

2. Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

**1. Результаты трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности (п.2.1)**



**Текст выступления на краевом семинаре «Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду»**

**16.08.2018 г.**

**Скрынникова Елена Владимировна,  
воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»**

**Слайд 1. титульный**

**Взаимодействие педагогов и родителей в процессе реализации проекта «Путь к здоровью» в образовательном холдинге «Детство без границ»**

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают

ребенку с детства, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

#### **Слайд 2.**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, большое внимание уделяется взаимодействию с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

#### **Слайд 3.**

Забота о здоровье ребенка является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного холдинга «Детство без границ». Для достижения реальных результатов в данной работе важно, чтобы этот процесс не был односторонним, а также активно поддерживался и родителями.

Взаимодействие с родителями в «Образовательном холдинге «Детство без границ» проводится в определенной системе. Педагоги каждой возрастной группы составляют годовой план взаимодействия с родителями, в который включаются обязательные совместные мероприятия с родителями по вопросам здоровьесбережения. Некоторые педагоги в основе своей проектной деятельности использовали тему здоровьесбережения дошкольников. В рамках своих проектов педагоги с воспитанниками и их родителями проводили совместные спортивные и досуговые мероприятия.

Исходя из своего опыта, можем с уверенностью сказать, что ни одна даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Осмыслив и осознав проблему здоровья, здоровьесбережения, было решено разработать и реализовать проект, делая акцент на взаимодействии с семьей.

#### **Слайд 4.**

В последнее время проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста стоит особенно остро и объясняются рядом причин: социально – экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях (находят место опасная социальная ситуация, неудовлетворительный биологический прогноз и пр.). Родители и педагоги обеспокоены завтрашним днем молодых россиян. Какое здоровье, воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Несмотря на то, что это очень серьезный и сложный вопрос, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с выработкой навыков по уходу за телом, созданием условий для закаливания, включения в различные виды спорта.

#### **Слайд 5.**

Основанием для разработки данного проекта явилось изучение проблемы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в современных

условиях, формирование мотива самосохранения, воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье. Цель и задачи проекта вы можете увидеть на слайде.

Данный проект включает в себя совместные с родителями мероприятия, а так же мероприятия, способствующие повышению педагогической грамотности родителей.

#### **Слайд 6.**

Прежде всего, в рамках реализации проекта, было проведено анкетирование родителей «Забота о здоровье ребенка в семье». В результате анализа анкет, выяснилось, что многие семьи (48%) под здоровым образом жизни и сохранением здоровья ребенка подразумевают полноценное питание, соблюдение режима дня, занятия спортом, хотя сами этому уделяют недостаточно внимания. Чаще всего ребенок занят просмотром телевизора, компьютерными играми или самостоятельной игровой деятельностью.

На занятия спортом, подвижные игры с ребенком у них не хватает времени из-за их занятости на работе.

#### **Слайд 7.**

Тогда в план реализации проекта были включены совместные мероприятия, акции, которые проводились в вечернее время или в выходные дни. Так в вечернее время был проведен спортивный праздник «Кубанские игры», в котором приняли участие не только воспитанники и их родители, но и старшие дети, уже не посещающие детский сад. Таким образом, познакомившись с кубанскими народными играми, родители сделали для себя вывод, что это увлекательно и интересно. А старшие дети, познакомившись с правилами игр, смогут играть с малышами дома.

В настоящее время, по мнению специалистов, нарушена межпоколенная преемственность передачи игрового опыта. Большая часть игр наших родителей забыта. А ребенку интересно узнать о том, в какие игры в детстве играли его мама и папа, бабушка и дедушка. При этом важно не только рассказать, но и организовать детей на игру, поиграть вместе с ними. Тогда, в рамках проекта, было предложено родителям совместно провести досуг «Игры нашего детства». Родители поделились с детьми своим опытом. А ребята, в свою очередь, познакомили родителей со своими любимыми играми и научили играть в них. Мы считаем, что польза от этого огромная. Ведь кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры способствуют сближению детей и родителей. А у родителей формируется активная позиция в педагогическом процессе ДОО.

#### **Слайд 8.**

Кроме того, при активном участии родителей, была создана картотека «Игры нашего двора», куда вошло описание любимой семейной подвижной игры, сопровождающейся фотографиями её проведения.

#### **Слайд 9.**

В рамках проекта «Путь к здоровью» был проведен совместный велопробег, в котором приняли участие дети, родители, педагоги, целью которого стало взаимодействие с родителями по укреплению здоровья

дошкольников, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Проведение совместного велопробега стало доброй традицией нашего учреждения.

#### **Слайд 10.**

Туристические походы – одна из наиболее активных форм привлечения родителей к совместной деятельности дошкольной организации и семьи. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы, по нашему мнению, способствуют сближению родителей, детей и педагогов. Дают прекрасную возможность создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. В план реализации проекта был включен совместный с родителями поход в прибрежную зону р. Кубань. Педагоги тщательно подготовились к данному мероприятию, был разработан сценарий проведения «Веселых стартов», где активными участниками стали наши родители.

#### **Слайд 11.**

Путь к здоровью немыслим без сохранения окружающей среды. Именно поэтому в рамках проекта мы заострили внимание родителей на взаимосвязь охраны природы и сохранения здоровья. Например, водные процедуры укрепляют здоровье, способствуют закаливанию организма взрослых и детей. Но будет ли польза, если водоем, в котором купаться, будет загрязнен? Нашим педагогам было предложено принять участие в акции «Серебряное копытце», проводимое администрацией города. Не остались в стороне и наши родители! Силами общественности была расчищена береговая зона озера, а в конце всех ждала полезная гречневая каша и чай! Ребята, которые вместе с родителями принимали участие в этой акции, с большим воодушевлением делились своими впечатлениями по приходу в детский сад.

#### **Слайд 12.**

Для родителей мы подготовили картотеку игр, которые способствуют оздоровлению и профилактике заболеваний. Во время игры часто возникают неожиданные, смешные ситуации. Это вызывает искреннюю радость и у детей, и у родителей. Непринужденная веселая атмосфера не дает ребенку «уйти» в болезнь, позволяет родителям проявить к нему больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви и заботы. А это является сильным терапевтическим фактором.

#### **Слайд 13.**

Подводя итог можно сказать, что проведение данной проектной деятельности предполагает для педагога: освоение новых форм взаимодействия с детьми по сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры. Для детей: обязательное представление о себе и об образе жизни, научение правилам самосохранения, включение в активную жизнедеятельность. Для родителей: включение в активное образовательное пространство, расширение социальных связей.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 03.02.2017г.

город Усть-Лабинск

№ 51-А

*Об итогах проведения семинара  
для старших воспитателей ДОО города и района*

1 февраля 2017 года в МБОУ НОШ «Детство без границ» проведен семинар для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций города и района по теме «Технология Кайдзен в дошкольном образовании», в котором приняли участие 31 педагог, из 30 учреждений района.

Каюдина О.А., старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ» познакомила присутствующих с философией Кайдзен, с базовыми понятиями «Ценность и Потери» и инструментах, применяемых для анализа и устранения проблем, о достоинствах применения Кайдзен в жизни человека.

Осипенко Н.С., старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ» рассказала о реализации технологии Кайдзен в образовательном холдинге, эффективности этой работы в воспитании дошкольников и совершенствовании методической работы учреждения.

Воспитатель, Скрынникова Е.В. поделилась опытом работы по формированию бережливого нестандартного мышления у детей дошкольного возраста, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи средствами Кайдзен.

Информация коллег сопровождалась показом слайд-презентаций и видеороликом с участием дошкольников экспериментальной группы.

В практической части семинара для всех присутствующих коллеги организовали Кайдзен-игру и практическое задание по комплексному анализу проблемы с определением путей её устранения с помощью инструментария Кайдзен. Активное участие принимали: Нещеретова Т.А., старший воспитатель МАДОУ ЦРР №2, Павлючук И.А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5, Королькова Л.А., старший воспитатель МБДОУ №50, Воротникова Н.А., старший воспитатель МБДОУ №23, Шабалина Т.В., старший воспитатель МБДОУ №39, Попова А.Ф., старший

воспитатель МБДОУ №22, Свистунова А.М., старший воспитатель МБДОУ №30.

Подводя итоги прошедшего семинара, старшие воспитатели указали на актуальность и инновационность его тематики в целом, а также вызванный интерес к возможности реализации Кайдзен-технологии в дошкольных учреждениях.

Методист МБУ «РУМЦ» Ефремова С.Л. отметила высокий уровень подготовленности выступающих к проведенному мероприятию и рекомендовала педагогическому коллективу МБОУ НОШ «Детство без границ» распространить материалы опыта на электронных носителях среди детских садов города и района для более глубокого изучения и внедрения в образовательный процесс своих дошкольных учреждений.

На основании выше изложенного, приказываю:

1.Объявить Амзасвой Людмиле Валентиновне, заведующему МБОУ НОШ «Детство без границ», благодарность за организацию работы по подготовке семинара и его проведение на высоком методическом уровне.

2.Рекомендовать Амзасвой Л.В., поощрить работников образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.

Начальник УО



А.А. Баженова

Ю.В. Езубова

5-26-27

С.Л. Ефремова

4-19-52

## **Выступление на районном семинаре для старших воспитателей «Опыт реализации технологии Кайдзен в дошкольном образовании»**

Скрынникова Е.В., воспитатель  
МБОУ НОШ «Детство без границ»

Развитие современного ребенка, воспитание с ранних лет положительных привычек невозможно без создания развивающей среды, сами элементы которой привлекают ребенка, дают почву для размышлений, вызывают интерес.

Широкие возможности для реализации этих задач в дошкольном образовании открывает японская технология Кайдзен, активно внедряемая с февраля 2015 года в отделении дошкольного образования образовательного холдинга «Детство без границ» и ежедневно помогает воспитывать в детях бережливость и развивать полезные привычки.

А началось все с семинара, проводимого японским центром Кайдзен Краснодарского края, при поддержке фонда «Вольное дело», для руководителей образовательных учреждений в феврале 2015 года, в котором мы приняли участие. С семинара вернулись, воодушевленные новыми идеями.

В дошкольном учреждении существовала такая проблема: дети, проходя по коридору пачкали руками стены. А ведь они украшены росписью. Стены приходилось подкрашивать, подбирая краску в тон, стараясь не задеть рисунок. Долгое время педагогам не удавалось приучить воспитанников к умению беречь настенные рисунки.

Сохранять роспись стен теперь помогает цветовая напольная маркировка, которая была нанесена на следующий день после семинара.

Практика показала, что за прошедшее время оформление стен не нуждалось в обновлении. Это обеспечило экономию сил и временных затрат педагога дополнительного образования, занимающегося росписью, и финансовых средств учреждения.

Интересным является тот факт, что дошкольники не только сами быстро запоминают значение маркировки, но и активно «обучают» родителей и сотрудников учреждения ее использованию.

Для педагогов ДОУ провели семинар, на котором познакомили с философией Кайдзен, направленной на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Перед педагогами была поставлена задача: выявить проблемы группы, найти пути их устранения. Воспитателям и специалистам ДОУ были предложены бланки кайдзен - предложений, где они отражали проблему, предлагали пути ее решения, прописывая ожидаемый эффект, необходимые ресурсы. Заполненные бланки опускались в ящик для предложений. Затем в конце недели рассматривались творческой группой.

Так, в группах появились настенные маркеры, помогающие, без постоянных назиданий со стороны взрослых, воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам.

Не остался без внимания и такой важный режимный момент, как прием пищи. Приучить дошколят убирать за собой посуду – задача несложная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – непросто. Зная, какую важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, творческой группой было продолжено использование метода маркировки.

Маркировка контейнеров для конструктора в творческой лаборатории «Лего-робот» позволила превратить процесс сбора деталей конструктора в увлекательное для ребят соревнование на скорость, внимание и умение классифицировать, а также оптимизировать время педагога для подготовки материала к занятиям.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Значимая роль в освоении детьми методов технологии Кайдзен отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению использованию маркеров. Причем сами педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной маркер. Сами ребята выстраивают предположения о его назначении. Таким образом попутно решаются задачи активизации мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Одним из самых ценных ресурсов, по мнению административной команды образовательного холдинга, является время. Его существенная часть уходит на работу с электронной почтой и исполнение поручений, прописанных в ней.

Совершенствовать это направление работы, свести до минимума временные потери, финансовые затраты на офисные ресурсы для распечатывания писем, улучшить исполнительскую дисциплину помогло использование в работе административной команды образовательного холдинга канбан-досок- одного из инструментов технологии Кайдзен.

Старший воспитатель и заместитель директора по научно-методической работе придумали свою систему знаков: на розовых листах прописывают срочные задания, на желтых, предстоящие методические семинары, на которые необходимо отправить педагогов, на голубых – дела, которые могут подождать, на зеленых – различные отчеты, мониторинги. Получив почту, распределяют обязанности по выполнению тех или иных поручений.

В методическом кабинете хранится методический и дидактический материал по разным направлениям. Для быстрого поиска необходимого материала, на папки были приклеены цветные маркеры с цифрами. В каталоге, эти направления прописаны на листах того же цвета, что и маркеры.

В августе 2015 директор и три педагога прошли обучение на двухдневном семинаре – тренинге «Бережливые технологии в образовательных организациях», проводимом краевым центром Кайдзен, по окончании которого были вручены сертификаты.

27 декабря 2015 года в образовательном холдинге «Детство без границ» состоялась встреча представителей агробизнеса Республики Татарстан с администрацией учреждения.

Гости познакомились с опытом внедрения технологии Кайдзен в воспитание дошкольников.

По окончании встречи коллектив образовательного холдинга ждали подарки – театр «Камисибай» и обучающая сказка для этого театра «Как Ваня потери победил», созданная коллективом «Японского центра «Кайдзен» в Краснодарском крае» при поддержке Фонда «Вольное Дело» в рамках проекта «Школа бережливого мышления».

Театр Камисибай пришелся дошколятам по душе. Они с удовольствием слушали сказку, узнавали о потерях, находили эти потери в группе, искали пути их устранения. Вместе с воспитателем дети придумывали маркеры, обозначающие место хранения игрушек, конструкторов, книг и т.п. Наши дети не только используют бережливые технологии в детском саду, но и активно делятся своими знаниями с родителями, сверстниками из других групп, гостями детского сада.

Большим успехом пользовалось выступление наших ребят на августовской конференции. Дети знакомили гостей с театром, рассказывали сказку, показывали свои рисунки.

Образовательный холдинг «Детство без границ», являясь муниципальной инновационной площадкой по применению технологии Кайдзен в дошкольном образовании, всячески пропагандирует Кайдзен – технологию в дошкольных учреждениях района и края.

В настоящее время работа по внедрению технологии Кайдзен в образовательном холдинге активно продолжается. Уже сейчас можно сказать, что методы технологии Кайдзен понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении и, самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремленной личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценными умениями для будущей успешной реализации ребенка в обществе.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»  
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
(МБУ «РУМЦ»)  
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38  
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. №340

от 04.04.2018г.

Справка

Дана, Скрынниковой Елене Владимировне, воспитателю МБОУ НОШ «Детство без границ», в том, что она 29 марта 2018 года на базе МБОУ НОШ «Детство без границ» участвовала в работе зонального семинара-практикума «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством Кайдзен-технологии» для педагогов ДОО Гулькевического, Новокубанского, Успенского, Белореченского, Усть-Лабинского районов, поделилась опытом применения бережливых технологий во взаимодействии с детьми подготовительной группы с применением видеопказа образовательных мероприятий.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю. В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.  
4-19-52

**Выступление на семинаре-практикуме для педагогов ДОО  
«Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством  
Кайдзен-технологии»**

Скрынникова Е.В., воспитатель  
МБОУ НОШ «Детство без границ»

**Слайд 1 титульный**

**Слайд 2.** Работая в образовательном учреждении, мы видим, насколько современные дошкольники отличаются от детей, которые ходили в детские сады в 80-х, 90-х годах.

**Слайд 3**

Нынешним дошколятам не интересны готовые ответы на вопросы, стандартные решения и наставления взрослых.

Мы постоянно ищем новые подходы к детям, которые помогут воспитать и развить в ребенке полезные привычки и в то же время позволят быть для него в общении партнером, а не нравоучителем.

**Слайд 4**

Широкие возможности для реализации этих задач в дошкольном образовании открывает японская технология Кайдзен, с которой

мы с коллегами познакомились около 2 лет назад на семинаре, проведенном для сотрудников нашего холдинга. После чего мне захотелось больше узнать о технологии Кайдзен и возможности адаптации бережливых технологий в детском саду.

**Слайд 5.** В первую очередь необходимо было выделить ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным.

Например, приучить дошколят убирать за собой посуду – задача несложная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – не просто. Раньше после еды дети ставили и глубокие, и мелкие тарелки в одну стопку, рядом, где находили свободное место, ставили кружки. Это было не удобно ни детям, ни младшему воспитателю. Зная, какую

важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, мы решили использовать метод маркировки. Стол для посуды стал выглядеть следующим образом. Синяя линия является ограничителем для кружек, красный круг – для глубоких тарелок, зеленый круг – для мелких тарелок. (ВИДЕО)

**Слайд 6.** Дети обратили внимание, что не все ребята в группе закручивают краны после мытья рук. Чтобы помочь детям справиться с этой проблемой, было предложено над умывальниками повесить специальный знак – дельфин и капля воды. Теперь даже самые невнимательные ребята не забывают закрутить кран. Все это ведет к сохранению водных ресурсов.

**Слайд 7.** Также одной из проблем является экономия электроэнергии. Часто мы уходили из группы на занятия в другие помещения, оставив включенным свет в группе. Как следствие это увеличивало расход электроэнергии. Было предложено разработать такой символ, который помог бы детям и взрослым не забывать своевременно выключать электричество. Как это работает на данный момент – дети в группе сами напоминают взрослым о необходимости выключить свет, когда мы покидаем помещение.

**Слайд 8.** Во время приезда представителей японского центра Кайдзен, нам была подарена ширма для представлений японского театра Камисибай и сказка «Как Ваня потери победил».

В первую очередь мы познакомили детей с новым для них видом театра, рассказали об истории его возникновения. Вместе с детьми пытались найти сходство и различия с другими известными им видами театра. А затем познакомились непосредственно с самой сказкой.

**Слайд**

**9.**

Прослушав сказку, дети решили нарисовать потери так, как они себе их представляют. Они так воодушевились новой сказкой, что приступили к поиску потерь в нашей группе.

**Слайд 10.** Ребята столкнулись с проблемой, что тяжело найти быстро необходимую игрушку, если ее кто-то не положил на место. Воспользовавшись методом «5 почему?», мы поменяли месторасположение игрушек, а также визуализировали места их хранения. Таким образом, мы победили потери перемещение, запасы, и в какой то мере дефект, т.к. игрушки все были на своих местах и стали реже ломаться.

Теперь они охотно делятся своими замыслами с детьми других групп (ВИДЕО)

**Слайд 11.** Наши дети не только используют бережливые технологии в детском саду, но и активно делятся своими знаниями с родителями.

Также большим успехом пользовалось выступление наших ребят на августовской конференции. Дети знакомили гостей с театром, рассказывали сказку, показывали свои рисунки.

Слушая произведения художественной литературы, которые им читают взрослые, дети анализируют, почему такая история произошла с героями, какая потеря им помешала, как можно было поступить по-другому, чтобы победить потери. (ВИДЕО)

А теперь, послушайте наших ребят, они расскажут вам о театре Камисибай и покажут сказку «Как Ваня потери победил».

#### 4. Результаты участия педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.09.2017г

№ 83-П

город Усть-Лабинск

О проведении муниципального конкурса педагогических проектов «Кайдзен технология в ДОУ»

В соответствии с планом мероприятий МБУ «РУМЦ», в целях популяризации философии Кайдзен и бережливых технологий, привлечения педагогов, детей, родителей к активному участию в творческой и инновационной работе дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), содействию повышения творческого потенциала, роста профессионального мастерства педагогов, посредством использования технологии Кайдзен, приказываю:

1. Провести муниципальный конкурс педагогических проектов «Кайдзен технология в ДОУ» для старших воспитателей с 18.09. 2017г. по 25.10. 2017г.

2. Утвердить:

2.1. Положение о конкурсе педагогических проектов «Кайдзен технология в ДОУ» (приложение №1)

2.2. Состав жюри конкурса (приложение №4)

3. Руководителям ДОУ:

3.1. Предоставить педагогические проекты в МБУ «РУМЦ» до 23.10.2017г. (1 проект от ДОУ)

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Состав жюри  
муниципального конкурса педагогических проектов  
«Кайдзен технология в ДОУ»

Председатель жюри: - Езубова Ю.В., директор МБУ «РУМЦ»

Долотина Е.Г. заместитель председателя жюри,  
заместитель директора МБУ «РУМЦ»

Члены жюри:

-Ефремова С.Л. методист МБУ «РУМЦ»

-Панфилова О. В. методист МБУ «РУМЦ»

-Осипенко Н.С. старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»

-Скрынникова Е.В. воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

## 5 Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
«Образовательный холдинг «Детство без границ»  
муниципального образования Усть-Лабинский район

### ПРИКАЗ

от 12.01.2017 г.

№ 1-П

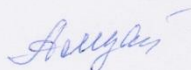
О назначении руководителей на  
производственную практику студентов  
ГБПОУ КК УСПК

В соответствии с договором №8 от 28.08.2014 г. об организации и  
проведении практики обучающихся государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Создать условия для прохождения производственной практики студентов 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБПОУ КК УСПК на период с 12.01.2017 г. по 25.01.2017 г.
2. Назначить руководителями практики следующих педагогов:  
Свитенко Татьяны – Сапожникову Анну Николаевну;  
Свабодиной Анастасии – воспитателя Скрынникову Елену Владимировну;  
Воробьевой Анастасии - воспитателя Проскурину Анастасию Алексеевну;  
Новиковой Екатерины – воспитателя Смольнякову Антонину Николаевну;  
Збарской Полины – воспитателя Омарову Елену Анатольевну.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ  
«Детство без границ»



Л.В.Амзаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ - ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от «30» августа 2018 года

№ 84-П

«О назначении наставников  
за молодыми педагогами»  
на 2018 - 2019 учебный год.

С целью оказания помощи молодым педагогам, работающим в МБОУ  
НОШ «Детство без границ», привития интереса к педагогической  
деятельности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять  
возложенные на них обязанности по занимаемой должности

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить в качестве наставников для молодых педагогов:  
Новиковой Екатерины Сергеевны – Смольнякову Антонину Николаевну;  
Вьюрковой Екатерины Сергеевны – Скрынникову Елену Владимировну.
2. Наставникам организовать обучающие мероприятия в течение 2018 - 2019  
года, оказывать консультационную и методическую помощь молодым  
педагогам.
3. Старшему воспитателю Осипенко Наталье Станиславовне осуществлять  
контроль за организацией и проведением мероприятий в рамках  
наставничества.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ «Детство без границ» *Амзаева* Л.В. Амзаева

С приказом ознакомлены:

*Смольнякова А.Н.*  
*Вьюркова Е.С.*  
*Новикова Е.С.*  
*Скрявченко Е.В.*