

ФОРМА № 3 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса ( п. 3.1)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

«Технологии валеологического просвещения детей и родителей»  
Сушко Марины Сергеевны, Богдановой Ирина Александровны,  
воспитателей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг  
«Детство без границ» муниципального образования Усть-Лабинский район

В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Задача сохранения и укрепления здоровья детей должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний. В связи с этим актуальной становится проблема формирования валеологической культуры не только дошкольников, но и их родителей.

В методической разработке Сушко М.С., Богдановой И.А. представлена система деятельности педагога детского сада по валеологическому воспитанию старших дошкольников в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В ней раскрыты основные этапы, виды и формы деятельности педагога с детьми, родителями, проведен анализ условий для валеологического воспитания дошкольников.

Авторы раскрывают основные формы и способы взаимодействия с родителями с целью развития здорового ребёнка, формирования у него элементарных знаний о своём организме. Представлен план работы семейной валеологической гостиной.

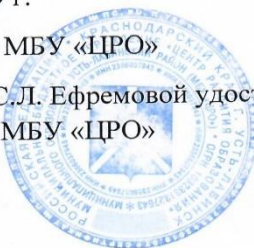
Особую ценность данной методической разработки представляют сценарии мероприятий для родителей, направленных на решение данной проблемы. Также в приложение к методической разработке включены анкеты для родителей.

Методическая разработка может быть использована педагогами ДОО в валеологическом воспитании дошкольников. Окажет помощь педагогам в организации взаимодействия с родителями над решением задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

24.01.2019 г.

Методист МБУ «ЦРО»

Подпись С.Л. Ефремовой удостоверяю  
Директор МБУ «ЦРО»



С.Л.Ефремова

Ю.В.Езубова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»**

**Методическая разработка на тему:  
«Технологии валеологического просвещения детей и родителей»**

**Воспитатели:  
Богданова И.А.  
Сушко М.С.**

**г. Усть – Лабинск  
2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка .....	3
Валеологическое просвещение родителей в ДОУ .....	5
Валеологическое просвещение детей в ДОУ .....	11
Приложение.....	15

## **Пояснительная записка.**

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главных показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. Важнейшей характеристикой работы нашего дошкольного образовательного учреждения является состояние здоровья детей. За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, неуклонно возрастает. Таким образом, проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий. Но в современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни человека.

Актуальным становится утверждение Амосова Н.М.: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. Сегодня доказано, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья, и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Большую роль в решении этой задачи играет дошкольное образовательное учреждение, которые, являясь первой ступенью общей системы образования, обязаны обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, сделать счастливым детство каждого ребенка.

В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Здоровье детей в процессе их развития способно не только сохраняться или наращиваться, но определенным образом строиться и перестраиваться.

Поэтому в рамках валеологии детства наиболее актуальной является задача развития у детей осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков ведения здорового образа жизни. В связи с этим

актуальной становится проблема формирования валеологической культуры не только дошкольников, но и их родителей.

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья детей.

Валеологическое образование решает следующие задачи:

- формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире и зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды;
- формирование творческого отношения к себе, к миру, к своей деятельности в этом мире через использование необходимых знаний из смежных наук (медицины, биологии, психологии) и умение их применять на практике;
- учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни, помогающие в укреплении и сохранении здоровья, воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении;
- стимулировать интерес к активной двигательной деятельности, занятия спортом и физическими упражнениями.

Новизной работы по валеологическому воспитанию в детском саду является проведение клубной работы с детьми и родителями.

## 1. Валеологическое просвещение родителей.

Валеологическое воспитание не сможет дать положительных результатов, если его задачи не решаются совместно с семьёй, если в ДООУ не создано сообщество «дети – родители – педагоги».

Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе является составной частью валеологического просвещения по приобщению к здоровому образу жизни.

Таким образом, технология валеологического просвещения родителей позволяет не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит, в том числе, здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Совместную работу с семьей по валеологическому воспитанию мы рекомендуем начать с *анкетирования родителей*.

Родителям следует предложить анкеты «Здоровье семьи - будущее России», «Условия здорового образа жизни в семье» и др.

Целью которых является выявить понимание родителями ценности здоровья.

В работе с родителями мы рекомендуем использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями:

### 1. Родительское собрание.

Подготовка к собранию начинается задолго до его проведения и включает в себя анкетирование родителей, меж семейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по теме на магнитофоны, изготовление с участием детей памяток и приглашений родителям, оформление благодарностей и характеристик на детей. Приходя в клуб, родители проходят в зал под спокойную музыку и рассаживаются полукругом. На каждом родительском собрании - один из главных вопросов посвящён валеологическому воспитанию. Например: родителям предлагается просмотреть презентации на тему: «Правильное питание ребенка», «Валеология – что это такое?», «Здоровый образ жизни».

## 2. Совместные спортивные досуги и праздники.

Еще одной формой работы с родителями являются совместные спортивные досуги. Родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Спортивные досуги и праздники проводятся на спортивной площадке. Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, к «Дню семьи, любви и верности» проводится спортивный праздник «Мама папа я – спортивная семья». «Папы – наши защитники» ежегодно проводится к 23 февраля. Физкультурные праздники и досуги позволяют, не снижать общее эмоциональное состояние, стимулировать активность детей и их родителей.

Физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на чувство прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, развивает музыкальный слух, память.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек. Практикуются игры гендерного характера: для мам и девочек, пап и мальчиков.

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи - родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни. Проблему оздоровления дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

## 3. Наглядно – информационные формы работы с родителями.

Они позволяют решать задачи по ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно – информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них – информационно – ознакомительной – является ознакомление родителей с педагогами, занимающимися воспитанием детей, с особенностями работы педагогов.

Задачи другой группы – информационно – просветительской – предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития, и направлены на обогащение знаний о воспитании и развитии ребенка. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, и т.д.

Информационно – просветительским формам относится: оформление информационных стендов, памятки, буклеты, папки – передвижки, медиатека, проекты, выпуск газет, индивидуальные задания для родителей, мини библиотека.

Памятку родители получают в рамках проводимых мероприятий для детей и родителей. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими рекомендациями, при этом текст должен быть коротким и хорошо структурированным, а также призывающий родителей к сотрудничеству в решении образовательных задач.

Буклет - это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается таким образом, чтобы его можно было читать и рассматривать. Для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях и практики воспитания дошкольников

Папка – передвижка - одна из форм взаимодействия с родителями. Размер папки должен быть компактным. На обложке помещается рисунок, аппликация или коллаж, и содержит, как правило, информацию по конкретному запросу. Она предлагается родителям для ознакомления и обсуждения в семье. Содержание материалов папки варьируется от описания закономерностей развития ребенка до индивидуальных рекомендаций. Например, по теме: « Что нужно делать чтобы быть здоровым», предлагаются советы:

Занимайся спортом.

Делай зарядку.

Закаляйся.

Соблюдай режим дня и т.д.

Стеновая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- Структурирована по направлению (например, «Здоровьесбережение»);
- Отвечает информационным запросам родителей;
- Эстетически оформлена;
- Содержит текст, а также фотоматериалы.

Например, на информационных стендах помещаются сведения, о обучении правилам личной гигиены, соблюдению ПДД, правилам безопасного поведения дома и на улице, приводится список рекомендуемой литературы.

Также целесообразно создавать в группах мини библиотеки. Для них подбирается литература по определенной теме. Например, по теме «Валеологическое воспитание» в библиотечке может находиться следующая литература: сказки, стихи, потешки, дидактические игры и т.д.

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, рекомендуем использовать нетрадиционную форму работы по валеологическому просвещению родителей и организовать в ДОУ клуб для родителей (законных представителей) «Семейная гостиная».

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них



воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на **взаимодействие** дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "**семья - детский сад**" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и **взаимодействие с родителями** превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

**Семья** и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда хватает **взаимопонимания** и терпения между родителями и педагогами. Как сложно бывает объяснить родителям что привычку к здоровому образу жизни нужно прививать с раннего детства. Как сделать родителей активными участниками валеологического воспитания?

В настоящее время практикой дошкольных образовательных учреждений накоплено многообразие нетрадиционных **форм взаимодействия с семьями воспитанников**. Они направлены на установление **неформальных** контактов с родителями, привлечение их внимания к укреплению здоровья детей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, **формировании** жизненных ценностных ориентиров.

Именно в клубе для родителей «**Семейная гостиная**» происходит общение в **неформальной** обстановке на интересующиеся темы. Клуб объединяет разные **формы взаимодействия детского сада и семьи**. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (*анкеты, беседы*), проводится один раз в два месяца.

И главное, это диалог в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытom своим делятся не только педагоги, но и родители.

Основными направлениями деятельности клуба являются оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда положительного опыта **семейного воспитания**, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

При организации заседаний можно использовать разные **формы**: круглый стол, тренинги, беседы, практикумы, видеоматериалы по организации жизни детей в ДООУ и **семье**.

Мероприятия необходимо планировать с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования.

Темы заседаний «**Семейной гостиной**»:

1. «Здоровье ребёнка в наших руках!» (*обучать родителей конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика*)
2. «Здоровое питание вашего ребенка».( *все о правильном и здоровом питании ребенка*) и др.
3. «О здоровье всерьёз»(*ознакомление с традиционными и нетрадиционными формами и методами оздоровительной работы по оздоровлению детей*)
4. «Закаливание детей в домашних условиях».(знакомство с методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в **семье**);
5. «Движение – это жизнь».(*о необходимости физических упражнений*)

На сегодняшний день **взаимодействие** дошкольного учреждения с **семьей** требует инновационного подхода. Поэтому в работе клуба используется проектная деятельность:

1. Проект «*Мой выходной день*»: результат - презентация **семейных проектов**;
2. Проект «*Спортивный портрет моей семьи*» - создание эмблемы ;
3. Проект «*Мы счастливы, потому что мы вместе*» - презентация **семейных** проектов и создание фотогазеты и др.

Обязательно следует проводить практические занятия:

1. «*Семья – здоровый образ жизни*» - семинар – практикум, на котором родителей обучали выполнять дыхательные гимнастики, комплекс гимнастик после сна.
2. «*На улице – не в комнате, вы все об этом помните!*» - семинар – практикум, на котором был представлен материал по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность **форм**, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению **гостиной**.

На заседаниях «**Семейной гостиной**» педагоги много рассказывают родителям о различных опытах **семейного** воспитания и привлекают к этому родителей. На аудиторию родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в **семье** рассказывает не педагог, а другие родители. К указаниям и требованиям воспитателя они могут отнестись скептически, с некоторым недоверием. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей **семье** определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками **семейного** воспитания друг с другом, вместе ищут выход из проблемных ситуаций. Выступления

родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом **семейного воспитания**.

Педагоги, должны проявить инициативу и понять, каким образом **взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка**. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части **семей**.

**Эффективность работы клуба**, на наш взгляд, являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка родителями деятельности клуба;
- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Таким образом, использование разнообразных **форм взаимодействия с семьями** воспитанников детского сада дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Таким образом, теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

## **2. Валеологическое просвещение детей.**

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни должны стать одним из направлений деятельности детского сада. В ДООУ используются различные виды здоровьезберегающих технологий (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, образовательные и др.). Для развития и оздоровления детей в детских садах создаются условия: музыкально-физкультурный зал, кабинет медперсонала, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей, дорожки здоровья; работают логопед и психолог.

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно - развивающей среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую предлагаем оформить через организацию валеологического центра, где в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей и др. Через схемы и рисунки, макеты тела человека дети имеют возможность знакомиться с человеческим организмом. В центре сюжетно ролевой игры представлены все атрибуты для игр, в которых ребёнок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях.

Огромное значение, рекомендуем уделять двигательной активности детей в течение дня. В настоящее время она составляет более 70% всего времени, которое ребенок проводит в детском саду.

Активная двигательная деятельность детей состоит из следующих компонентов:

- утренняя гимнастика. Проводится в детском саду каждое утро. В холодное время года в музыкальном зале, в теплое время на свежем воздухе с музыкальным сопровождением. Ребята выполняют комплекс оздоровительных упражнений. Они направлены на формирование двигательных навыков, активизировать деятельность организма, воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

- двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). С ребятами проводится игры малой подвижности для переключения внимания.

- физкультминутки.

Целью проведения физкультминутки, в первую очередь, является желание повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий. А также обеспечение непродолжительного динамичного отдыха в то время, когда организм ребенка испытывает значительную нагрузку. Органы слуха и зрения, мышцы туловища и особенно спины, кисть работающей руки - все находится в статическом состоянии и нуждается в периодическом непродолжительном отдыхе.

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение

подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья. Стремиться нужно к тому, чтобы все дети принимали в них участие. Подготовка к проведению подвижных игр несложна. Выходя на прогулку, дети выносят нужный инвентарь: мячи, кубики, скакалки, обручи и т.д. В теплый период года игры и упражнения можно проводить как в начале прогулки, так и в конце. В холодный – в конце прогулки, с тем, чтобы после игр разгоряченные дети сразу уходили в помещение. При большой активности детей в игре можно несколько удлинить перерывы между повторениями, обсудив в это время действия детей и допущенные ими ошибки. В сырую и ветреную погоду нужно увеличить активность детей, выбрав для игры большую по размерам площадку, сокращая время между повторениями. -гимнастика после дневного сна. Способствует поднятию настроения и мышечному тону детей, а так же обеспечивает профилактику плоскостопия, укреплению здоровья детей.

-занятия ритмической гимнастикой (хореографией).

Создают условия для формирования навыков выразительной и эмоциональной передачи музыкального образа посредством выполнения ритмико-гимнастических упражнений и танцевальных движений.

-самостоятельная двигательная деятельность;

является прекрасным средством физического и эмоционального развития ребенка

-оздоровительные досуги и развлечения;

Способствует укреплению здоровья; стимулированию эмоционально положительного отношения к совместной двигательной деятельности.

Развивает эмоционально положительное отношение к нетрадиционным формам оздоровления и устойчивый интерес к двигательной деятельности; стимулирует формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывает доброжелательное отношение друг к другу. Улучшает формирования правильной осанки и развитию всех групп мышц.

На протяжении всей работы, ведется поиск эффективных закаливающих мероприятий, которые можно легко применять в условиях нашего детского сада:

*Цель закаливания* – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро приводить работу органов и систем в соответствии с меняющейся внешней средой. Способность организма быстро приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (тепло, холод и т. д.) и постепенным увеличиваем дозировки такого воздействия.

1. закаливание воздухом:

-утренний прием на свежем воздухе;

-контрастные воздушные ванны;

-сон с доступом свежего воздуха;

-постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима;

-солнечные ванны.

## 2. закаливание водой:

-умывание в течение дня холодной водой;

-постепенное обучение полосканию рта прохладной водой;

## 3. дополнительные закаливающие процедуры:

-пальчиковая гимнастика;

-хождение босиком;

Сочетая, двигательную активность с оздоровительными мероприятиями в детском саду создается комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, что положительно влияет, прежде всего, на укрепление здоровья детей.

Недостаточно создать благоприятные условия для развития здорового ребёнка, необходимо ещё и сформировать элементарные знания о своём организме, осознанное ведение здорового образа жизни. Валеологическое воспитание осуществляется как во время занятий, так и в свободное время.

Рекомендуем раз в неделю во второй половине дня проводить *кружок по валеологии – «Уроки Здоровейки»*.

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- знакомство детей с понятиями «здоровый образ жизни», «основы безопасной жизнедеятельности»;
- формирование навыков личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к здоровью человека.

Предметом изучения является:

«Гигиена человека». На занятиях дети получают информацию о правильном уходе за волосами, зубами, телом, одеждой

«Познай себя». На занятиях дети получают информацию по своему физическому здоровью, о строении своего тела. О внутренних органах, причинах возникновения заболеваний, как их избежать, как стать здоровым и сильным, знакомят со специализацией врачей.

«ОБЖ». На занятиях детей знакомят с экстренными ситуациями, которые могут окружать нас. Дети закрепляют знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, как вести себя на улице, одному на природе и дома. В скором времени дети подготовительной группы пойдут в школу и им придется самостоятельно переходить дорогу, разогревать еду, гулять, ходить в магазин, находиться дома одному. Поэтому важно научить детей самостоятельности и умению обходить опасности стороной.

Дети, как и все люди лучше запоминают информацию ту, которая им очень интересна или необычна.

Игровые занятия по валеологии проводятся вне столов, в расслабляющей обстановке на ковре, где дети могут принять удобную для них позу – сесть,

лечь. Занятия проводятся в форме занимательной беседы – диалога. Диалог быстрее запоминается.

Используется яркий демонстрационный материала к каждой теме, дидактические игры на развития мышления, логики, памяти, кукла-Незнайка.

На первых занятиях проходит ознакомление детей с понятием здоровье, для чего оно нужно, культурно – гигиенические навыки, а также с куклой Незнайкой, которая будут присутствовать на каждом занятии. Выяснить у детей как они понимают имя Незнайка. Способствовать развитию желания помочь другим в разных жизненных ситуациях

Начиная беседу с детьми следует выявить знания детей по данной теме. Обязательно надо отмечать хорошую осведомленность детей по данной теме, так как похвала воодушевляет. В конце беседы детям предлагается пройти в творческую мастерскую, где они могут с помощью разных художественным материалов, отразить самые яркие моменты. Для закрепления пройденного материала используются различные виды игр. В комплексе эти методы способствуют произвольному запоминанию информации.

В повседневной жизни необходимо создать условия для основной деятельности детей – игровой. Мы изготавливаем настольно-печатные дидактические игры, имеются выносные коробки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр: больница, строители, правила пожарной безопасности, стадион и другие. В играх закрепляются валеологические знания.

В теплый период времени, когда учебный год закончен, рекомендуем организовывать целевые прогулки по экологической тропе, спортивные досуги. Проводить беседы по охране здоровья в игровой форме, где сами дети выступают в роли ведущего. Это забавляет и воодушевляет детей.

Дети берегут и укрепляют свое здоровье и здоровье родителей: с удовольствием выходят на прогулку, занимаются гимнастикой и физическими упражнениями, дома с родителями разговаривают о вреде курения и алкоголя, а осенью, после летнего отдыха, вместе с родителями изготавливают буклеты о спорте или природе в своей семье. Многие родители отмечают положительное воздействие валеологических занятий на детей, вместе с детьми посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях, чаще устраивают настоящие детские праздники в семье.

Валеологическое просвещение детей очень важно. Скоро дошкольники шагнет в мир, где много опасностей. Задача занятий по валеологии – научить ребенка не бояться опасностей, а уметь остерегаться их и обходить. Надо научить детей выражать свои чувства, мысли, уважать мнение других, заботиться о здоровье и благополучии своим и чужом.

**Перспективный план работы  
«Семейная гостиная»  
МБОУ НОШ «Детство без границ»  
2018-2019 учебный год**

ТЕМА	ДАТА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Родительская встреча на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках!». Беседа «Условия здорового образа жизни в семье» Анкетирование. Тема: «Здоровье семьи - будущее России». Выставка рисунков на тему: «Спортивный портрет моей семьи».	сентябрь	1 час
Брейн-ринг. Тема: «Здоровое питание вашего ребенка». Консультация. Тема: «Азбука витаминов». Обмен семейным опытом.	ноябрь	1 час
Родительская встреча. Тема: «О здоровье всерьёз». Беседа на тему: «Условия здорового образа жизни в семье».	январь	1 час
Консультация на тему: «Закаливание детей в домашних условиях». Папка - передвижка «Закаливание детей». Фотовыставка «Закаляемся дома».	март	1 час
Круглый стол на тему: «Движение – это жизнь». Фотовыставка на тему: «Активный отдых – плюс нашему здоровью». Обмен семейным опытом.	май	1 час
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 часов</b>



## **Семинар - практикум «Семья - здоровый образ жизни»**

Форма проведения: Семинар - практикум

Аудитория: родители средней группы.

Участники: родители, воспитатель.

Задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе валеологического воспитания;
2. Формировать ответственное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей;
3. Обучить родителей конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика;
4. Актуализировать детско-родительские отношения посредством проведения оздоровительных мероприятий в условиях семейного воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. Повышена педагогическая грамотность родителей в вопросах здоровьесбережения;
2. Сформировано ответственное отношение родителей к своему здоровью и здоровью своих детей;
3. Родители овладели конкретными приёмами оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика;
4. Актуализированы детско-родительские отношения посредством проведения оздоровительных мероприятий в условиях семейного воспитания.

Информационно-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр.

Материалы и оборудование: пригласительные билеты на заседание семейной гостиной, памятки для родителей *«Компоненты здорового образа жизни»*.

Ход .

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в Семейной гостиной. Тема *«Здоровье детей в наших руках»*.

Начну с притчи: «Жил был мудрец. К нему все шли за советом, все его уважали. Но был один завистник. Он говорил всем: *«Мудрец не такой уж и умный»*. Я могу это доказать». Я задам вопрос, на который он не сможет ответить. Я поймаю бабочку, зажму её в руках и спрошу у него, что у меня в руках: живое или не живое? Если он ответит: *«не живое»*, я выпущу её. Если он скажет: *«Живое»*, я задавлю её и он будет не прав». Завистник на глазах у толпы подошёл к мудрецу с зажатой в руке бабочкой и спросил: *«Отгадай, что у меня здесь: живое или не живое?»* *«Всё в твоих руках!»* - ответил мудрец».

Актуальность этой темы в наши дни очевидна. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - первостепенные задачи для всех нас. Здоровье вашего ребенка зависит

не только от физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, но и от условий жизни в семье, так как семья - среда, где закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня вы станете участниками занятия, где получите практические советы и рекомендации, которые помогут вам вырастить своих детей здоровыми.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

К сожалению, в силу развитого культурного уровня нашего общества, здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов, закаливанию, занятиям физкультурой, прогулки на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

Так что же такое здоровый образ жизни?

Я предлагаю вам поиграть в игру «*Передай мяч*», но мы не просто будем передавать мяч, а называть, по вашему мнению, составные части здорового образа жизни. (Высказывания родителей записываются на «*ромашку здоровья*»).

Вот такая у нас получилась ромашка. Вы назвали основные составляющие компоненты здорового образа жизни.

Когда же начинается обучение ЗОЖ? Начало обучения здоровому образу жизни у детей начинается с того, что они берут пример с собственных родителей. Накануне была проведена анкета, с целью определить факторы и причины проблем здоровьесбережения в семье.

Проведя анкетирование родителей, мы сделали такие выводы: факторы, влияющие большей степени на здоровье человека: экологические загрязнения (85 % опрошенных) и вредные привычки (15% опрошенных). Как вы считаете, правильны утверждения?

Здоровье, а также здоровый образ жизни имеют несколько правил.

Каждое наше утро должно начинаться с положительных эмоций и тогда день обязательно принесет вам хорошее настроение. Проснувшись, нельзя резко вставать с постели, необходимо подготовить организм к переходу от сна к бодрствованию. Нужно постепенно пробуждаться, спокойно потянуться в кровати.

Для этого существуют хорошие упражнения, которые мы делаем с детьми после сна. Предлагаю Вам сделать упражнения всем вместе.

1. Левую ногу тянем пяткой вперед, левую руку тянем вверх вдоль туловища на вдохе.

2. Тянем правую ногу пяткой вперед, правую руку вверх вдоль туловища на вдохе.

3. Лежа на спине. Тянем обе ноги пяточками вперед и обе руки вверх вдоль тела.

4. Стоя на четвереньках, прогибаем и выгибаем спину - «Кошка» (3-5 раз).

Переутомление и нервное напряжение очень вредят нашему организму. Чтобы с этим справиться, нужно научиться релаксации, т. е. умению расслабляться. Наше тело имеет очень много биологически активных точек. Если правильно воздействовать на них, происходит расслабление.

Родители стоят в парах. Проводится комплекс оздоровительного массажа.

#### Массаж кистей рук:

- похлопывавшие ладонью о ладонь;
- растирание ладоней круговыми движениями;
- «замок» - сцеплять и расцеплять кисти рук попеременно;
- катание карандаша между ладонями.

#### Массаж головы:

- растирание подушечками пальцев волосистой части головы;
- «дождик» - легкое постукивание кончиками пальцев по всей поверхности головы.

#### Массаж лица:

- растирание и поглаживание щек и лба ладонями;
- постукивающие, разминающие движения кончиками пальцев поверхности лица.

#### Массаж ушных раковин:

- растирание ушей большим и указательным пальцами рук снизу вверх и сверху вниз («разбудим ушки»);
- пощипывание края ушной раковины;
- поглаживание указательным пальцем внутренней поверхности ушной раковины («проти ушки»).

#### Массаж спины в парах:

- поглаживание, растирание ладонями мышц спины;
- похлопывание ребром ладони по спине.

#### Массаж шеи:

- поглаживание руками от верхней части шеи к плечам;
- легкое надавливание и растягивание мышц шеи руками.

Все знают, что гимнастика - комплекс упражнений, которые проводятся с целью настроить организм на работу и хорошее настроение. Лучше всего упражнения выполнять под бодрящую музыку.

Ежедневная легкая физическая активность с утра улучшает процессы кровообращения в организме не только у детей, но и у взрослых.

Правильная и красивая осанка - ключ к здоровью. Неправильная осанка очень плохо сказывается на работе всего организма. Предлагаю вам несколько упражнений, которые можно выполнять в домашних условиях.

«Волшебный мешочек»

Родители стоят на противоположных сторонах площадки. Родители идут, перешагивая через препятствия с мешочком на голове, передают его другому. Повторяют то же самое, пока вновь не поменяются местами.

«Стойкий оловянный солдатик»

Родители изображают стройного солдатика из сказки. Встать спиной к стене без плинтуса и плотно прислониться к ней затылком, лопатками, ягодицами и пятками, руки по швам. Постараться, держась прямо, сделать несколько шагов вперед и в стороны.

Игровое упражнение «Карлики и великаны»

Ходить, согнув ноги в коленях, затем поднимаясь на носках как можно выше (4 – 5 мин).

После физической нагрузки самое время провести упражнения для дыхания. С помощью правильного дыхания человек накапливает и восстанавливает жизненную энергию. Правильно дышать - значит защитить себя от болезней.

Проводится упражнение на дыхание.

Подуем на плечо,

Подуем на другое.

Нас солнце горячо

Пекло дневной порою.

Подуем на живот -

Как трубка станет рот.

Ну а теперь - на облака,

И остановимся пока.

И повторим мы все опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

М. Картушина

Делать вдох и на выдохе выполнять поворот головы по команде из стихотворения. Повторить 2-3 раза.

Уважаемые родители!

Народная мудрость гласит: «Здоровье за деньги не купишь».

Сегодня вы стали участниками Семейной гостиной «Здоровье детей в наших руках». Надеемся, что это время было проведено с пользой для вас и вы запомнили правила здорового образа жизни, и будете пользоваться ими постоянно. Мы заканчиваем встречу. Спасибо за понимание и сотрудничество.

Литература:

1. Давыдова, М. А. Спортивные мероприятия для дошкольников / [Текст] М. А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007 г.
2. Доскин, В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка / [Текст] В. А. Доскин – М.: Просвещение, РОСМЕН, 2006 г.
3. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / [Текст] О. Л. Зверева. – М.: Айрис-пресс, 2007 г.
4. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / [Текст] Н. И. Крылова. – Волгоград.

### Приложение 3

#### Анкетирование родителей.

#### Здоровье семьи - будущее России.

**Цель:** проведение анкетирования, как создания условий для понимания ценности здоровья.

**Задачи:** 1. изучить семьи, с целью выявления здорового образа жизни;  
2. оказать родителям информационную поддержку по вопросам воспитания здорового образа жизни.

«Люди, чувствующие себя хорошо, дают хорошие результаты».

Д. Карнеги

1. Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни?(Да,нет,иногда)
2. Используете ли полученные знания в воспитании Вашего ребенка?( Да, нет, иногда)
3. Можно ли назвать образ жизни в вашей семье здоровым?(Да,нет, иногда)
4. Делаете ли Вы утреннюю гимнастику?( Да, нет, иногда)
5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки? Обозначьте их.( Да, нет)
6. Как Вы организуете питание в Вашей семье?( полноценное, питание, предпочтение отдаете каким то одним видам продуктов, питаетесь регулярно, нерегулярно)
7. Как воздействует на вашего ребенка климат в семье?( положительно, отрицательно, не воздействует)
8. Что вы считаете здоровым образом жизни?(Дайте своё определение)
9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни? ( Да, нет)
10. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей? ( Да, нет)
11. Как закаляется Ваша семья?

воздушные ванны ( прогулки, проветривание)  
контрастные обливания  
хождение босиком  
другое

12. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе со своими детьми?( Да, нет, иногда)
13. Сколько времени Ваша семья ежедневно проводит на свежем воздухе?
14. Озеленён ли Ваш дом? (да, частично, нет)
15. Каким видом спорта занимается Ваша семья?(Перечислите подробно)
16. Есть ли в семье спортивный уголок?(да, нет, хотелось бы)
17. Какой спортивный инвентарь есть в семье? (Перечислите)
18. Часто ли болеют члены Вашей семьи?( Да, нет, затрудняюсь ответить)
19. Часто ли болеет Ваш ребенок?( Да, нет)
20. Каковы причины болезни Вашего ребенка?( недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность )
21. Считаете ли Вы, что Ваша семья ведёт здоровый образ жизни? (да, нет - обоснуйте)

Дата..... Спасибо!

*«Наш организм для 120 лет жизни. Если мы живем меньше, то это вызвано не недостатками организма, а тем, как мы с ним обращаемся»*

*К. Купер*

#### Приложение 4

##### **Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»**

Уважаемые родители!

Ваше активное участие в анкетировании позволит нам оптимизировать учебно-воспитательный процесс и эффективно проводить работу по оздоровлению Вашего ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности. Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа.

##### **1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения**

##### **2. Дорога до детского сада:**

пешком (сколько  
времени)\_\_\_\_\_

на транспорте (сколько  
времени)\_\_\_\_\_

##### **3. Гуляет ли Ваш ребёнок в выходные дни:**

- нет
- да – 1 раз в день, 2 раза в день.

##### **4. Режим сна:**

- ребёнок вечером ложится спать в рабочие дни в \_\_\_\_\_ ч,  
поднимается в \_\_\_\_\_ ч;

- в выходные дни ложится спать в \_\_\_\_\_ ч, поднимается в \_\_\_\_\_ ч.
5. Спит ли ребёнок днём в выходные дни:
- да (указать продолжительность сна);
  - нет.
6. Делает ли ребёнок дома утреннюю гимнастику?
- нет;
  - иногда;
  - только в выходные дни;
  - да, всегда.
7. Сколько времени в день ребёнок:
- смотрит телевизор в рабочие дни \_\_\_\_\_ ч;
  - в выходные дни \_\_\_\_\_ ч;
  - проводит у компьютера в рабочие дни \_\_\_\_\_ ч;
  - в выходные дни \_\_\_\_\_ ч.
8. Где ребёнок был летом?
- дома;
  - за городом;
  - на море;
  - другое
- 
9. Знаете ли вы меню детского сада?
- да, всегда;
  - иногда;
  - не интересуюсь.
10. Какие продукты питания не ест Ваш ребёнок?
- 
11. Как часто ребёнок употребляет следующие продукты питания (нужное отметить):
- консервы (исключая консервы для детского питания);
  - грибы;
  - чипсы, сухарики;
  - газированные напитки;
  - импортные сладости (сникерсы, сладкие плитки, сосательные конфеты и др.)
- Отметить для каждого из пунктов:
- А – часто (ежедневно или несколько раз в неделю);
  - Б – иногда (1 раз в неделю);
  - В – редко (1-2 раза в неделю)
12. Стараетесь ли Вы в выходные дни соблюдать режим питания, к которому ребёнок привык в детском саду?
- да, всегда;
  - иногда;
  - нет.

**13. Ваша оценка состояния здоровья ребёнка:**

- хорошее;
- удовлетворительное;
- плохое (указать причину)\_\_\_\_\_

**14. Какие профилактические мероприятия Вы проводите с ребёнком дома в связи с эпидемией ОРЗ, гриппа?**

\_\_\_\_\_

**15. Какими средствами народной медицины Вы пользуетесь во время болезни ребёнка?**

\_\_\_\_\_

**16. Какие, на Ваш взгляд, оздоровительные мероприятия наиболее эффективны в детском саду?**

\_\_\_\_\_

**Дата заполнения анкеты:** \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие в опросе и искренние ответы.**



## **РОДИТЕЛЬСКАЯ ВСТРЕЧА «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА В НАШИХ РУКАХ»**

1.Беседа «Условия здорового образа жизни в семье»

2.«Конверт дружеских вопросов».

1.Выступление воспитателя «Сотрудничество с семьёй в вопросах оздоровления дошкольников».

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка, на формирование у него нравственно – положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, расширяют кругозор, формируют характер, в семье закладываются жизненные позиции. Воспитание детей на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ научных исследований показывает, что возрастает количество социально незащищённых родителей и детей, наблюдается социально – психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Сложившаяся ситуация требует совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Особенно эти положения ценны в работе дошкольного учреждения с приоритетным направлением в физкультурно - оздоровительной работе. Ведь создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за здоровье ребёнка.

Родители часто пренебрежительно относятся к спортивным мероприятиям проводимым в детском саду: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа – гордость моя» и т. д., а ведь они имеют большую воспитательную ценность. Принимая участие в подобных мероприятиях родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Дети же получают огромную радость, видя, как их родители демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться. Семья получает заряд бодрости, хороший эмоциональный настрой, удовольствие от взаимного общения. Ведь не секрет, что очень важным фактором здоровья ребёнка является его эмоциональное благополучие и комфорт.

## **2. «Конверт дружеских вопросов».**

Предлагается родителям разделиться на две группы, первая высказывает отрицательное мнение на заданные вопросы, вторая положительное.

Конверт дружеских вопросов.

- Устанавливаете ли Вы домашний режим дня ребёнка в соответствии с режимом дня в детском саду?
- Зависит ли, по Вашему мнению, здоровье ребёнка от образа жизни семьи?
- Считаете ли Вы необходимым закаливать ребёнка?
- Наносит ли вред ребёнку просмотр телевизора?
- Что полезнее ребёнку – сок или яблоко?

Приложение 6

### **Перспективный план работы кружка по валеологии «Уроки Здоровейки» МБОУ НОШ «Детство без границ» 2018-2019 учебный год**

месяц	тема	задачи
<b>Сентябрь</b> «Гигиена человека»	«Здоровье—главная ценность человеческого организма»	1.Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. 2.Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.
ОБЖ	«Съедобные и несъедобные грибы»	1.Научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. 2.Уточнить их название.
«Познай себя»	«Вот какой я!»	1.Познакомить детей с внешним видом строения человека, возможностями тела человека. 2.Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
ОБЖ	«Что такое светофор?»	Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.
<b>Октябрь</b>		

«Гигиена человека»	«Правила личной гигиены»	<p>1.Закрепить последовательность действий умывании и назначении предметов туалета.</p> <p>2.Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.</p> <p>3.Развивать диалогическую речь.</p> <p>4.Формировать умение быть доброжелательно общаться друг с другом и со взрослыми.</p>
ОБЖ	«Безопасное общение с домашними животными»	<p>1.Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят.</p> <p>2.Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.</p>
«Познай себя»	«Что умеют наши руки и ноги»	<p>1.Продолжать знакомить с внешним видом строения человека.</p> <p>2.Формировать познавательный интерес к двигательным функциям организма.</p>
ОБЖ	Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)	<p>1.Прививать навыки осторожного обращения с огнем.</p> <p>2.Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p>
<b>Ноябрь</b> «Гигиена человека»	«Режим дня»	<p>1.Формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>2.Закреплять представления детей о необходимости соблюдения режима дня для укрепления здоровья.</p> <p>3.Воспитывать позитивное отношение к культурно – гигиеническим навыкам.</p>
ОБЖ	«В мире опасных предметов»	<p>1.Закрепить с детьми правила обращения с предметами, представляющими опасность.</p> <p>2.Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами.</p>

«Познай себя»	«Мои помощники. Глаза»	<p>1.Познакомить детей с органом зрения – глазом.Показать какую роль играет зрение в жизни человека.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
ОБЖ	« Дорожные знаки для пешеходов и водителей»	<p>1.Познакомить детей со знаком «пешеходный переход».</p> <p>2.Закрепить правила перехода через дорогу. 3.Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
<b>Декабрь</b> «Гигиена человека»	«Всегда и везде -вечная слава воде!»	<p>1.Развивать у детей понимания значения гигиенических процедур.</p> <p>2.Обобщить и закрепить знания о значении чистых рук для человека.</p> <p>3.Совершенствовать умение детей правильно мыть руки.</p>
ОБЖ	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»	<p>1.Познакомить детей с правилами пользования водой в доме.</p> <p>2.Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p>
«Познай себя»	«Мои помощники. Ушки»	<p>1.Развивать познавательный интерес с строению своего тела.</p> <p>2.Познакомить с органом слуха – ухом.</p> <p>3.Показать какую роль играет слух в жизни человека.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
ОБЖ	«Спички детям не игрушка!»	<p>1.Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p> <p>2.Познакомить с телефоном «01».</p>
<b>Январь</b> «Гигиена человека»	«Гигиена тела»	<p>1.Продолжать формировать умение осознанно подходить к своему здоровью.</p>

		<p>2. Уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья.</p> <p>3. Воспитывать привычку заботиться о чистоте своего тела.</p>
ОБЖ	«Звонок по телефону»	<p>1. Дать детям знания о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p>
«Познай себя»	«Мои помощники. Нос»	<p>1. Познакомить с органами чувств.</p> <p>2. Уточнить какое значение имеет для человека обоняние.</p> <p>2. Формировать умение объяснять полученные знания.</p>
ОБЖ	«Дорожные знаки для пешеходов и водителей».	<p>1. Познакомить детей со знаком «пешеходный переход».</p> <p>2. Закрепить правила перехода через дорогу.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
<b>Февраль</b> «Гигиена человека»	«Гигиена волос»	<p>1. Совершенствовать представление о значении гигиенических процедур.</p> <p>2. Расширять знания о средствах гигиены.</p> <p>3. Воспитывать желание соблюдать правила гигиены.</p>
ОБЖ	«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»	<p>1. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома.</p> <p>2. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>3. Познакомить с номером 02.</p> <p>4. Воспитывать осторожность.</p>
«Познай себя»	«Мои помощники. Язык»	<p>1. Продолжать знакомить с органами чувств человека.</p> <p>2. Уточнить какое значение имеет для человека вкус.</p> <p>Развивать исследовательские навыки и умения.</p>

ОБЖ	Д/и « Почему возник пожар?»	1.Развивать речевую активность детей. 2.Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. 3.Закрепить названия предметов пожаротушения.
<b>Март</b> «Гигиена человека»	«Гигиена одежды и обуви»	1.Формировать представление о том, что правила личной гигиены помогают человеку быть здоровым и активным, что в основе человеческой красоты лежит еще и опрятность. Воспитывать культуру здоровья дошкольников.
ОБЖ	Сказка про электрический ток (И.Гурина)	1.Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. 2.Воспитывать у детей осторожность.
«Познай себя»	«Что умеет моя кожа?»	1.Познакомить детей с назначением и свойствами кожи. 2.Научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки. 3.Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.
ОБЖ	«Правила дорожного движения»	1.Закрепить с детьми знания дорожных знаков. 2.Воспитывать культуру поведения на дороге.
<b>Апрель</b> «Гигиена человека»	«О микробах»	1.Формировать осознанное отношение к своему здоровью. 2.Дать представление о вредных микроорганизмах. 3.Познакомить со способами борьбы с микробами.
ОБЖ	«Безопасность в природе»	1.Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес. 2.познакомить с основными правилами безопасности в лесу. 3.Развивать внимание, память,

		инстинкт самосохранения. 4.Воспитывать чувство коллективизма.
«Познай себя»	«Я и мое тело»	1.Расширять представление о своем организме, о его строении. 2.Закреплять знания детей о питании, о взаимосвязи здоровья и питания. 3.Воспитывать желание быть здоровым и красивым.
ОБЖ	«Огонь друг, огонь враг»	1.Дать детям представление о пользе и вреде огня. 2.Познакомить со свойствами огня. 3.Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
<b>Май</b> «Гигиена человека»	«Чистота – залог здоровья»	1.Закреплять знания правильной гигиены. 2.Формировать представления о предметах личной гигиены. 3.Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ.
ОБЖ	«Путешествие с большим Светофором»	1.Продолжать знакомить детей со светофором и правилами дорожного движения. 2.Воспитывать правильное поведение при переходе улицы.
«Познай себя»	Викторина «Познай себя»	1.Закрепить представление детей о строении своего тела, назначении отдельных органов. 2.Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
ОБЖ	Викторина «Правила безопасного поведения»	1.Закрепить с детьми правила безопасного поведения. 2.Воспитывать осторожность, бдительность при поведения на дороге.

2. Публикация педагогических разработок методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)





Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний  
имени А. М. Широкова»  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Развитие теории и практики  
современной науки и образования:  
реалии и перспективы»**

*15 марта 2019 г.*

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2019

**Оргкомитет конференции:**

**ФЕДОТОВ А. В.**, кандидат юридических наук, доцент,  
ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

**АНДРЮЩЕНКО С. В.**, кандидат филологических наук, доцент,  
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя  
оргкомитета конференции;

**КОЗЛОВИЧ М. И.**, кандидат искусствоведения, доцент, проректор  
по учебной и научной работе Института современных знаний  
имени А.М. Широква, г. Минск, Беларусь.

**М 34** Материалы международной научно-практической конферен-  
ции «Развитие теории и практики современной науки и обра-  
зования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 г. — Армавир,  
2019. — 484 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-  
ленных на Международной научно-практической конференции  
«Развитие теории и практики современной науки и образования:  
реалии и перспективы», которая проводилась в Армавирском  
лингвистическом социальном институте 15 марта 2019 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378  
ББК 74.58

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1 Образование, педагогика и психология

Абаренкова А. М. Инновационная среда — залог успешности.....	10
Агнистова Е. Г. Страхи в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.....	13
Антипенкова И. А. Современные требования к классному руководителю .....	24
Аюева А. А. Повышение речевой культуры учащихся во внеурочной работе с помощью средств массовой информации.....	37
Бахов Р. Р. Применение индивидуального подхода в процессе обучения .....	41
Бельмехова И. Г. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.....	47
Болотова В. С. Тревожность у младших школьников.....	50
Бондаренко Г. Н. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.....	59
Бондаренко Д. И. Особенности воспитания культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников .....	71
Воронина О. В., Давыденко Л. В. «Тропинка здоровья» — форма организации летнего отдыха детей раннего возраста как средство укрепления здоровья.....	77
Грачева Ю. В. Гендерный подход в организации работы с детьми дошкольного возраста.....	87

3

## Содержание

Степкова О. Г. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	299
Сунко М. С., Богданова И. А. Технология валеологического просвещения родителей и детей.....	306
Тарасенко А. И. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в музыкальных играх .....	317
Терещенко А. Н. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих качество обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	322
Токарева И. С. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса) в формировании гражданской идентичности обучающихся .....	329
Тюпкина О. В. Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей в образовательном пространстве ДОО .....	335
Хачатрян К. А. Развитие памяти младших школьников.....	345
Хизуленко К. О., Броян С. Н., Кураленко И. М. Инновационные формы и методы в логопедической работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе дошкольного образования.....	359
Хот С. Х. Правственность на уроках литературы и во внеклассной работе как средство воспитания социально-адаптированной личности .....	368
Худолеева М. В. Система дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования детей.....	375
Цыбульская О. А. Метод удивления учеников на уроках английского языка. Учение с удивлением.....	387

6

## Содержание

Шахова Н. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	393
Шинхов М. Р. Современный подход к инклюзивному образованию.....	402

### Секция 2 Филология и лингвистика

Айрапетян Э. С., Блинова Д. Е. Замещение иноязычной лексики в русский литературный язык .....	411
Бричко Т. А. Последствия авторитарного воспитания в сюжете классических произведений — «Прозы» А. Н. Островского и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки.....	416

### Секция 3 История, социология и политология

Докин А. А. Анализ туристической привлекательности города и возможности ее повышения (размышления по итогам исследовательской работы «Усть-Лабинск. Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленина»).....	423
Манциленков С. С. Московский метрополитен: история, особенности, современность .....	429
Мовсисян А. В. Ошибки в цитатах: кому это нужно, и к чему они ведут .....	434
Сухова К. Р. Возникновение и становление подлитической науки в России.....	438
Тюнина Ю. А. Земля, где пострастило родиться. Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска в свете казачьих традиций.....	442

7

3. Овчинникова Н.А. Меры по предупреждению нарушений БДД. // Справочник руководителя образовательного учреждения, №10, 2011 г.

Сушко М. С.

Воспитатель, МБОУ НОШ Образовательный холдинг «Детство без границ», МО Усть-Лабинский район

Богданова И. А.

Воспитатель МБОУ НОШ Образовательный холдинг «Детство без границ», МО Усть-Лабинский район

### ТЕХНОЛОГИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Общезвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, неуклонно возрастает.

Актуальным становится утверждение Амосова Н.М.: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем». Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину — от образа жизни. Сегодня доказано, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна

решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов в средств неспецифической профилактики заболеваний.

В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Здоровье детей в процессе их развития способно не только сохраниться или нарастать, но определенным образом строиться и перестраиваться. [4]

Поэтому в рамках валеологии детства наиболее актуальной является задача развития у детей осознанной потребности в здоровье и становлении практических навыков ведения здорового образа жизни. [5] Проанализировав мониторинг посещаемости детей детского сада за два года, выявили, что большинство пропусков детей по болезням (ОРЗ, ОРВИ). Вот тогда и решили, что основным направлением нашей работы с детьми в группе должно стать валеологическое воспитание. Для развития и оздоровления детей в детском саду созданы условия: имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет медперсонала, процедурный кабинет, изолятор для заболевших детей, дорожки здоровья; работают логопед и психолог.

Невозможно развивать ребенка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание предметно-развивающей среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию валеологического центра, где в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, волосами, кожей и др. Через схемы и рисунки, макеты тела человека дети имеют возможность ознакомиться с человеческим организмом. В центре сюжетно ролевой игры представлены все атрибуты для игр, в которых ребенок может закрепить правила гигиены, взаимодействие со сверстниками в проблемных и бытовых ситуациях. [8]

Огромное значение уделяется двигательной активности детей в течение дня, которая включает в себя утреннюю гимнасти-

ку, двигательную разминку во время перерыва между занятиями, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику после дневного сна, занятия ритмической гимнастикой (хореографией), самостоятельную двигательную деятельность, оздоровительные досуги и развлечения. [5]

На протяжении всей работы, ведется поиск эффективных закаливающих мероприятий, которые можно легко применять в условиях нашего детского сада.

Цель закаливания — тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро приводить работу органов и систем в соответствии с меняющейся внешней средой. Способность организма быстро приспосабливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (тепло, холод и т. д.) и постепенным увеличиваем дозировки такого воздействия.

#### 1. закаливание воздухом:

- утренний прием на свежем воздухе;
- контрастные воздушные ванны;
- сон с доступом свежего воздуха;
- постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима;
- солнечные ванны.

#### 2. закаливание водой:

- умывание в течение дня холодной водой;
- постепенное обучение полосканию рта прохладной водой;

#### 3. дополнительные закаливающие процедуры:

- пальчиковая гимнастика;
- хождение босиком;

Сочетая, двигательную активность с оздоровительными мероприятиями в нашем детском саду создается комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, что положительно влияет, прежде всего, на укрепление здоровья детей.

Наш опыт работы показал, что недостаточно создать благоприятные условия для развития здорового ребенка, необходи-

мо ещё и сформировать элементарные знания о своем организме, осознанное ведение здорового образа жизни.

Валеологическое воспитание осуществляется как во время занятий, так и в свободное время.

На занятиях детей знакомят с экстремными ситуациями, которые могут окружать нас. Дети закрепляют знания правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, как вести себя на улице, одному на природе и дома. В скором времени дети подготовительной группы пойдут в школу и им придется самостоятельно переходить дорогу, разогревать еду, гулять, ходить в магазин, находиться дома одному. Поэтому важно научить детей самостоятельности и уметь обходить опасности стороной.

Дети, как и все люди лучше запоминают информацию ту, которая им очень интересна или необычна.

Игровые занятия по валеологии мы проводим вне столов, в расслабляющей обстановке на ковре, где дети могут принять удобную для них позу — сесть, лечь. Занятия проводим в форме занимательной беседы — диалога. Диалог быстрее запоминается.

Начиная беседу с детьми — выявляем знания детей по данной теме. В конце беседы детям предлагаем пройти в творческую мастерскую, где они могут с помощью разных художественных материалов, отразить самые яркие моменты. Для закрепления пройденного материала используем различные виды игр. В комплексе эти методы способствуют непроизвольному запоминанию информации.

В повседневной жизни необходимо создать условия для основной деятельности детей — игровой. Мы изготавливаем настольно-печатные дидактические игры, имеются выносные коробки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Правила пожарной безопасности», «Стадион» и другие. В играх закрепляются валеологические знания.

В теплый период времени, организовываем целевые прогулки по экологической тропе, спортивные досуги. Проводим беседы по охране здоровья в игровой форме, где сами дети выступают в роли ведущего. Это забавляет и воодушевляет детей.



Многие родители отмечают положительное воздействие валеологических занятий на детей, вместе с детьми посещают спортивные секции, участвуют в спортивных мероприятиях, чаще устраивают настоящие детские праздники в семье.

Валеологическое просвещение детей очень важно. Скоро дошкольник шагнет в мир, где много опасностей. Задача занятий по валеологии — научить ребенка не бояться опасностей, а уметь остерегаться их и обходить. Надо научить детей выражать свои чувства, мысли, уважать мнение других, заботиться о здоровье и благополучии своем и чужом. [3]

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

Но валеологическое воспитание не сможет дать положительных результатов, если её задачи не решаются совместно с семьей, если в ДОО не создано сообщество «дети — родители — педагоги».

Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе является составной частью валеологического просвещения по приобщению к здоровому образу жизни.

Таким образом, технология валеологического просвещения родителей позволяет не только на деле осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, но и привлечь родителей к совместным систематическим усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Совместная работа с семьей по валеологическому воспитанию началась с анкетирования родителей.

Родителям были предложены анкеты «Здоровье семьи — будущее России», «Условия здорового образа жизни в семье» с целью выявления понимания родителями ценности здоровья.

Проанализировав анкеты, разработали план взаимодействия с родителями в данном направлении, в который включили как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Традиционные формы взаимодействия с родителями:

1. Родительское собрание.

Подготовка к собранию начинается задолго до его проведения и включает в себя анкетирование родителей, межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по теме на магнитофоны, изготовление с участием детей памяток и приглашений родителям, оформление благодарностей и характеристик на детей. Приходя на собрание, родители проходят в зал под спокойную музыку и рассаживаются полукругом. На каждом родительском собрании — один из главных вопросов посвящен валеологическому воспитанию. Например: родителям предлагаем посмотреть презентации на тему: «Правильное питание ребенка», «Валеология — что это такое?», «Здоровый образ жизни». [1]

2. Совместные спортивные досуги и праздники.

Еще одной формой работы с родителями являются совместные спортивные досуги. Родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Спортивные досуги и праздники проводятся как на спортивной площадке, так и в зале.

Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, к «Дню семьи, любви и верности» проводится спортивный праздник «Мама папа я — спортивная семья». «Папы — наши защитники» ежегодно проводится к 23 февраля. Физкультурные праздники и досуги позволяют, не снижая общее эмоциональное состояние, стимулировать активность детей и их родителей. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. [9]

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребен-

ком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек. Практикуются игры гендерного характера: для мам и девочек, пап и мальчиков. [7]

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама — это праздник вдвойне.

Так же воспитанники ДОО участвуют в спортивных мероприятиях нашего города. Например: велопробег посвященный празднованию Дня города.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи — родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни.

3. Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Они позволяют решать задачи по ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, рассмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с педагогами, занимающимися воспитанием детей, с особенностями работы педагогов. Задачи другой группы — информационно-просветительской — предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития, и направлены на обогащение знаний о воспитании и развитии ребенка. Их специфика заключается в том, что обучение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, и т.д.

Информационно-просветительским формам относятся оформление информационных стендов, памятки, буклеты, папки — передвижки, медиатека, проекты, выпуск газет, индивидуальные задания для родителей, мини библиотека.

Памятку родители получают в рамках проводимых мероприятий для детей и родителей. Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими рекомендациями.

Папка — передвижка — одна из форм взаимодействия с родителями. Размер папки должен быть компактным. На обложке помещается рисунок, аппликация или коллаж, и содержит, как правило, информацию по конкретному запросу. Она предлагается родителям для ознакомления и обсуждения в семье. Содержание материалов папки варьируется от описания закономерностей развития ребенка до индивидуальных рекомендаций. Например, по теме: «Что нужно делать чтобы быть здоровым», предлагаются советы: «Занимайся спортом», «Соблюдай режим дня» и т.д.

Стендовая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- Структурирована по направлению (например, «Здоровьесбережение»);
- Отвечает информационным запросам родителей;
- Эстетически оформлена;
- Содержит текст, а также фотоматериалы.

Например, на информационных стендах помещаются сведения об обучении правилам личной гигиены, соблюдению ПДД, правилам безопасного поведения дома и на улице, приводятся списки рекомендуемой литературы.

Также целесообразно создавать в группах мини библиотеки. Для них подбирается литература по определенной теме. Например, по теме «Валеологическое воспитание» в библиотеке может находиться следующая литература: сказки, стихи, потешки, дидактические игры и т.д.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров. [2]

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, было решено организовать в ДОО клуб для родителей «Семейная гостиная». Именно здесь происходит общение в неформальной обстановке на интересные темы. Клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы), проводится один раз в два месяца.

И главное, это диалог, в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытным своим делаются не только педагоги, но и родители.

Основными направлениями деятельности клуба являются оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

При организации заседаний используются разные формы: круглый стол, тренинги, беседы, практикумы, видеоматериалы по организации жизни детей в ДОО и семье.

Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования.

Темы заседаний «Семейной гостиной»:

1. «Здоровье ребенка в наших руках!» (обучать родителей конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика)
2. «Здоровое питание вашего ребенка» (все о правильном и здоровом питании ребенка) и др.
3. «О здоровье всерьез» (ознакомление с традиционными и нетрадиционными формами и методами оздоровительной работы по оздоровлению детей)
4. «Закаливание детей в домашних условиях» (знакомство с методами закаливания, опыт оздоровления ребенка в семье);
5. «Движение — это жизнь» (о необходимости физических упражнений)

На сегодняшний день взаимодействие дошкольного учреждения с семьей требует инновационного подхода. Поэтому в работе клуба используется **проектная деятельность**:

1. Проект «Мой выходной день»: результат — презентация семейных проектов;
2. Проект «Спортивный портрет моей семьи» — создание эмблемы;
3. Проект «Мы счастливы, потому что мы вместе» — презентация семейных проектов и создание фотогазеты и др.

Обязательно проводим практические занятия:

1. «Семья — здоровый образ жизни» — семинар — практикум, на котором родителей обучали выполнять дыхательные гимнастики, комплекс гимнастик после сна.
2. «На улице — не в комнате, вы все об этом помните!» — семинар-практикум, на котором был представлен материал по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми — все это способствует заинтересованности родителей к посещению гостиной.

На заседаниях «Семейной гостиной» педагоги много рассказывают родителям о различных опытах семейного воспитания и привлекают к этому родителей. На аудиторию родителей большее влияние оказывает то, что о положительном опыте жизни и воспитания детей в семье рассказывает не педагог, а другие родители. К указаниям и требованиям воспитателя они могут относиться скептически, с некоторым недоверием. Их больше убеждает, когда об этом же рассказывают сами родители, реализовавшие в своей семье определенное направление в воспитании и развитии своего ребенка, испытавшие их целесообразность и добившиеся положительных результатов. Родители легче делятся своими успехами, трудностями, сомнениями, маленькими секретами и изюминками семейного воспитания друг с другом,

вместе ищут выход из проблемных ситуаций. Выступления родителей с живым интересом просматриваются и выслушиваются на собраниях, вызывают обсуждения, будят мысли и способствуют обмену опытом семейного воспитания.

Педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Эффективность работы клуба, на наш взгляд, является:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний;
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми;
- положительная оценка родителями деятельности клуба;
- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даст положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет образователь, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Если в ДОО будут использоваться все описанные методы работы с родителями и детьми по валеологическому воспитанию, то можно быть уверенным, что дети станут здоровее, увереннее в себе.

#### Библиографический список:

1. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие — М.: Айрис-пресс, 2007
2. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Н. И. Крылова. — Волгоград.

3. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов — М.: Флинта: Наука, 2005
4. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. М.: 2010
5. Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
6. Доронова Т. П. Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» — 3 изд. — М.: Просвещение, 2006
7. Каренова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011
8. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Волгоград, 2009
9. Кузнецова М. Н. Оздоровление детей в детском саду. М.: 2008

Тарасенко А. И.

Воспитатель МБДОУ №28, МО Усть-Лабинский район

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГРАХ

На современном этапе, когда общечеловеческие проблемы приобретают поистине глобальный характер, жизненно необходимо, чтобы каждый человек нашёл своё место в жизни.

Исторически сложилось, что нет такой сферы деятельности человека, где бы в процессе обучения не возникала бы необ-



### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2018г

№ 147-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов  
*«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»*

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 01.10.2018г. № 129 - П проведен муниципальный конкурс методических материалов *«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»*.

На конкурс представлены методические материалы из ДОУ № 2,3,4,5,6,7,10,11,12,15,16,18,23,24,25,26,27,28,29,31,35,39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ» в номинациях: комплекс здоровьесберегающих технологий; физкультурно-оздоровительные технологии; медико-профилактические технологии; социально-психологические технологии; технологии валеологического просвещения детей и родителей.

Жюри конкурса отмечает, активизацию педагогов в работе по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства его всестороннего развития психических и физических качеств. Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методистам МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе методических материалов *«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»*
3. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 25.10.2018г №147-П

<b>№ ПП</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>№ ДОУ, номинация</b>	<b>Название работы</b>	<b>Статус</b>
		<b>Номинация «Комплекс здоровьесберегающих технологий»</b>		
1.	Стефурак И.В.	16	Проект «Здоровым быть-здорово!»	участник
2.	Благодарова В.В.	12	Проект «Детский сад-территория здоровья»	лауреат
3.	Кулагина Л.В.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками.	победитель
4.	Менсеитова С.Т.	31	Проект «Музыка здоровья»	участник
5.	Сушко Л.В.	28	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии дошкольника.	победитель
6.	Трескина М.А.	39	Проект «Здоровьесберегающие технологии - это класс! Все здоровые у нас!»	лауреат
7.	Кудря Н.М.	29	ОД «Солнышко лучистое» с использованием здоровьесберегающих технологий.	участник
8.	Лосева А.В.	25	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	участник
9.	Гайдар Е.Н.	23	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике.	участник
10.	Генераленко Л.А.	26	Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	призёр
11.	Милаева Е.А.	11	Здоровьесберегающие технологии в нашем саду	участник
12.	Коваленко С.В. Хизуненко К.О.	41	Комплекс здоровьесберегающих технологий.	победитель
13.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	7	Проект «Мы здоровье сбережём»	лауреат
14.	Рядун А.А.	10	Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду.	участник
15.	Макарова А.С. Коледа Е.С.	6	Проект «Здоровье, прежде всего!»	участник
16.	Попова И.А. Гордеева Е.И.	4	Использование Су-Джок массажёров в работе с	победитель

			дошкольниками.	
17.	Воронина О.В. Давыденко Л.В. Гуренко А.С.	5	Здоровьесберегающие технологии в нашем саду.	победитель
		<i>Номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»</i>		
18.	Иванова М.В.	18	«Физкультурно-оздоровительные технологии»	участник
19.	Чумакова С.В. Штерн Л.В.	24	Театр физического воспитания в образовательном процессе ДОУ.	призёр
20.	Леонова А.В.	27	Проект «Растим детей здоровыми»	участник
21.	Данькина О.А.	50	«Скандинавская ходьба»	победитель
		<i>Номинация «Технологии валеологического просвещения детей и родителей»</i>		
22.	Котова Л.А.	27	«Профилактика и гигиена зрения детей дошкольного возраста»	призёр
23.	Сушко М.С. Богданова И.А.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Технологии валеологического просвещения детей и родителей.	победитель
24.	Иванова Н.Ш. Мосеева В.А. Масюк О.А.	3	Проект «Хочу быть здоровым!»	лауреат
25.	Пашкова Л.Г. Сосина И.А.	2	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни средствами туризма и эколого-валеологической деятельности.	победитель
26.	Пономаренко Г.В. Загайнова С.А. Марутьян Е.В.	35	Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста.	призёр
		<i>Номинация «Социально-психологические технологии»</i>		
27.	Трушкина М.А.	15	«Здоровьесберегающие технологии в нашем саду»	призёр
28.	Сердюкова А.В. Высочина О.Р. Харламова С.В.	2	Применение средств компьютерной игровой технологии биоуправления бослаб -лого при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.	победитель

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова



4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

