

ФОРМА №1 «Результативность профессиональной деятельности по выполнению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности».

1. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 1.3)



## 2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности (п. 1.5)

Социально-значимый проект, направленный на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в быту «Остров безопасности»

### Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Остров безопасности»
2	Авторы проекта	Сушко М.С воспитатель, Богданова И.А. воспитатель, Мялова О.Н. воспитатель.
3	Цели внедрения инновационного продукта	формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в быту. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
4	Длительность проекта	с 03сентябрь – 30ноября 2018г.
5	Участники проекта	Педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников.
6	Задачи внедрения проекта	1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; 2. Научить соблюдать определенные правила поведения дома; 3. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; 4. Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; 5. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. 6. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.
7	Основная идея предлагаемого	Идея проекта состоит в том, чтобы сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение

	проекта	личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.
8	Новизна	Новизна проекта состоит в освоении дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности, осуществляется через взаимодействия педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социума.
9	Практическая значимость	<p>Формировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.</p> <p>Способствовать проявления умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни, приобрели знания о том, как себя вести при возникновении пожара, имеют представления о средствах и способах пожаротушения.</p> <p>Привлечь родителей в процесс познание и освоение детьми навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улице в быту.</p> <p>Формировать у дошкольников умение применять в жизни полученные знания о основах безопасности жизнедеятельности.</p>
10	Механизм реализации проекта	
10.1	1 этап:	Организационно-подготовительный
10.1.1	Сроки	03 сентябрь по 14 сентября 2018 г.
10.1.2	Задачи	<p>-подбор материалов по теме проекта.</p> <p>-составление плана основного этапа проекта.</p> <p>-беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.</p> <p>-подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.</p> <p>-подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.</p>
10.1.3	Полученный результат	<p>Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта</p> <p>Реализационно-практический</p>
10.2	2 этап:	

10.2.1	Сроки	17 сентября по 16 ноября 2018г.
10.2.2	Задачи	<p>Объяснить, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.</p> <p>Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закрепить знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах .</p> <p>Закрепить представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения,</p> <p>правила поведения на улице города, в транспорте, представление о дорожных знаках, сигналах светофора.</p>
10.2.3	Полученный результат	<p>1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.</p> <p>2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.</p> <p>3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.</p> <p>4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.</p> <p>5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.</p> <p>6. Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>
10.3	3 этап:	Итогово-аналитический
10.3.1	Сроки	19 ноября по 30 ноября 2018 г.
10.3.2	Задачи	<p>Просмотр презентация «Азбука безопасности»</p> <p>Провести конкурс «Дорожный знак своим руками»,</p> <p>Организовать развлечение «Остров безопасности»</p>
10.3.3	Конечный результат	<p>1. На основе систематизации и обобщения знаний у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими</p>

		<p>людьми, в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.</p> <p>2. Дети проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни, приобрели знания о том, как себя вести при возникновении пожара, имеют представления о средствах и способах пожаротушения.</p> <p>3. В процессе реализации проекта при активном участии родителей были созданы: альбом «Дорожные знаки», сборник стихов, загадок, сказок «Островок безопасности». Оформлена картотека дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.</p> <p>5. Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.</p> <p>6. Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов</p>
--	--	--

**Педагогический проект для детей старшей группы**  
**«ОСТРОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**  
**Долгосрочный проект**

Авторы проекта: Сушко М.С.  
Богданова И.А.  
Мялова О.Н.

Усть – Лабинск

2018г

**Название проекта:** «Остров безопасности»

**Авторы проекта:** воспитатели: Сушко М.С., Богданова И.А., Мялова О.Н.

**Участники проекта:** педагоги, дети старшей группы и родители.

**Вид проекта:**

По времени – долгосрочный

По количеству участников – коллективный

По форме - познавательный – ориентированный

**Время реализации проекта:** с 03 сентября - 30 ноября 2018г.

**Проблема:** Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

**Актуальность:** В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – детей дошкольников. Задачи взрослых (педагогов и родителей) состоят не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложностями.

Мы должны отправить детей в школу с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, были использованы беседы, дискуссии – это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, были выделены те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, тренинги).

Можно выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности.

Таким образом, основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Мы решили на примере и наглядно показать детям последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации, что и определило выбор темы проекта.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в быту. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
2. Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
3. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
4. Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
5. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
6. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **I. Подготовительный этап**



Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала

## **II. Основной этап**

### **Формы работы с детьми:**

Ознакомление с макетом «Наша улица», «Пожарный щит».

Рассматривание тематических иллюстраций: «Чтобы не было беды», «Можно – нельзя», «Звонок в дверь», «Опасные предметы быта», «От чего может случиться пожар», «Правила безопасности», «Дорожные знаки», «Дорога и дети».

Познакомить детей с содержанием и назначением предметов пожарного щита (ведро, лопата, багор, огнетушитель, вода, песок).

Проведение бесед: «Правила дорожного движения», «Я знаю правила дорожного движения», «Правила безопасности дома и на улице», Беседа по картине «Улица города»; «Что делать при пожаре», «Как происходят пожары», «Если в квартире много дыма», «Если звучит пожарная сирена», «Встреча с незнакомцем», «Ножницы, катушки – это не игрушки!», «Его величество ток», «А у нас в квартире газ».

Наблюдение за грузовым и легковым транспортом, трудом повара, помощника воспитателя, «Правила для пешеходов»

Экскурсия к светофору, в пожарную часть. Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).

Встреча с инспектором ГИБДД.

Сюжетно-ролевые игры: «Инспектор ДПС», «Мы пожарные», «Служба спасения», «Шоферы», «Семья», «Автошкола», «Больница».

Дидактические и настольные игры: Отгадывание загадок на противопожарную тематику, «Горит, не горит», «Средства пожаротушения», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Причины пожаров», «Волшебный телефон», «Четвертый лишний», пазлы «Пожарная машина», «Лото», «Собери картинку»; «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Раз, два, три, что может быть опасного найди», «Дорожные знаки», Лото «Транспорт», «Угадай транспорт», «Играй, да смекай», «Подумай – отгадай», «Законы улиц и дорог», «Собери дорожный знак», «Улица города», «Светофор», «Тайны дорожных знаков».

Подвижные игры: «Смелые пожарные», «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», Эстафета «Спасение пострадавших», Игра с мячом: «Съедобное, несъедобное», «Автобусы», «Автоинспектор и водители», «Гараж», «Дорожное – не дорожное».

Чтение художественной литературы: В.А. Степанов «Азбука в загадках», С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Т.А. Шорыгина «Неосторожная Резвушка», «Данилка и пила», сказка «Хороший

совет», Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», Главы из произведения А.Толстой «Приключение Буратино», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Ш. Перро «Красная Шапочка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Старуха, дверь закрой», Н. Носов «Мишкина каша», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка» (по английской сказке).

Заучивание стихотворений «Светофор – наш друг», Л.Зильберг «01».

Викторина «Пешеход на улице»,

Продуктивная деятельность: Рисование «Пожары случаются...», «Пешеходный переход», Аппликация «Пожарная машина», «Светофор – нам помощник с давних пор», Лепка из пластилина «01», Аппликация «Спички не тронь – в них огонь», «Машины помощники», Аппликация – коллаж «Опасные предметы дома».

Просмотр мультипликационных фильмов: «Как себя вести», «Уроки о дороге», Альманах «Уроки осторожности», «Уроки тётушки Совы», «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков», «Игра с огнём», азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее», «Правила безопасного поведения детей на природе», «Школа Аркадия Паровозова».

Организация опытно – исследовательской деятельности: «Движение по льду и асфальту»

Презентация «Огонь в картинках и загадках», «Наедине – дома», «В гостях у светофора».

### **Формы работы с родителями:**

Анкетирование родителей, педагогическая беседа «Контакт с незнакомыми людьми»,

Разработка тематических консультаций для родителей ««Как научить ребенка правильному поведению при пожаре», «Безопасность детей на улице и дома», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Сбор материала (фотографии, иллюстрации дорожных знаков, светофоров), создание альбома «Дорожные знаки», сборника стихов, загадок, сказок «Островок безопасности».

Тематическая папка «Обучение детей правилам безопасного поведения», Памятки: «Правило пяти «нельзя», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в своем доме».

Буклеты «Родителям – водителям», «Воспитываем грамотного пешехода», «Безопасность ребёнка дома», «Если чужой приходит в дом», «Не страшен огоньтому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»

### **Формы работы с педагогами:**

Разработка тематической консультации для педагогов «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Мастер – класс: Лепбук «Пожарная безопасность»

**Оснащение предметно – развивающей среды:**

Выставка детских работ: «Пешеходный переход», «Светофор – нам помощник с давних пор», «Спички не тронь – в них огонь», «Машины помощники».

Уголок «Безопасности»;

Спортивный уголок в группе;

Дидактические игры, настольно-печатные игры;

Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр «Аптека», «Больница», «Шофёр», «Семья», «Пожарные».

Центр книги: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.

Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

Подбор загадок, стихов, сказок, поговорок и пословиц по данной теме.

Создание картотеки дидактических игр.

Создание макета «Улица, перекресток», «Пожарный щит».

**III. Завершающий этап**

Презентация «Азбука безопасности»

Конкурс «Дорожный знак своим руками»

Развлечение «Остров безопасности»

**План реализации проекта:**

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

Мир вокруг

Азбука пожарная безопасность

Азбука дорожной безопасности

**Блок «Мир вокруг»:**

Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

Острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие инструменты).

**Блок «Азбука пожарной безопасности»:**

Представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

Пожароопасные предметы опасности. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);

**Блок «Азбука дорожной безопасности»:**

Правила дорожного движения,

правила поведения на улице города, в транспорте.

Представление о дорожных знаках, сигналах светофора.

Месяц	Мероприятия и содержание
<b>Блок «Мир вокруг нас»</b> <b>С 17- 21 сентября</b>	Беседа «Встреча с незнакомцем» Рассматривание сюжетных иллюстраций «Звонок в дверь» Д/И «Четвертый лишний», «Волшебный телефон» П/И «Краски» Чтение художественной литературы С.Маршак «Старуха, дверь закрой», Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят» Рисование «Свои – чужие» Сюжетно- ролевая игра «Семья» Просмотр мультфильмов: Альманах «Уроки осторожности», ОС «Контакты с незнакомыми людьми на улице»
<b>С 24 – 28 сентября</b>	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки!» Рассматривание сюжетных иллюстраций «Чтобы не было беды», «Правила безопасности» Д/И «Раз, два, три, что может быть опасного найди», «Закончи предложение». П/И «Где мы были мы не скажем» Чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Главы из произведения А.Толстой «Приключение Буратино» Аппликация – коллаж «Опасные предметы дома» ОС «В гостях у Буратино» Просмотр мультфильма: «Правила безопасного поведения детей на природе» Сюжетно- ролевая игра «Больница»
<b>С 01 – 05 октября</b>	Беседа ««Его величество ток», Рассматривание сюжетных иллюстраций «Опасные предметы быта» Д/И «Четвертый лишни»

	<p>П/И «Было – будет», «Найди предмет»</p> <p>ОС «Бытовые приборы»</p> <p>Чтение художественной литературы Шарль Перро «Красная Шапочка», Т.А. Шорыгина «Хороший совет»</p> <p>Презентация «Наедине – дома»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Как себя вести»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Больница»«Скорая помощь»</p> <p>Итоговое тематическое развлечение «Один дома»</p>
<p><b>Блок:</b></p> <p><b>«Азбука пожарной безопасности»</b></p> <p><b>08 – 12 октября</b></p>	<p>Беседа: «Как происходят пожары»</p> <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций «От чего может случиться пожар»</p> <p>Д/И «Причины пожаров», «Собери картинку»</p> <p>П/И «Юные пожарные»</p> <p>Чтение художественной литературы С.Маршак «Пожар», «Азбука в загадках», сказка «Три поросёнка»</p> <p>ОС «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Мы – пожарные»</p> <p>Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).</p> <p>Рисование Пожары случаются..»</p>
<p><b>15 – 19 октября</b></p>	<p>Беседа «Что делать при пожаре»</p> <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций «Можно – нельзя»</p> <p>Д/И «Огонь – друг, огонь – враг», «Горит –не горит»</p> <p>П/И «Смелые пожарные»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница», Б. Жидков «Пожар»</p> <p>ОС «Профессия пожарного – почетная и важная»</p> <p>Аппликация «Спички не тронь – в них огонь»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов:азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Больница»</p>
<p><b>22 – 26 октября</b></p>	<p>Беседа «Если звучит пожарная сирена»</p> <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций «Правила безопасности»</p> <p>Отгадывание загадок на пожарную тематику</p> <p>Д/И «Средства пожаротушения»,</p> <p>Пазлы «Пожарная машина»</p> <p>П/И «Служба спасения»</p> <p>Чтение художественной литературы С.Маршак «Старуха, дверь закрой»</p> <p>Ознакомление детей с содержанием и</p>

	<p>назначением предметов пожарного щита (ведро, лопата, багор, огнетушитель, вода, песок).</p> <p>Изготовление модели пожарного щита</p> <p>Презентация «Огонь в картинках и загадках»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Школа Аркадия Паровозова»</p> <p>Итогового тематическое развлечение «И малым детям знать пора, что спички страшная игра!»</p>
<p><b>Блок:</b></p> <p><b>«Азбука дородной безопасности»</b></p> <p><b>29октября -02ноября</b></p>	<p>Беседа «Правила дорожного движения»</p> <p>Наблюдение за легковым транспортом.</p> <p>Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дорожные знаки»</p> <p>Ознакомление с макетом «Наша улица»</p> <p>Д/И «Дорожные знаки», Лото «Транспорт»</p> <p>П/И «Автоинспектор и водители»</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Викторина «Пешеход на улице»</p> <p>Рисование «Пешеходный переход»</p> <p>Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Уроки тётушки Совы», «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра ««Автошкола»</p>
<p><b>05 -09 ноября</b></p>	<p>Беседа «В стране дорожных знаков»</p> <p>Рассматривание книг по теме</p> <p>Наблюдение «Правила пешеходов»</p> <p>Д/И «Подумай - отгадай», «Законы улиц и дорог», «Светофор»</p> <p>П/И «Гараж»</p> <p>Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Степа милиционер»</p> <p>ОС «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Рисование «Светофор – нам помощник с давних пор»</p> <p>Презентация «В гостях у светофора».</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов: «Уроки о дороге», Альманах «Уроки осторожности», «Уроки тётушки Совы «Школа Аркадия Паровозова.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Инспектор ДПС»</p>
<p><b>12-16 ноября</b></p>	<p>Беседа «Я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>Д/И «Собери дорожный знак», «Улицы города»,</p>

	<p>«Тайны дорожных знаков»</p> <p>П/И «Игра –аттракцион «Внимание, пешеход!», «Дорожное- не дорожное»</p> <p>Заучивание стихотворения «Светофор – наш друг»»</p> <p>ОС «Путешествие в страну спутанных дорожных знаков»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов:«Уроки тётушки Совы», «Школа Аркадия Паровозова.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Инспектор ДПС»</p> <p>Презентация «Азбука безопасности»</p> <p>Итоговое тематическое развлечение «Остров Безопасности»</p>
--	--

### **Ожидаемый результат проекта:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.
2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.
6. Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Полученные результаты проектной деятельности:**

1. На основе систематизации и обобщения знаний у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.
2. Дети проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни, приобрели знания о том, как себя вести при возникновении пожара, имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
3. В процессе реализации проекта при активном участии родителей были созданы: альбом «Дорожные знаки», сборник стихов, загадок, сказок «Островок безопасности». Оформлена картотека дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр.
5. Дети вместе с родителями, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.

6. Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов.

### **Литература:**

1. Подборка художественной литературы по теме «Безопасность».
2. Карточка дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
4. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребяева. - М. : Дрофа, 2007.
5. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.
7. Т.Г.Хромова. Воспитание безопасного поведения в быту.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2009. (Вместе с детьми) .
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ Сфера, 2010. (Вместе с детьми).
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. -сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.



## Отчет

Сушко Марины Сергеевны, воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район,  
о реализации социально значимого проекта  
по основам безопасности жизнедеятельности в старшей группе  
«Остров безопасности»

В период с 03 сентября по 30 ноября 2018г. в нашем учреждении был реализован социально значимый проект по основам безопасности жизнедеятельности «Остров безопасности». В проекте приняли участие педагоги и специалисты учреждения, дети старшей группы и их родители.

При осуществлении подготовительного этапа, была сформулирована цель и определены задачи проекта.

Целью проекта является формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в быту.

Задачи проекта: формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить соблюдать определенные правила поведения дома; стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; развивать внимание, память, инстинкт самосохранения; привлечь внимание родителей к данному вопросу и участие в проектной деятельности.

Так же осуществлялся подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстративного материала.

Следующий, содержательный этап проекта, пришелся на 16 сентября по 10 ноября 2018г. В данный период реализации проекта воспитателями осуществлялось тесное сотрудничество с родителями воспитанников. С детьми проводилась работа по основам безопасности жизнедеятельности не только в детском саду, но и дома. Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками: «Мир вокруг». «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожной безопасности».

Блок «Мир вокруг»: давалось объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. В этот период закрепляли умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Дети, совместно с родителями и педагогами, выяснили, какие предметы домашнего быта, являются источниками потенциальной опасности для детей и должны храниться в недоступных для детей местах.

Блок «Азбука пожарной безопасности»: представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара.

Блок «Азбука дорожной безопасности»: дети познакомились с правилами дорожного движения, поведения на улице города, в транспорте; получили представление о дорожных знаках, сигналах светофора.

За время проекта было проведено несколько акций, конкурсов и встреч. Были организованы экскурсии к светофору, пожарную часть. Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности). Встреча с инспектором ГИБДД.

Совместно с родителями, ребята участвовали в выставке детских работ: «Пешеходный переход», «Светофор – нам помощник с давних пор», «Спички не тронь – в них огонь», «Машины помощники», «Уголок безопасности». Были изготовлены макеты «Улица, перекресток», «Пожарный щит».

По итогам реализации проекта было организовано тематическое развлечение «Остров безопасности». Ребята читали стихи, пели песни, принимали участие в играх-эстафетах. Каждый из ребят поделился своим впечатлением о пройденном проекте.

На мероприятии также были представлены продукты детской деятельности за период реализации проекта:

- макетов «Улица, перекресток», «Пожарный щит»;
- альбом «Опасные предметы вокруг нас»;
- выставка детских рисунков «Светофор наш друг»;
- папка - накопитель стихов, загадок, сказок «Островок безопасности».
- картотеки дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр «Азбука дорожной безопасности», «Азбука пожарной безопасности», «Мир вокруг нас».

Осуществив анализ проекта, направленного на формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников можно сделать вывод:

- на основе систематизации и обобщения знаний у детей сформированы: интерес к проблеме собственной безопасности, понимания того, что может быть опасным в общении с другими людьми, в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- дети проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни, приобрели знания о том, как себя вести при возникновении пожара, имеют представления о средствах и способах пожаротушения.

Итоги по реализации социального проекта «Остров безопасности», были представлены на педагогическом часе 15.05.2018 г.

Воспитатель  
Директор МБОУ НОШ  
«Детство без границ»





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
 ИНН 2356033468 ОГРН 1022304971150  
 352309, Усть-Лабинский район, х. Октябрьский, ул. Южная  
 тел.: 8 (86135) 4-10-84

Исх. № 344 от 30.11.2018  
 №            от           

### СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что Сушко Марина Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район 30.11.2018 г. представила на педагогическом часе социально-значимый образовательный проект «Остров безопасности», презентовала продукты проекта: макет «Улицы города», дидактические игры «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах города»; альбомы «Опасные предметы вокруг нас», «Загадки о правилах дорожного движения», модель пожарного щита, мультимедийную презентацию «Огонь в картинках и загадках», сценарий итогового тематического развлечения «И малым детям знать пора, что спички страшная игра!», картотеки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр по данному направлению.

Директор МБОУ НОШ «Детство без границ»



Л.В. Амзаева