоционально положительного отношения к совместной двигательной деятельности.

Развивает эмоционально положительное отношение к нетрадиционным формам оздоровления и устойчивый интерес к двигательной деятельности; стимулирует формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывает доброжелательное отношение друг к другу. Улучшает формирования правильной осанки и развитию всех групп мышц.

На протяжении всей работы, ведется поиск эффективных закаливающих мероприятий, которые можно легко применять в условиях нашего детского сада:

Цель закаливания – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро приводить работу органов и систем в соответствии с меняющейся внешней средой. Способность организма быстро приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (тепло, холод и т. д.) и постепенным увеличиваем дозировки такого воздействия.

1. закаливание воздухом:

- утренний прием на свежем воздухе;
- контрастные воздушные ванны;
- сон с доступом свежего воздуха;
- постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима;
- солнечные ванны.

2. закаливание водой:

- умывание в течение дня холодной водой;
- постепенное обучение полосканию рта прохладной водой;

3. дополнительные закаливающие процедуры:

- пальчиковая гимнастика;
- хождение босиком;

Сочетая, двигательную активность с оздоровительными мероприятиями в нашем детском саду создается комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, что положительно влияет, прежде всего, на укрепление здоровья детей.

Наш опыт работы показал, что недостаточно создать благоприятные условия для развития здорового ребёнка, необходимо ещё и сформировать элементарные знания о своём организме, осознанное ведение здорового образа жизни. Валеологическое воспитание осуществляется как во время занятий, так и в свободное время.

В нашей группе раз в неделю во второй половине дня мы проводим кружок по валеологии– «Уроки Здоровейки».

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- знакомство детей с понятиями «здоровый образ жизни», «основы безопасной жизнедеятельности»;
- формирование навыков личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к здоровью человека.

Предметом изучения является:

«Гигиена человека». На занятиях дети получают информацию о правильном уходе за волосами, зубами, телом, одеждой

«Познай себя». На занятиях дети получают информацию по своему физическому здоровью, о строении своего тела. О внутренних органах, причинах возникновения заболеваний, как их избежать, как стать здоровым и сильным, знакомят со специализацией врачей.

«ОБЖ». На занятиях детей знакомят с экстренными ситуациями, которые могут окружать нас. Дети закрепляют знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, как вести себя на улице, одному на природе и дома. В скором времени дети подготовительной группы пойдут в школу и им придется самостоятельно переходить дорогу, разогревать еду, гулять, ходить в магазин, находиться дома одному. Поэтому важно научить детей самостоятельности и умению обходить опасности стороной.

Дети, как и все люди лучше запоминают информацию ту, которая им очень интересна или необычна.

Игровые занятия по валеологии мы проводим вне столов а в расслабляющей обстановке на ковре, где дети могут принять удобную для них позу – сесть, лечь. Занятия проводим в форме занимательной беседы – диалога. Диалог быстрее запоминается.

Используем яркий демонстрационный материал к каждой теме, дидактические игры на развития мышления, логики, памяти, кукла-Незнайка.

На первых занятиях знакомим детей с понятием здоровье, для чего оно нужно, культурно – гигиенические навыки, а также с куклой Незнайкой, которая будет присутствовать на каждом занятии. Выяснить у детей как они понимают имя Незнайка. Способствовать развитию желания помочь другим в разных жизненных ситуациях

Начиная беседу с детьми - выявляем знания детей по данной теме. Обязательно отмечаем хорошую осведомленность детей по данной теме, так как похвала воодушевляет. В конце беседы детям предлагаем пройти в творческую мастерскую, где они могут с помощью разных художественным материалов, отразить самые яркие моменты. Для закрепления пройденного материала используем различные виды игр. В комплексе эти методы способствуют непроизвольному запоминанию информации.

В повседневной жизни необходимо создать условия для основной деятельности детей – игровой. Мы изготавливаем настольно-печатные дидактические игры, имеются выносные коробки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр: больница, строители, правила пожарной безопасности, стадион и другие. В играх закрепляются валеологические знания.

В теплый период времени, когда учебный год закончен, организовываем целевые прогулки по экологической тропе, спортивные досуги. Проводим беседы по охране здоровья в игровой форме, где сами дети выступают в роли ведущего. Это забавляет и воодушевляет детей.

Дети берегут и укрепляют свое здоровье и здоровье родителей: с удовольствием выходят на прогулку, занимаются гимнастикой и физическими упражнениями, дома с родителями разговаривают о вреде курения и алкоголя, а осенью, после летнего отдыха, вместе с родителями изготавливают буклеты о спорте или природе в своей семье. Многие родители отмечают положительное воздействие валеологических занятий на детей, вместе с детьми посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях, чаще устраивают настоящие детские праздники в семье.

Валеологическое просвещение детей очень важно. Скоро дошкольники шагнет в мир, где много опасностей. Задача занятий по валеологии – научить ребенка не бояться опасностей, а уметь остерегаться их и обходить. Надо научить детей выражать свои чувства, мысли, уважать мнение других, заботиться о здоровье и благополучии своем и чужом.[3]

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни

Если в ДОУ будут использоваться все описанные методы работы с родителями и детьми по валеологическому воспитанию, то можно быть уверенным, что дети станут здоровее, увереннее в себе.

Список используемой литературы

1. . Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. Вайнер Э. Н. М. : Флинта: Наука, 2005. С. 416
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010. С. 160
3. Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. С. 120
4. Лукина Л. И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью. //Управление ДОУ. - №7. - 2006.
5. Национальная доктрина образования (утвержд. Постановлением Правительства РФ от 04.10.00г. № 751)
6. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011. С. 170
7. Крылова, Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Н. И. Крылова. – Волгоград.
8. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! //Журнал "Дошкольное воспитание". - №9. - 2004.
9. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2005.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



СЕРТИФИКАТ

№ 00026

подтверждает участие

*Сушко Марины
Сергеевны*

воспитателя МБОУ НОШ Образовательный холдинг
«Детство без границ», МО Усть-Лабинский район

в Международной научно-практической конференции

«Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы»

Тема доклада: «Технология валеологического просвещения родителей и детей»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



АРМАВИР
15 марта 2019 г.

А. В. Федотов



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

15 марта 2019 г. № 01-04/151

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Сушко Марине Сергеевне, воспитателю МБОУ НОШ « Образовательный холдинг « Детство без границ» г. Усть-Лабинска в том, что она выступила и опубликовала статью на тему: «Технология валеологического просвещения родителей и детей» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования « Армавирский лингвистический социальный институт » г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



А.В. Федотов

Сушко Марина Сергеевна
воспитатель,
Богданова Ирина Александровна
воспитатель
МБОУ НОШ Образовательный холдинг
«Детство без границ»
г. Усть-Лабинск

Технология валеологического просвещения родителей и детей.

Ключевые слова: валеологическое просвещение, формы организации работы с родителями, инновационные технологии.

Аннотация к статье: В настоящее время пути и средства оздоровления детей дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий. Но в современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни человека. В статье говорится о взаимодействии с родителями в валеологическом воспитании дошкольников. Особое внимание уделяется организации клуба для родителей «Семейная гостиная», где происходит общение в неформальной обстановке на интересующиеся темы.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. Важнейшей характеристикой работы нашего дошкольного образовательного учреждения является состояние здоровья детей. За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, неуклонно возрастает. Таким образом, проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий. Но в современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни человека.

Актуальным становится утверждение Амосова Н.М.: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня доказано, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием

педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья, и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Большую роль в решении этой задачи играет дошкольное образовательное учреждение, которые, являясь первой ступенью общей системы образования, обязаны обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, сделать счастливым детство каждого ребенка.

В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Здоровье детей в процессе их развития способно не только сохраняться или наращиваться, но определенным образом строиться и перестраиваться. [4]

Поэтому в рамках валеологии детства наиболее актуальной является задача развития у детей осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков ведения здорового образа жизни. В связи с этим актуальной становится проблема формирования валеологической культуры не только дошкольников но и их родителей.

Проанализировав мониторинг посещаемости детей детского сада за два года, выявили, что большинство пропусков детей по болезням (ОРЗ, ОРВИ). Вот тогда и решили, что основным направлением нашей работы с детьми в группе должно стать валеологическое воспитание.

Но валеологическое воспитание не сможет дать положительных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьёй, если в ДООУ не создано сообщество «дети – родители – педагоги».

Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе является составной частью валеологического просвещения по приобщению к здоровому образу жизни.

Таким образом, технология валеологического просвещения родителей позволяет не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит, в том числе, здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Совместная работа с семьей по валеологическому воспитанию началась с анкетирования родителей.

Родителям предлагаются анкеты «Здоровье семьи - будущее России», **«Условия здорового образа жизни в семье» и д.р.**

Целью является выявить понимание родителями ценности здоровья.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Родительское собрание.

Подготовка к собранию начинается задолго до его проведения и включает в себя анкетирование родителей, межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по теме на магнитофоны, изготовление с участием детей памяток и приглашений родителям, оформление благодарностей и характеристик на детей. Приходя в клуб, родители проходят в зал под спокойную музыку и рассаживаются полукругом. На каждом родительском собрании - один из главных вопросов посвящёнвалеологическому воспитанию. Например: родителя предлагаем просмотреть презентации на тему: «Правильное питание ребенка», «Валеология – что это такое?», «Здоровый образ жизни».[1]

2. Совместные спортивные досуги и праздники.

Еще одной формой работы с родителями являются совместные спортивные досуги. Родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Спортивные досуги и праздники проводятся как на спортивной площадке.

Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, к « Дню семьи, любви и верности» проводится спортивный праздник «Мама папа я – спортивная семья». «Папы – наши защитники» ежегодно проводится к 23 февраля. Физкультурные праздники и досуги позволяют , не снижать общее эмоциональное состояния, стимулировать активность детей и их родителей.[9]

Физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на чувство прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, развивает музыкальный слух, память.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек. Практикуются игры гендерного характера: для мам и девочек, пап и мальчиков.[7]

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Так же воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях нашего города. Например: велопробег посвященный празднования Дня города.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи - родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни. Проблему оздоровления дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

3.Наглядно – информационные формы работы с родителями.

Они позволяют решать задачи по ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно – информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них – информационно – ознакомительной – является ознакомление родителей с педагогами, занимающимися воспитанием детей, с особенностями работы педагогов. Задачи другой группы – информационно – просветительской – предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития, и направлены на обогащение знаний о воспитании и развитии ребенка. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, и т.д.

Информационно – просветительским формам относится: оформление информационных стендов, памятки, буклеты, папки – передвижки, медиатека, проекты, выпуск газет, индивидуальные задания для родителей, мини библиотека.

Памятку родители получают в рамках проводимых мероприятий для детей и родителей. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими рекомендациями, при этом текст должен быть коротким и хорошо структурированным, а также призывающий родителей к сотрудничеству в решении образовательных задач.

Буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается таким образом, чтобы его можно было читать и рассматривать. Для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях и практики воспитания дошкольников

Папка – передвижка - одна из форм взаимодействия с родителями. Размер папки должен быть компактным. На обложке помещается рисунок, аппликация или коллаж, и содержит, как правило, информацию по конкретному запросу. Она предлагается родителям для ознакомления и обсуждения в семье. Содержание материалов папки варьируется от описания закономерностей развития ребенка до индивидуальных рекомендаций. Например, по теме: «Что нужно делать чтобы быть здоровым», предлагаются советы:

Занимайся спортом.

Делай зарядку.

Закаляйся.

Соблюдай режим дня и т.д.

Стендовая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- Структурирована по направлению (например, «Здоровьесбережение»);
- Отвечает информационным запросам родителей;
- Эстетически оформлена;
- Содержит текст, а также фотоматериалы.

Например, на информационных стендах помещаются сведения о обучении правилам личной гигиены, соблюдению ПДД, правилам безопасного поведения дома и на улице, приводится список рекомендуемой литературы.

Также целесообразно создавать в группах мини библиотеки. Для них подбирается литература по определенной теме. Например, по теме «Валеологическое воспитание» в библиотечке может находиться следующая литература: сказки, стихи, потешки, дидактические игры и т.д.

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, было решено использовать нетрадиционную форму работы по валеологическому просвещению родителей и организовать в ДОО клуб для родителей (законных представителей) «Семейная гостиная».

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на **взаимодействие** дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "**семья - детский сад**" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и **взаимодействие с родителями** превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда хватает **взаимопонимания** и терпения между родителями и педагогами. Как сложно бывает объяснить родителям что привычку к здоровому образу жизни нужно прививать с раннего детства. Как сделать родителей активными участниками валеологического воспитания?

В настоящее время практикой дошкольных образовательных учреждений накоплено многообразие нетрадиционных **форм взаимодействия с семьями воспитанников**. Они направлены на установление **неформальных** контактов с родителями, привлечение их внимания к укреплению здоровья детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, **формировании** жизненных ценностных ориентиров.[2]

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по **взаимодействию** дошкольного учреждения с **семьей**, было решено организовать в ДОО клуб для родителей «Семейная гостиная». Именно здесь происходит общение в **неформальной** обстановке на интересующиеся темы. Клуб объединяет разные **формы взаимодействия детского сада и семьи**. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы), проводится один раз в два месяца.

И главное, это диалог в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытным своим делятся не только педагоги, но и родители.

Основными направлениями деятельности клуба являются оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда

положительного опыта **семейного воспитания**, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

При организации заседаний используются разные **формы**: круглый стол, тренинги, беседы, практикумы, видеоматериалы по организации жизни детей в ДООУ и **семье**.

Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования.

Темы заседаний «**Семейной гостиной**»:

6. «Здоровье ребёнка в наших руках!» (обучать родителей конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика)

7. «Здоровое питание вашего ребенка (все о правильном и здоровом питании ребенка) и др.

8. «О здоровье всерьёз» (ознакомление с традиционными и нетрадиционными формами и методами оздоровительной работы по оздоровлению детей)

9. «Закаливание детей в домашних условиях» (знакомство с методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в **семье**);

10. «Движение – это жизнь» (о необходимости физических упражнений)

На сегодняшний день **взаимодействие** дошкольного учреждения с **семьей** требует инновационного подхода. Поэтому в работе клуба используется проектная деятельность:

1. Проект «Мой выходной день»: результат - презентация **семейных проектов**;

2. Проект «Спортивный портрет моей семьи» - создание эмблемы ;

3. Проект «Мы счастливы, потому что мы вместе» - презентация **семейных проектов** и создание фотогазеты и др.

Обязательно проводим практические занятия:

1. «Семья – здоровый образ жизни» - семинар – практикум, на котором родителей обучали выполнять дыхательные гимнастики, комплекс гимнастик после сна.

2. «На улице – не в комнате, вы все об этом помните!» - семинар – практикум, на котором был представлен материал по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность **форм**, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению **гостиной**.

На заседаниях «**Семейной гостиной**» педагоги много рассказывают родителям о различных опытах **семейного** воспитания и привлекают к этому родителей. На аудиторию родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в **семье** рассказывает не педагог, а другие родители. К указаниям и требованиям воспитателя они могут отнестись скептически, с некоторым недоверием. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей **семье** определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками **семейного** воспитания друг с другом,

вместе ищут выход из проблемных ситуаций. Выступления родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом **семейного воспитания**.

Педагоги, должны проявить инициативу и понять, каким образом **взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка**. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части **семей**.

Эффективность работы клуба, на наш взгляд, являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка родителями деятельности клуба;
- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Таким образом, использование разнообразных **форм взаимодействия с семьями** воспитанников детского сада дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни стали одним из направлений деятельности нашего детского сада. В ДОО используются различные виды здоровьезберегающих технологий (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, образовательные и др.). Для развития и оздоровления детей в детском саду созданы условия: имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет медперсонала, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей, дорожки здоровья; работают логопед и психолог.[5]

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно - развивающей среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию валеологического центра где в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей и др. Через схемы и рисунки, макеты тела человека дети имеют возможность знакомиться с человеческим организмом. В центре сюжетно ролевой игры представлены все атрибуты для игр, в которых ребёнок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях.[8]

Огромное значение, уделяется двигательной активности детей в течении дня. В настоящее время она составляет более 70% всего времени, которое ребенок проводит в детском саду.

Активная двигательная деятельность детей состоит из следующих компонентов:

-утренняя гимнастика. Проводится в детском саду каждое утро. В холодное время года в музыкальном зале, в теплое время на свежем воздухе с музыкальным сопровождением. Ребята выполняют комплекс оздоровительных упражнений. Они направлены на формирование двигательных навыков, активизировать деятельность организма, воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

-двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). С ребятами проводится игры малой подвижности для переключения внимания.

-физкультминутки.

Целью проведения физкультминутки, в первую очередь, является желание повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий. А также обеспечение непродолжительного динамичного отдыха в то время, когда организм ребенка испытывает значительную нагрузку. Органы слуха и зрения, мышцы туловища и особенно спины, кисть работающей руки - все находится в статическом состоянии и нуждается в периодическом непродолжительном отдыхе.

-подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья. Стремиться нужно к тому, чтобы все дети принимали в них участие. Подготовка к проведению подвижных игр несложна. Выходя на прогулку, дети выносят нужный инвентарь: мячи, кубики, скакалки, обручи и т.д. В теплый период года игры и упражнения можно проводить как в начале прогулки, так и в конце. В холодный – в конце прогулки, с тем, чтобы после игр разгоряченные дети сразу уходили в помещение. При большой активности детей в игре можно несколько удлинить перерывы между повторениями, обсудив в это время действия детей и допущенные ими ошибки. В сырую и ветреную погоду нужно увеличить активность детей, выбрав для игры большую по размерам площадку, сокращая время между повторениями.

-гимнастика после дневного сна. Способствует поднятию настроения и мышечному тонусу детей, а так же обеспечивает профилактику плоскостопия, укреплению здоровья детей.

-занятия ритмической гимнастикой (хореографией).

Создают условия для формирования навыков выразительной и эмоциональной передачи музыкального образа посредством выполнения ритмико-гимнастических упражнений и танцевальных движений.[5]

-самостоятельная двигательная деятельность;

является прекрасным средством физического и эмоционального развития ребенка

-оздоровительные досуги и развлечения;

Способствует укреплению здоровья; стимулированию эмоционально положительного отношения к совместной двигательной деятельности.

Развивает эмоционально положительное отношение к нетрадиционным формам оздоровления и устойчивый интерес к двигательной деятельности;

стимулирует формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывает доброжелательное отношение друг к другу. Улучшает формирования правильной осанки и развитию всех групп мышц.

На протяжении всей работы, ведется поиск эффективных закаливающих мероприятий, которые можно легко применять в условиях нашего детского сада:

Цель закаливания – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро приводить работу органов и систем в соответствии с меняющейся внешней средой. Способность организма быстро приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (тепло, холод и т. д.) и постепенным увеличиваем дозировки такого воздействия.

1. закаливание воздухом:

- утренний прием на свежем воздухе;
- контрастные воздушные ванны;
- сон с доступом свежего воздуха;
- постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима;
- солнечные ванны.

2. закаливание водой:

- умывание в течение дня холодной водой;
- постепенное обучение полосканию рта прохладной водой;

3. дополнительные закаливающие процедуры:

- пальчиковая гимнастика;
- хождение босиком;

Сочетая, двигательную активность с оздоровительными мероприятиями в нашем детском саду создается комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, что положительно влияет, прежде всего, на укрепление здоровья детей.

Наш опыт работы показал, что недостаточно создать благоприятные условия для развития здорового ребёнка, необходимо ещё и сформировать элементарные знания о своём организме, осознанное ведение здорового образа жизни. Валеологическое воспитание осуществляется как во время занятий, так и в свободное время.

В нашей группе раз в неделю во второй половине дня мы проводим кружок по валеологии– «Уроки Здоровейки».

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- знакомство детей с понятиями «здоровый образ жизни», «основы безопасной жизнедеятельности»;
- формирование навыков личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к здоровью человека.

Предметом изучения является:

«Гигиена человека». На занятиях дети получают информацию о правильном уходе за волосами, зубами, телом, одеждой

«Познай себя». На занятиях дети получают информацию по своему физическому здоровью, о строении своего тела. О внутренних органах, причинах

возникновения заболеваний, как их избежать, как стать здоровым и сильным, знакомят со специализацией врачей.

«ОБЖ». На занятиях детей знакомят с экстренными ситуациями, которые могут окружать нас. Дети закрепляют знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, как вести себя на улице, одному на природе и дома. В скором времени дети подготовительной группы пойдут в школу и им придется самостоятельно переходить дорогу, разогревать еду, гулять, ходить в магазин, находиться дома одному. Поэтому важно научить детей самостоятельности и умению обходить опасности стороной.

Дети, как и все люди лучше запоминают информацию ту, которая им очень интересна или необычна.

Игровые занятия по валеологии мы проводим вне столов а в расслабляющей обстановке на ковре, где дети могут принять удобную для них позу – сесть, лечь. Занятия проводим в форме занимательной беседы – диалога. Диалог быстрее запоминается.

Используем яркий демонстрационный материала к каждой теме, дидактические игры на развития мышления, логики, памяти, кукла-Незнайка.

На первых занятиях знакомим детей с понятием здоровье, для чего оно нужно, культурно – гигиенические навыки, а также с куклой Незнайкой, которая будут присутствовать на каждом занятии. Выяснить у детей как они понимают имя Незнайка. Способствовать развитию желания помочь другим в разных жизненных ситуациях

Начиная беседу с детьми - выявляем знания детей по данной теме. Обязательно отмечаем хорошую осведомленность детей по данной теме, так как похвала воодушевляет. В конце беседы детям предлагаем пройти в творческую мастерскую, где они могут с помощью разных художественным материалов, отразить самые яркие моменты. Для закрепления пройденного материала используем различные виды игр. В комплексе эти методы способствуют произвольному запоминанию информации.

В повседневной жизни необходимо создать условия для основной деятельности детей – игровой. Мы изготавливаем настольно-печатные дидактические игры, имеются выносные коробки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр: больница, строители, правила пожарной безопасности, стадион и другие. В играх закрепляются валеологические знания.

В теплый период времени, когда учебный год закончен, организовываем целевые прогулки по экологической тропе, спортивные досуги. Проводим беседы по охране здоровья в игровой форме, где сами дети выступают в роли ведущего. Это забавляет и воодушевляет детей.

Дети берегут и укрепляют свое здоровье и здоровье родителей: с удовольствием выходят на прогулку, занимаются гимнастикой и физическими упражнениями, дома с родителями разговаривают о вреде курения и алкоголя, а осенью, после летнего отдыха, вместе с родителями изготавливают буклеты о спорте или природе в своей семье. Многие родители отмечают положительное воздействие валеологических занятий на детей, вместе с детьми посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях, чаще устраивают настоящие детские праздники в семье.

Валеологическое просвещение детей очень важно. Скоро дошкольники шагнет в мир, где много опасностей. Задача занятий по валеологии – научить ребенка не бояться опасностей, а уметь остерегаться их и обходить. Надо

научить детей выражать свои чувства, мысли, уважать мнение других, заботиться о здоровье и благополучии своем и чужом.[3]

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни

Если в ДОУ будут использоваться все описанные методы работы с родителями и детьми по валеологическому воспитанию, то можно быть уверенным, что дети станут здоровее, увереннее в себе.

Список используемой литературы

1. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие О. Л. Зверева. – М.: Айрис-пресс, 2007 г.
2. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Н. И. Крылова. – Волгоград.
3. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. Вайнер Э. Н. М. : Флинта: Наука, 2005. С. 416
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010. С. 160
5. Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. С. 120
6. Доронова Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3 изд. – М. : Просвещение, 2006. С. 191
7. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011. С. 170
8. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Волгоград, 2009. С. 218
9. Кузнецова М. Н. Оздоровление детей в детском саду. М., 2008. С. 96