

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса(п.3.1)

Парциальная программа «Первые шаги к бережливости».

Рецензия

на парциальную образовательную программу социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы рассчитано на 2 года и направлено на формирование у детей старшего дошкольного возраста представления об особенностях и инструментах технологии бережливости, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательного процесса.

Целью программы является формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

В пояснительной записке раскрыты особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы дополнительного образования «Первые шаги к бережливости» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Комплексно-тематическое планирование построено таким образом, что каждой теме уделяется четыре недели. Согласно тематике в перспективном планировании продумано содержание образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы осуществляется посредством следующих методов: беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, экскурсии, ситуаций морального выбора, просмотр и анализ видеофильмов и театральных представлений.

Организационный раздел включает описание материально-технического оснащения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В этот раздел включены формы подведения итогов реализации программы, включающие выставки детских работ, дни презентаций, наблюдения за действиями детей. Карта наблюдений за развитием у дошкольников интегративных качеств в процессе реализации программы не содержит рекомендаций относительно способа заполнения.

В программе представлен список используемой литературы, не содержащий книг по детской психологии и педагогике. Авторы программы

рекомендуют литературные произведения для чтения детям с целью поиска потерь, что, безусловно, способствует решению, поставленных в программе задач. Кроме того, в приложении указаны рекомендованные игры, формирующие бережливое мышление; представлена образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития детей, способствующая закреплению знаний о семи видах потерь, предполагающая применение принципов бережливости.

Рекомендовано: дополнить список используемой литературы; приложить опросные листы для родителей воспитанников; разработать консультации для коллег, педагогов дополнительного образования, работающих в дошкольной образовательной организации.

Считаю парциальную образовательную программу социально-коммуникативной направленности по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги к бережливости», составленную старшим воспитателем МБОУ НОШ «Детство без границ» Н.С. Осипенко и воспитателем МБОУ НОШ «Детство без границ» Е.В. Скинниковой актуальной, отражающей современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях как парциальная программа и входить в состав основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Заведующий кафедры развития
ребёнка младшего возраста ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Н.В. Романычева

Старший преподаватель кафедры
развития ребёнка младшего возраста
ГБОУ ИРО Краснодарского края



М. Г. Солодова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район



**Парциальная образовательная программа
социально-коммуникативной направленности
по формированию бережливого мышления
у детей старшего дошкольного возраста**

ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ

Осипенко Н.С., старший воспитатель

Скрынникова Е.В., воспитатель

г. Усть-Лабинск

2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Характеристика особенностей развития воспитанников	6
Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел	13
Содержание программы	13
Комплексно-тематический план	14
Формы, способы, методы и средства реализации программы	15
Способы поддержки детской инициативы	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III. Организационный раздел	18
Организация образовательной деятельности по программе	18
Материально-техническое оснащение	18
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
Литература	20
IV. Приложение	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в области образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Программа «Первые шаги к бережливости» направлена на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Программа поможет педагогам сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями по данному направлению.

Новизна программы состоит в использовании в работе образовательного холдинга японского подхода к повышению качества работы организации - Кайдзен, который предусматривает, что все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители) будут вовлечены в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений.

Цель программы: Формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Задачи программы:

- Формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

Программа рассчитана на два года: старшая группа (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию Программы

- В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Характеристика особенностей развития воспитанников

При разработке программы были учтены значимые характеристики и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей:

5-6 лет

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага,

природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию.

С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дошкольники 7-го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумывать собственные.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования-

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- У ребенка сформировано бережливое мышление, предполагающее применение принципов бережливости к материальным ценностям, природным ресурсам.

- Ребенок способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий.

- Ребенок знаком с различными видами потерь и способами их устранения.

- Ребенок знаком с методами визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности.

- Ребенок анализирует свои действия, их ценность.

- Умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой.

- Использует простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии.

- способен применять изученные правила в жизни.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)

Статья «Формирование положительных привычек у дошкольников посредством бережливых технологий»



**II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ДОО**

**«Современный детский сад:
тенденции и перспективы
развития»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

**г. Краснодар
2018г.**

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

Сборник статей II научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» под общей редакцией Н.В.Романычевой. [Электронное издание]. – Краснодар. - 2018, 451 стр.

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Маркова Вера Александровна к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодар.

В сборнике собраны статьи педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, участников II научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», проходившей 12 – 13 июля в г.Краснодар. В сборнике представлены современные тенденции развития дошкольного образования.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников ДОО, методистов ТМС, преподавателей, студентов.

© Коллектив авторов, 2018
© ГБОУ ИРО КК, 2018
© Кафедра РРМВ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Основные направления развития дошкольного образования

Краснодарского края

Романычева Наталья Витальевна, Пришляк Татьяна Владимировна	13
--	----

Формирование предпосылок медиакомпетентности у детей старшего дошкольного возраста или как защитить детей от информационной опасности

Илюхина Юлия Валерьевна, Солодова Марина Григорьевна	18
---	----

Современные технологии развития личности дошкольника в практике дошкольной организации

Самоходкина Людмила Григорьевна	26
---------------------------------------	----

Секция: 1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Многофункциональная книга по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук, как один из элементов РППС

Артамонова Оксана Владимировна	30
--------------------------------------	----

Организация совместной музыкальной деятельности с детьми раннего возраста

Кузнецова Юлия Кямильевна	33
---------------------------------	----

Создание в дошкольной образовательной организации «центра поддержки семьи» для родителей и детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад

Маркова Ирина Анатольевна, Сикович Татьяна Васильевна	38
--	----

Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста через создание психолого-педагогического пространства взаимодействия родителей и педагогов

Сизонова Оксана Владимировна, Сторчак Светлана Викторовна	43
--	----

Один из методов использования устного народного творчества для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста Фокина Елена Михайловна	49
---	----

Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста Шуваева Алла Александровна, Корень Татьяна Эдемовна	55
---	----

Секция: 2

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование положительных привычек у дошкольников посредством бережливых технологий Скрынникова Елена Владимировна	59
---	----

Определение вектора индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста Сологубова Наталья Вячеславовна, Александрова Татьяна Александровна, Мирная Татьяна Анатольевна.....	63
---	----

Проектная деятельность как средство познавательной активности дошкольников Горбунова Наталия Николаевна.....	71
--	----

Реализация деятельностного подхода в дошкольном образовании (на примере ООП до «детский сад 2100») Крамаренко Юлия Михайловна.....	80
--	----

Проектный метод как технология проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками Пономаренко Татьяна Александровна	86
--	----

Эффективность внедрения в образовательный процесс педагогической технологии «Клубный час» Колочева Анна Валерьевна, Моисеева Инна Анатольевна	92
--	----

Использование технологии кружлета в трудовой деятельности дошкольника Малкова Людмила Керимовна, Сарапулова Инна Анатольевна	99
---	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Е. В. Скрынникова, воспитатель
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
МО Усть-Лабинский район**

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Развитие ребенка, воспитание с ранних лет положительных привычек невозможно без создания развивающей среды, сами элементы которой привлекают ребенка, дают почву для размышлений, вызывают интерес.

Широкие возможности для реализации этих задач в дошкольном образовании открывают бережливые технологии, в частности японская технология Кайдзен, которая активно внедряется с февраля 2015 года в отделении дошкольного образования образовательного холдинга «Детство без границ» и ежедневно помогает воспитывать в детях бережливость и развивать полезные привычки.

В первую очередь нами был выделен ряд проблем, устранение которых помогло бы сделать пребывание детей в детском саду более удобным и комфортным.

Так, в группах появились настенные маркеры, которые день за днем, без постоянных назиданий со стороны взрослых помогают воспитывать в детях бережное отношение к природным ресурсам (электричество, вода).

Не остался без внимания и такой важный режимный момент, как прием пищи. Приучить дошколят убирать за собой посуду – задача несложная, а сделать этот процесс привычкой, тем более научить ребят делать это аккуратно – не просто. Зная, какую важную роль играет в жизни человека визуальное восприятие, творческой группой было продолжено использование метода маркировки. Так, дети, убирая посуду, знают, что на красный круг они поставят глубокие тарелки, на зеленый – мелкие, за синюю полосу – кружки.

В центре творчества цветовая маркировка указывает, где должны стоять емкости с карандашами. Если один из маркеров не занят, значит кто-то не поставил емкость с карандашами на место.

Маркировка контейнеров для конструктора ЛЕГО позволила превратить процесс сбора деталей конструктора в увлекательное для ребят соревнование на скорость, внимание и умение классифицировать, а также оптимизировать время педагога для подготовки материала к занятиям.

Теперь, убирая конструктор, благодаря маркировке, дети знают, в какой контейнер положить крупные детали, в какой мелкие, а в какой – дополнительное игровое оборудование.

Разработанные маркеры пространства позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память, логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Значимая роль в освоении детьми методов технологии Кайдзен отведена воспитателям. Именно они ведут с детьми работу по обучению использованию маркеров. Причем сами педагоги не дают детям готовой информации о том, для чего предназначен тот или иной маркер. Сами ребята выстраивают предположения о его назначении. Таким образом попутно решаются задачи активизации мышления детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Наш образовательный холдинг получил в подарок от Японского института Кайдзен театр – Камисибай и сказку к нему «Как Ваня потери победил».

В первую очередь мы познакомили детей с новым для них видом театра, рассказали об истории его возникновения. Вместе с детьми пытались найти сходство и различия с другими известными им видами театра. А затем познакомились непосредственно с самой сказкой.

Ребята так воодушевились новой сказкой, что мы сразу же приступили к поиску потерь в нашей группе.

Дети столкнулись с проблемой, что тяжело быстро найти необходимую игрушку. Воспользовавшись методом «5 почему?», мы поменяли месторасположение игрушек, а также визуализировали места их хранения. Таким образом, мы победили потери перемещение, запасы, и в какой-то мере дефект, так как игрушки вовремя убираются на место и реже ломаются.

Для хранения игрушек мы воспользовались методом визуализации, а именно способом цветовой маркировки. Практически в каждой игровой зоне

находятся знаки, которые помогают ребятам легко найти нужную игрушку, а затем убрать ее на место. Так незаметно для себя, маленькими шажками, дети приучаются к порядку.

В ходе бесед с детьми выяснилось, что некоторые дети и дома стали использовать методы визуализации для хранения игрушек.

Обратив внимание, с каким интересом была воспринята детьми сказка «Как Ваня потери победил», мы решили сочинить свою сказку, но более приближенную к жизни детей. И рассмотреть потери, с которыми они встречаются реальной жизни-дома или в детском саду. Так появилась сказка «Как Маша собиралась на день рождения».

После просмотра сказки, была проведена образовательная деятельность «Мы потери победим!», в ходе которой ребята, последовательно выполняя задания потерь, смогли вернуть себе знаки – домики. Дети не только закрепили названия всех видов потерь, но и предложили свои способы борьбы с ними.

В ходе реализации различных культурных практик, таких как чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, игровая деятельность дети также учатся находить потери, знакомятся с инструментами технологии бережливого мышления.

Например, после прочтения взрослым ряда художественных произведений, дети учатся находить потери, с которыми столкнулись герои. Предлагают свои пути борьбы с ними.

Наши дети не только используют бережливые технологии вЧас Земли в детском саду, но и активно делятся своими знаниями с родителями.

24 марта, сотрудники нашего холдинга участвовали в акцииЧас Земли, проводимой Всемирным фондом дикой природы. Суть акции заключалась в том, что необходимо было в промежуток с 20.30 до 21.30 отключить электричество дома, а также электроприборы. Мы предложили и родителям принять участие в данной акции. Очень здорово, что многие из них откликнулись. Дети потом рассказывали, как они проводили вечер при

свечах. Эта акция не только помогла сэкономить электричество, но и поспособствовала общению родителей и детей без телевизоров, планшетов и прочих гаджетов.

Не секрет, что самыми преданными фанатами телевизора являются дети. По статистике ЮНЕСКО ребенок дошкольного возраста проводит у телевизора в среднем 4 часа ежедневно. И это только средние данные. Чтобы привлечь внимание родителей к этой проблеме, мы в мае, совместно с детьми и родителями, провели акцию «День без телевизора». Это позволило родителям и детям провести день вместе, найти общие интересы, заняться общим делом, которое может сплотить всю семью, а также сэкономить электроэнергию.

В настоящее время работа по внедрению бережливых технологий в образовательном холдинге активно продолжается. Разработана парциальная программа «Первые шаги к бережливости», перспективный план по формированию бережливого мышления у дошкольников.

Уже сейчас можно сказать, что методы бережливых технологий понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении и, самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремленной личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценными умениями для будущей успешной реализации ребенка в обществе.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕКТОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. В. Сологубова, старший воспитатель,

Т. А. Александрова, педагог-психолог,

Т. А. Мирная, педагог-психолог

ДОО № 108 МО г. Краснодар

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Муниципальный конкурс «Кайдзен-технологии в ДОУ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.10.2017г.

№ 105- П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса
«Кайдзен технология в ДОУ»

В соответствии с приказом МБУ «РУМЦ» от 13.09.2017г. № 83-П проведен муниципальный конкурс педагогических проектов «Кайдзен технология в ДОУ»

На конкурс представлены педагогические проекты/программы из 21 дошкольного учреждения города и района: МБОУ НОШ «Детство без границ», ДОУ № 2,4,6,8,10,12,15,20,22,23,24,25,26,27,28,29,31,35,39,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс проектов/программ и подвело итоги.

Исходя из вышеизложенного и на основании протоколов жюри, приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Кайдзен технология в ДОУ»

2. Признать победителями, призёрами и лауреатами муниципального конкурса, согласно приложению к приказу.

3. Рекомендовать руководителям МБОУ НОШ «Детство без границ», ДОУ № 2,4,6,8,10,12,15,20,22,23,24,25,26,27,28,29,31,35,39,50 поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе «Кайдзен технология в ДОУ»

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Приложение
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 31.10.2014 № 105-П

№ ПП	Ф.И.О. педагога	№ ДОУ	Название работы	Победитель, призер, лауреат
1	Осипенко Н.С. старший воспитатель Скрынникова Е.В. воспитатель Кулагина Л.В. учитель-логопед	МБОУ НОШ «Детство без границ»	«Маленькими шагами к совершенствованию»	победитель
2	Нещеретова Т.А. старший воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	«Лесенка роста»	лауреат
3	Перова А.А. старший воспитатель Диденко В.В. воспитатель Сидюкова Е.Н. воспитатель Насильнова А.Ю. воспитатель	МБДОУ №4	«Мы все за бережливость»	призёр
4	Горборукова Ю.Г. воспитатель Курмилёва Е.Н. воспитатель Беловодская И.И. воспитатель	МБДОУ №6	«Кайдзен в ДОУ – путь к успеху!»	лауреат
5	Блащинская О.Н. старший воспитатель	МБДОУ №8	«Кайдзен технологии в адаптационный период детей ранней группы»	участник
6	Василовская М.Д. старший воспитатель	МБДОУ №10	«Организация работы старшего воспитателя ДОУ с применением Кайдзен технологии»	участник
7	Шахнюк Е.Ю. старший воспитатель	МБДОУ №12	«Стремление к совершенствованию ради совершенствования»	участник
8	Ким Ж.И. воспитатель	МБДОУ №15	«Бережливые технологии в ДОУ»	лауреат
9	Удовичко О.П. воспитатель	МБДОУ №20	«В мире бережливых технологий Кайдзен»	участник
10	Шевченко Л.В. старший воспитатель	МБДОУ №22	«Бережливый детский сад»	призёр

Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц_олимпиада «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»



Диплом

Награждается

Скрынникова Елена Владимировна

воспитатель

МБОУ НОШ "Детство без границ"

Краснодарский край

г. Усть - Лабинск

Победитель (I место)

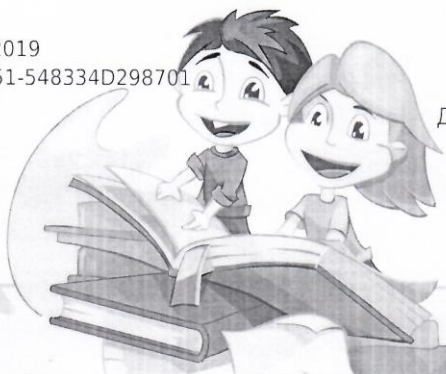
Всероссийского конкурса "Вопросита"

Блиц-олимпиада: **"Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"**

Дата участия: 22.02.2019

Номер диплома: VP251-548334D298701

Организатор конкурса "Вопросита":
Учебный центр Натальи Хаустовой
Лицензия на образовательную
деятельность №909 от 13.08.2014 г.
серия 45/П01 №0000092



Директор учебного центра:



4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель»</p>	<p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что</p>
<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p>	<p>Скрынникова</p>
<p>342406540985</p>	<p>Елена Владимировна</p>
<p>Документ о квалификации</p>	<p>прошел(а) повышение квалификации в (на)</p>
<p>Регистрационный номер ПК-433-18Ф15</p>	<p>отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»</p>
<p>Город Волгоград</p>	<p>по дополнительной профессиональной программе Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>Дата выдачи 18.04.2018</p>	<p>в объеме 72 часов</p>
	<p>Итоговая работа на тему: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника»</p>
	<p>Руководитель <i>Л.Е. Гринин</i> Л.Е. Гринин Секретарь <i>Т.Н. Бескровная</i> Т.Н. Бескровная</p>

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

