ФОРМА № 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 13.12.2018г. № 181 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее-Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 30 наставников из ДОО № 2,3,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,26,27,28,30,31,35,41,50, «Детство без границ» Педагоги всех ДОУ города и района с 03.12. - 07.12.2018г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.С.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11(ХамчичёваТ.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.) МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОУ Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) за участие в открытых показах образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Предоставить материалы образовательной деятельности в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
Тел 4-19-52

Приложение №1
приказу МБУ «ЦРО»
от 13.12.2018г № 181 -П

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Омарова Елена Анатольевна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Сосина Ирина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР - детский сад №2	Мицевич Марина Викторовна	воспитатель
5.	МБДОУ №3	Левый Жанна Шакировна	воспитатель
6.	МБДОУ ЦРР №5	Давыденко Лариса Владимировна	воспитатель
7.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
8.	МБДОУ № 7	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель
9.	МБДОУ № 8	Гноевая Ольга Николаевна	воспитатель
10.	МБДОУ №11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
11.	МБДОУ №11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
12.	МКДОУ №15	Копышева Елена Васильевна	воспитатель
13.	МБДОУ № 16	Стефурак Инна Васильевна	воспитатель
14.	МБДОУ № 16	Шипулёва Ольга Николаевна	воспитатель
15.	МБДОУ № 18	Шкалёва Светлана Анатольевна	воспитатель
16.	МБДОУ №22	Ляшенко Наталья Алексеевна	воспитатель
17.	МБДОУ №23	Москаленко Кристина Гагиковна	воспитатель
18.	МБДОУ №24	Столбушкина Анжела Анатольевна	воспитатель

19.	МБДОУ №24	Романова Ирина Геннадьевна	воспитатель
20.	МБДОУ № 26	Череванова Ольга Васильевна	воспитатель
21.	МБДОУ № 26	Бороденко Наталья Георгиевна	воспитатель
22.	МБДОУ №27	Музыченко Антонина Александровна	воспитатель
23.	МБДОУ №28	Лобанова Ольга Васильевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 30	Лисий Олеся Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ №31	Тарасенко Екатерина Викторовна	воспитатель
26.	МБДОУ №31	Запорожская Любовь Владимировна	воспитатель
27.	МБДОУ №35	Шеховцова Любовь Анатольевна	воспитатель
28.	МБДОУ №41	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель
29.	МБДОУ №50	Данькина Ольга Алексеевна	воспитатель
30.	МБДОУ №50	Живая Елена Викторовна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

Сценарий

организационной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

по теме: «Природное сообщество - лес»

Омарова Елена Анатольевна,

воспитатель

Тел. раб.: 8(86135)2-18-14
Адрес электронной почты:
detstvo-bez-granic2015@mail.ru
Тел.сот: +7(918)1767876

2018 год

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Образовательные области: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель: Дать детям представление о лесе, как многоярусном, многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях

Задачи:

- Создать условия для использования детьми имеющихся знаний о природе, установления взаимосвязей между растениями и животными леса;

- способствовать обогащению словаря детей за счет слов: можжевельник, жимолость, голубика, костяника, дрозд, глухарь;

- способствовать формированию познавательного интереса, бережному отношению к природе, правильному поведению в лесу;

- развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

- воспитывать коллективизм, умение взаимодействовать в команде, сопереживать.

Материал: Магнитный мольберт. Плоскостные магнитные фигуры лесных жителей: травоядных и хищных животных, птиц. Плоскостные изображения деревьев, кустарников, ягод, грибов на магнитах. Осенние листья и плоды дуба, клена, березы, сосны. Карточки с изображением деревьев. Презентация «Птицы нашего леса»

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Ребята, мне вчера звонили мои друзья. Они живут в большом городе. Я им рассказала о том, что недавно ездила в лес по грибы. А они никогда не были в лесу и очень хотели бы узнать, что такое лес, что в нем есть еще, кроме грибов. А я не знаю, как им рассказать об этом. Вы не подскажете, ребята, как же мне лучше рассказать о лесе?	Здорово! Можно им отправить фотографию. Но на фотографии лишь небольшой участок леса отразится. Не будет видно, кто живет в лесу. Нарисовать! Тоже интересная идея. Но я не очень хороший художник.

2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности. **2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности.**	
Ребята, я начала рисовать лес. Но нарисовала только опушку леса. А ещё я подобрала картинки – это деревья, растения, жители леса. Что можно сделать, используя их?	Здорово! Мы с вами составим картину вместе!
3 этап: Способствуем реализации детского замысла	
А как вы думаете, чем для леса является опушка? Опушка – это как прихожая в доме, с неё и начинается лес. На опушке мало деревьев, зато много солнца. Когда мы входим в лес и идём по мягкому, пёстрому, разноцветному ковру. Что это за ковёр такой, кто догадался? Ребята, а вы слышали такое высказывание, что лес – это многоэтажный дом? Почему так говорят? А какие деревья растут в лесу? Отгадайте загадки: Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год? (ёлка) У меня длинней иголки, чем у ёлки. Очень прямо я расту в высоту (сосна) Русская красавица, Всем нам очень нравится. Бела она, стройна, Одежда зелена (берёза) Весной зеленела, Потом загорела, Осень пришла, Красный факел зажгла (рябина) Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок – Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)	Правильно, это трава, цветы. Как здорово вы подметили: в лесу есть высокие и низкие деревья, кустарники, а самый нижний этаж – это травы, цветы, ягоды и грибы.

а еще в лесу есть кустарники. Чем они отличаются от деревьев? Ребята, а как называется лес, где растут только хвойные деревья? А если в лесу растут только лиственные деревья? А если есть и лиственные и хвойные? Что ж, ребята, будем составлять картину леса? Я вам предлагаю разделиться на три команды и подойти к столам. На столах лежат картинки с изображением деревьев и кустарников. Одной команде я предлагаю выбрать только хвойные деревья и прикрепить их к нашей будущей картине, второй команде – только лиственные, третьей – кустарники.	Конечно, ребята, кустарники низкие и у них много тоненьких стволов. Это вы правильно подметили, что бывает хвойный, лиственный и смешанный лес Здорово! Ребята у нас получается многоэтажный дом!
Давайте, представим, что мы в лесу и пройдем на полянку. А осенью она усыпана листьями, плодами деревьев. Я предлагаю поиграть в игру «Подбери деток для этой ветки» (воспитатель показывает изображение дерева, дети находят листья и плоды с него). Ребята, а для кого лес является домом? Ребята, есть в лесу ещё жители, у них по четыре лапы, есть хвосты и зубы, их тело покрыто шерстью, они бывают хищники и травоядные. О ком это я говорю? (о диких животных) Игра «Узнай зверя по описанию» Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая.(Белка.) Лес-это большой дом для всего живого, у каждого животного в лесу есть свой домик, давайте расселим животных в их жилища.	Как быстро вы справились с заданиями! И отдохнули на лесной полянке. Отлично! Как много вы знаете!

Дидактическая игра с мячом «Что не так» Нужно найти ошибку и сказать правильно, кто, где из животных живет. Волк живёт в дупле? Лиса живёт в берлоге? Белка живёт в норе? Заяц живет в логове? Ёж живёт под кустом? Медведь живет в норе? А кто еще живет в лесу? А вы знаете, какую пользу приносят птицы лесу? (защищают деревья от вредных насекомых) Есть птицы, которых называют санитарами леса, они спасают деревья от вредных насекомых. Что это за птица? (дятел) (показ на экране) А какая особенность у совы? (охотится ночью на мышей) Ребята, какая птица в лесу самая болтливая? (сорока) Каких ещё лесных птиц вы видите на экране? (ответы детей) Как вы думаете лесные птицы – это часть леса? Ребята, давайте расселим животных и птиц в лесу. Первая команда выберет и расселит травоядных животных, вторая команда – хищных, а третья команда – птиц.. Картинки с их изображением – на столах. Лес называют столовой. Почему? Что в лесу едят хищные животные? А травоядные, а птицы? А насекомые? Давайте пополним картину изображениями ягод, грибов, насекомых. На картине появились грибы. А скажите, ребята, все грибы можно собирать в лесу? Как называются грибы, которые можно собирать? А которые ни в коем случае нельзя рвать? Вы много рассказали о лесе и его обитателях. А теперь, ребята, я предлагаю вам разделиться парами, я вам раздам картинки,	Здорово! Вы правильно расселили всех животных. Если ответ неправильный – Ты думаешь так. А почему? А кто ребята, думает по-другому? Здорово! Вы вспомнили еще лесных жителей. У нас получается уже настоящая картина леса. Но все же чего-то не хватает. Замечательная получается картина! Здорово! Вы это верно подметили.

вы посоветуетесь, и решите, что лишнее на этой картинке и почему. Ягоды, цветы, огурцы, грибы Ландыш, незабудка, роза, подснежник Нора, берлога, конура, дупло Медведь, коза, лиса, лось Комар, стрекоза, еж, бабочка Волк, лиса, заяц, рысь. Ребята, оказывается лес – это природное сообщество. Все жители леса связаны между собой. Человек не должен вмешиваться в жизнь леса, нарушать связи в лесном сообществе. Ребята, а вам знакомы правила поведения в лесу? Что нельзя делать в лесу? Что можно делать в лесу? Объясните, почему вы так считаете.	Вы отлично справились с заданием!
4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
Ребята, какая замечательная картина получилась! А для чего мы это делали? А как же мне её показать своим друзьям?	Какие интересные варианты! Её можно сфотографировать и отправить фотографию друзьям.
Ребята, вы мне очень помогли. Что для вас сегодня было самым трудным? Почему? А с каким заданием справились легко? А как вы сможете рассказать о лесе своим друзьям?	Отлично! Вы много знаете о лесе и поделитесь своими знаниями с друзьями.

АЛСИ

ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
В г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

С Е Р Т И Ф И К А Т

УЧАСТНИКА

ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ»

25 НОЯБРЯ 2016 ГОДА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ОМАРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

Воспитатель МБОУ НОШ
« Образовательный холдинг «Детство без границ»
МО Усть – Лабинский район

Директор филиала АЛСИ
Доц.п.п.д. — **А.М. Абаренкова**

Усть-Лабинск 2016г.

АЛСИ
Филиал Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования
"Армавирский лингвистический социальный институт" в г. Усть-Лабинске
тел.: 8 (86135) 4-20-76;
факс: 8 (86135) 4-07-43
e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна,3
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru
№ 01-05/034 от 04.09.2019г.

СПРАВКА

Дана Омаровой Елене Анатольевне , воспитателю МБОУ НОШ « Образовательный холдинг « Детство баз границ», в том, что она приняла участие в ежегодной научно-практической конференции « СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ » на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске, 25 ноября 2016г.

Омарова Е.А. в рамках мероприятия выступила с докладом на тему «*Эксперементирование как средство развития познавательной активности дошкольников*» .

В мероприятии приняли участие более 37 человек.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ
доцент психолого-педагогических дисциплин – А. М. Абаренкова

Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников

Омарова Е.А.,
воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»
МО Усть-Лабинский район

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - я запомню, дай попробовать - и я пойму». Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

При активном действии ребёнка в процессе познания работают все органы чувств. Учёными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребёнок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

Экспериментирование - форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Понимая значение экспериментирования для познавательной активности детей, я стала работать над этой темой, поставила перед собой цель: создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности. Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накопления опыта поисковой деятельности. Это

позволяет максимально использовать преимущества наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, присущего детям дошкольного возраста. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремления сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, аргументировать выводы.

Первоначально экспериментирование появляется спонтанно и связано с собственной активностью малыша. Случайные действия ребёнка могут вызвать необычное явление или изменение свойств знакомого объекта. У ребёнка возникает интерес к происходящему. В младшем и среднем дошкольном возрасте переносят уже знакомые действия на другие предметы и в другие ситуации с целью получения ожидаемого эффекта. Наиболее разнообразным экспериментирование становится в старшем дошкольном возрасте.

В работе с детьми использую следующую структуру проведения игры - экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как

выглядит микроб, отчего бывает снег, с помощью чего издаёт звук пылесос, почему лимон кислый. Не всегда нужно торопиться с ответом, а способствовать тому чтобы дети нашли его самостоятельно. Поисковые действия ориентированы на получение определенного результата, позволяют обнаружить скрытые свойства предметов, установить влияние различных факторов на предмет или явление, которое подвергается изучению. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы.

Формы экспериментирования:

1. Практическое экспериментирование
2. Умственное экспериментирование
3. Социальное экспериментирование.

Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира по средствам реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Так после проведения экспериментов со звуком мы создаём с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мыслительном плане, с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, решение проблемных ситуаций, например, при анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний. В умственном экспериментировании широко используются визуальные проблемные ситуации - задания которые представлены рисунками. Например, играя с младшими дошкольниками, используются следующие игры: «Парные картинки», «Найди два одинаковых предмета», «Найди пять различий», «Найди ошибки художника», «Что хотел нарисовать художник?», «Картинки-путаницы». Старшим детям развивать свои мыслительные способности помогают такие игры: «Расставь тени по местам», «Найди похожий силуэт», «Найди недостающую фигуру», «Закончи ряд последовательностей», «Отгадай предмет по его описанию», «Отгадай предмет по его частям», «Что будет, если…»? и другие.

Социальное экспериментирование занимает особое место в работе педагогов с детьми и актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Объектом изучения эксперимента становятся отношение ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми. Социальное экспериментирование заключается в том, что ребёнок ищет себя в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке и других.

В процессе экспериментирования дети часто получают совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению их деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования - способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

При проведении экспериментирования следует придерживаться следующих требований:

соблюдать технику безопасности;

проводить опыты, эксперименты дошкольников под непосредственным руководством взрослого;

рассматривать элементарные причинно-следственные связи и зависимости реальной действительности;

использовать доступные материалы, оборудование и инструменты.

Организация работы по экспериментированию в дошкольном учреждении идет по трем взаимосвязанным направлениям:

1 - живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и другие).

2 - неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет).

3 - человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов).

Проведение опытов и экспериментов дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или

опровержения гипотезы. При этом ребенок выступает как исследователь. Практика показывает: приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности. Часто дети являются активными участниками оформления коллажей по изучаемым темам. В результате ребята все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе.

Для развития познавательной активности и поддерживания интереса к экспериментированию в групповой комнате необходимо оборудовать уголок экспериментирования.

Значение и оборудование уголка экспериментирования имеет отличия в разных возрастных группах. В младшем дошкольном возрасте - это манипулятивный центр, в котором используются материалы - природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница), ёмкости для игр с водой, песком, снегом.

Манипулирование предметами - это исходная форма экспериментирования, которая возникает в раннем возрасте. Дети младшего дошкольного возраста, играя в экспериментальном уголке, совершают исследовательские действия с предметами, усваивают сведения о их свойствах. Так происходит становление отдельных фрагментов экспериментальной деятельности, не связанных в систему. Это период любопытства детей.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание детей привлекает центр науки и природы, в котором используются приборы и оборудование - весы, микроскоп, лупы, пипетки, рулетка; различные ёмкости; материалы - природный, бросовый, технический (болты, гайки); литература - энциклопедии, журналы, иллюстрации, игры.

Старший дошкольный возраст - это период любознательности, дети приобретают способность осуществлять экспериментирование, получают

умения видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы. Развитие данных умений у детей требует систематичной, целенаправленной работы педагога. Руководство совместной деятельностью с детьми осуществляется различными методами: наглядными, практическими, словесными. Наглядные методы представляют собой наблюдения двух видов. Первый вид - наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (например, опыты «Притяжение магнитом предметов», «Намагничивание предметов»). Второй вид - наблюдение за изменением и преобразованием объектов (например, опыты «Температура воды», «Вода и пар»). Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении педагогом следующих требований: цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными; процесс наблюдения проводится планомерно и последовательно; педагог должен учитывать возрастные возможности детей и способствовать проявлению их активности и самостоятельности.

Практический метод - это игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (например, игры «Ветер и зайка», «Искатели сокровищ», «На что похожи осадочные породы»).

Основная задача словесного метода - создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Одним из словесных методов является рассказ педагога. Рассказ воздействует на ум, чувства, воображение детей, побуждает ребят к обмену впечатлениями. По окончании рассказа детям предлагается ответить на вопросы. Это даёт педагогу возможность полнее представить, насколько хорошо дети усваивают новые знания со слов

взрослого, а также могут ли они сосредоточить своё внимание на ходе повествования.

Одним из важных условий для проведения экспериментальной деятельности детьми является правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда. В группе, где я работаю, в уголке природы организована мини-лаборатория. Она оснащена различными материалами, специальным оборудованием. Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории - научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Моя экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в тёплый и холодный период. Стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить в занимательной игровой форме с новыми материалами. Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объёме, ребёнок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определённые действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

Опыт работы в данном направлении показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, притягивает к себе не только дошкольников, но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Для привлечения родителей к экспериментальной деятельности, мною разработаны буклеты «Сезонные наблюдения в природе», «Экспериментируем с детьми», «Опыты с песком и водой».

Подводя итог, хочу сказать, что, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, мы развиваем у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес, открываем перед детьми удивительный мир экспериментирования.

1. **Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)**

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 12.01.2018 г. № 7-П

О назначении руководителей практики студентов ГБПОУ КК УСПК на производственную практику (по профилю специальности)

В соответствии с договором №8 от 28.08.2014 г. об организации и проведении п практики обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

ПРИКАЗЫВАЮ

3. Создать условия для прохождения производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ КК УСПК на период с 12.01.2018 г. по 25.01.2018 г.
4. Назначить руководителями практики студентов следующих педагогов:
   Сундеевой Юлии – воспитателя Проскурину Анастасию Алексеевну;
   Нагорной татьяны – воспитателя Кущ Галину Анатольевну;
   Черняевой Алины – воспитателя Омарову Елену Анатольевну;
   Дубровиной Алины – воспитателя Гадюкину Алевтину Леонидовну;
   Адамовой Валерии – воспитателя Смольнякову Антонину Николаевну;
   Ткачевой Ирины – воспитателя Сапожникову Анну Николаевну;
   Сазоновой Екатерины – воспитателя Мялову Ольгу Николаевну.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ» Амзаева Л.В.