

Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1.)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «РУМЦ»)
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Октябрьская, 38
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. № 342

от 04.04.2018г.

Справка

Дана, Белякову Павлу Викторовичу, инструктору по физической культуре МБОУ НОШ «Детство без границ», в том, что он 29 марта 2018 года на базе МБОУ НОШ «Детство без границ» участвовал в работе зонального семинара-практикума «Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством Кайдзен-технологии» для педагогов ДОО Гулькевического, Новокубанского, Успенского, Белореченского, Усть-Лабинского районов, провёл мастер-класс по теме «Участие детей в планировании образовательной деятельности по физической культуре посредством использования визуальных карточек.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю. В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
4-19-52

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 07.05.2018

№ 88-Б

город Усть-Лабинск

Об итогах участия педагогов в конкурсных мероприятиях муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани - 2018», организации проведения Конкурса

На основании приказа УО от 16.02.2018 г. № 54-П проведён муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2018».

В ходе Конкурса педагоги, вышедшие во второй и третий этапы Конкурса, транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на конкурсных мероприятиях: «Мастер – класс», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Публичная лекция» на базе Образовательного холдинга «Детство без границ», МАДОУ №2, МБДОУ №3.

На церемонии закрытия Конкурса воспитанники Образовательного холдинга «Детство без границ» представили приветствие и номера художественной самодеятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках Конкурса (прилагается).

2. Объявить благодарность:

2.1. за создание условий для организации проведения муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2018:

Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору Образовательного холдинга «Детство без границ,

Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2,

Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3,

Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24,

2.2. за подготовку воспитанников для приветствия участникам Конкурса и представление номеров художественной самодеятельности на церемонии закрытия Конкурса педагогам Образовательного холдинга «Детство без границ»:

Кашиной Людмиле Евгеньевне, музыкальному руководителю,

Малюченко Галине Станиславовне, педагогу дополнительного образования,

Кулагиной Людмиле Васильевне, учителю-логопеду;
2.3. Сапожниковой Анне Николаевне, воспитателю Образовательного
холдинга «Детство без границ», за ведение церемонии закрытия
муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года Кубани – 2018».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 04.05.2018 № 88-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках Конкурса

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	мастер-класс	Участие детей в планировании образовательной деятельности посредством использования визуальных картотек
Огилец Светлана Ивановна	МБДОУ №11, воспитатель	мастер-класс	Изготовление развивающего конструктора из текстильных лент и использование его в работе с детьми дошкольного возраста
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	мастер-класс	Инновационная форма взаимодействия педагога с детьми «Сторисек» («Мешок историй»)
Суюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	мастер-класс	«Синквейн» как средство активизации работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста
Малахова Валентина Викторовна.	МБДОУ №50, воспитатель	мастер-класс	Обучение детей созданию рекламного плаката с помощью игры «Я – капирайтер».
Супко Юлия Владимировна	МБДОУ №28, воспитатель	мастер-класс	Применение технологии «Квест – игра» в организации взаимодействия педагога с детьми в поиске и решении образовательных задач
Чурилова Аяёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	мастер-класс	Обучение детей изготовлению поделок на основе использования технологии «Кинусайга»
Сухорукова Марина Вячеславовна	МБДОУ №6, воспитатель	мастер-класс	Использование дидактического пособия «Клавиатура для любознательных» в работе по развитию дошкольников

Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	мастер-класс	Технология создания интерактивной картины и использование её в работе с детьми
Смолевская Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	мастер-класс	Пение как средство развития речи детей дошкольного возраста
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	Открытое занятие по физическому развитию в подготовительной к школе группе	Квест – игра « В поисках Забиваки»
Огилец Светлана Ивановна	МБДОУ №11, воспитатель	Открытое занятие по физическому развитию в подготовительной к школе группе	«Путешествие на планету Здоровячков».
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	Квест – игра «Волки и Дженки спасают планету «Земля»
Суюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Удивительная соль»
Малахова Валентина Викторовна	МБДОУ №50, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Чем славится Кубань»
Сушко Юлия Владимировна	МБДОУ №28, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе	«В гостях у Королевы Зубной Щётки»
Чурилова Лёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе	«Страна чудес»
Сухорукова Марина Вячеславовна	МБДОУ №6, воспитатель	Интегрированное открытое занятие с детьми старшей группы	«Сказочное путешествие»

Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Квартирный вопрос»
Смолесва Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка) в старшей группе	«Поможем Нотке найти свою музыку»
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	Публичная лекция	«Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников»
Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	Публичная лекция	«Работа педагога ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей»
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	Публичная лекция	«Роль развивающей предметно-пространственной среды в реализации Образовательной программы ДОО»
Смолесва Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	Публичная лекция	«Игра – основной вид детской деятельности»
Суэкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	Публичная лекция	«Региональный компонент в ходе реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Создание условий, формы взаимодействия с детьми»
Павлючук Ирина Аслановна	старший воспитатель МБДОУ №5	мультимедийная презентация	Слайд-шоу «Конкурсные мероприятия муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова

Мастер-класс для воспитателей
«Участие детей в планировании образовательной деятельности
посредством использования визуальных карточек»

Беляков Павел Викторович,
инструктор по физической культуре
МБОУ НОШ «Детство без границ»

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени – дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, - воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Эти личностные качества отмечены в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ...- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Таким образом, дети имеют право принимать непосредственное участие в планировании своей деятельности как в течение дня, так и принимать участие в планировании организованной образовательной деятельности.

Перед педагогами стал вопрос как можно привлечь детей к участию в планировании?

Так как в нашем образовательном холдинге во взаимодействии с детьми широко используется технология Кайдзен – технология бережливого производства, одним из инструментов которой являются визуальные схемы, карточки, я и решил применить их в планировании образовательного мероприятия.

Я разработал визуальные карточки, в которых отражены различные виды деятельности, основные виды движений, символически изображена та или иная подвижная игра.

Занятия по физкультуре проводятся три раза в неделю, два - в зале и одно - на свежем воздухе. К планированию занятия, которое проводится на свежем воздухе привлекаю детей.

Это происходит так: накануне занятия я прихожу в группу, напоминаю детям, что завтра мы с ними встречаемся на улице, вспоминаем какие виды движений они отрабатывали в зале, в какие игры играли. Затем предлагаю составить план самостоятельно, с учетом их интересов. Рассказываю, что занятие строится из 5 частей: мы должны подготовить свой организм к занятиям физкультурой (вводная часть), разогреть все мышцы (общеразвивающие упражнения), поупражняться в выполнении различных видов движений (основные виды движений), поиграть (подвижная игра), расслабиться, отдохнуть после физической нагрузки (заключительная часть). В дальнейшем это уже рассказывать не придется, дети быстро запоминают и ориентируются в построении занятия.

Для планирования каждой из частей образовательной деятельности, детей можно разделить на пять групп. Каждая группа будет подбирать упражнения и игры для определенной части. Причем количество детей в этих группах и мотивация для деления детей могут быть разными. Например,

рассказываю детям про пять видов спорта с мячом: волейбол, футбол, хоккей на траве, баскетбол, водное поло. Прошу детей поделиться на группы, тем кому нравится футбол отходят в спальню, волейбол – подходят к столу и т.п. Обязательно даю время на обдумывание в группах - 2-3 минуты. Первая группа составляет план вводной части: подбирают виды ходьбы, бега; вторая группа подбирает атрибуты для общеразвивающих упражнений; третья группа подбирает основные виды движений. Например, на этой неделе обучаем равновесию, упражняем в прыжках. Даю три карточки с упражнениями на равновесие и три - на прыжки. Дети выбирают, чем именно они хотели бы заниматься. И так на все части занятия. Иногда не применяю деление на команды, дети составляют план образовательной деятельности всей группой. План-схему занятия можно выстроить на магнитной доске или Коврографе, разделенными на пять частей.

Вводная часть может быть составлена в виде полосы препятствия. Тогда предлагаю детям карточки с изображением препятствий и они расставляют препятствия так, как считают нужным. Подвижные игры планирую таким образом: даю детям три игры на выбор (желательно, чтобы подвижные игры не пересекались с основными видами движений). Как обозначать подвижную игру, мы придумываем вместе. Например, игру «Хитрая лиса» мы решили обозначать картинкой лисы, игру «Волк во рву» - изображением глубокого рва и волка. Таким образом у нас пополняется картотека подвижных игр.

Сначала помогаю, вместе с воспитателем, составлять наше занятие. В дальнейшем наблюдаю за ходом событий со стороны, чтобы дети могли проявить инициативу и самостоятельность.

Считаю, что такой способ привлечения детей к планированию можно применять в любой деятельности.

Дети получают удовольствие от самостоятельной работы над составлением своего занятия, а педагог достигает своей цели по привлечению детей к планированию.



Открытое занятие
по физическому развитию в подготовительной к школе группе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«Образовательный холдинг «Детство без границ»
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Сценарий образовательного мероприятия
в подготовительной к школе группе
в форме спортивной квест-игры «В поисках Забиваки»**

Беляков П.В., инструктор по физической культуре

2018 г.

Цель: Формирование интереса у воспитанников к Чемпионату мира по футболу.

Задачи:

- познакомить с символом предстоящего Чемпионата мира по футболу 2018 года – Забивакой;
- упражнять детей в различных видах ходьбы и бега;
- упражнять в катании мяча головой в туннели, передавая ему направление движения;
- совершенствовать умение переносить мяч в парах при помощи гимнастических палок;
- упражнять в удерживании воздушных шаров в воздухе без помощи рук;
- развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость, координацию движения;
- воспитывать коллективизм, умение взаимодействовать в команде, сопереживать.

Материалы и оборудование:

- мультимедийная доска;
- ноутбук;
- фитбол – 1 шт.;
- туннели – 2 шт.;
- гимнастические палки по количеству детей;
- мячи по количеству детей;
- воздушные шары по количеству детей;
- таблички с обозначением городов;
- визуальные карточки на все виды движений, используемых в ходе квеста.

Ход образовательного мероприятия:

Здравствуйте ребята! Меня зовут П. В. А вас как зовут? Давайте познакомимся: я буду бросать вам мяч, а вы – называть своё имя.

Мне нравится играть в футбол, а вам нравится? А вы знаете, какое международное событие произойдёт в нашей стране этим летом?

(Чемпионат мира по футболу)

- А вы знаете в каких городах пройдут игры Чемпионата? А в нашем городе они будут?

Сейчас идёт подготовка к Чемпионату мира, давайте посмотрим выпуск новостей и узнаем, что же нового происходит. Внимание на экран.

(Начинается выпуск новостей, слова ведущей: «Чемпионат мира по футболу в России под угрозой срыва...»).

- Вот это новости, такого мы не ожидали. Что значит рисунок, который там изображён, ведь даже эксперты не смогли его расшифровать? Что на нём изображено? *(Города, в которых будет проходить Чемпионат мира)*.
- Для чего изображены именно эти города? Может быть, стоит отправиться в эти города на поиски талисмана? Тогда отправляемся скорее, у нас совсем мало времени. А как же мы сможем туда попасть?

А может быть, мы с вами сможем совершить виртуальное путешествие с помощью интерактивной доски. Какой первый город у нас на карте, кто знает? В этом городе проходили Зимние Олимпийские игры.

- Точно, это Сочи. Посмотрите может быть есть какие-то указатели, которые приведут нас в Сочи.

По всему залу стоят указатели с городами. Дети находят указатель с городом Сочи. На обратной стороне карточка, задание для детей (карточка с ходьбой, бегом).

- Что значит это карточка? Может нам надо что-то сделать? Точно! Это разминка для футболистов! Надо и нам размяться.

- За мной в колонну по одному становись! Шагом марш! Бегом змейкой, по диагонали, бег с захлёстами голени, высокое поднимание бедра, насос, выпрыгивание с ударом головой, вращение вокруг своей оси с круговыми движениями в кистях, переходим на шаг.

- Ребята, задание мы выполнили, попрощаемся с городом Сочи, отправляемся дальше. *(Нажимают на изображение города на интерактивной доске, изображение исчезает, появляется часть Забиваки)*.

- Что это? Да это же часть Забиваки. Получается, что мы выполнили задание и у нас появилась часть Забиваки. Что же нам надо делать чтобы найти Забиваку полностью? *Дети: выполнять задания.*

-Отправляемся дальше, какой у нас следующий город? *(Ростов-на-Дону)*. Давайте найдем его на указателях. *Дети находят Ростов-на-Дону. С обратной стороны карточки: с туннелем и мячом; с мячом и конусами)*

-Что изображено на карточках? Что же нам надо сделать? Наверное, опять футбольная тренировка. А футболисты руками не играют, поэтому и задания особенные. *(Провести мяч головой в туннели; провести мяч между конусами)*

- Ребята, вы можете сами решить, какие упражнения вы будете выполнять: кто хочет проползать в туннели, прокатывая мяч головой, берет мяч и подходит к туннели. Кто хочет поупражняться в прокатывании мяча между конусами, берет мяч и подходит к конусам. Начали!

Играет музыка. Музыка заканчивается, педагог предлагает детям проверить правильно ли они выполняли задание, появится ли часть Забиваки. Высвечивается ещё одна часть Забиваки.

- Какой у нас следующий город? Подходите, нажимайте. Кто знает?

Это Волгоград. Ищем указатель, который указывает на г. Волгоград.

На обратной стороне рисунка находится карточка с изображением детей, у которых в руках гимнастические палки и мяч.

- Что означает эта карточка? Нужно пронести мяч не используя рук с помощью гимнастических палок, обойти конус, вернуться и передать мяч товарищам по команде.

Поделитесь на пары, кому с кем нравится. Разделитесь на две команды по две пары. Начали!

Давайте проверим правильно ли мы выполнили задание, появится ли часть. *(Появляется следующая часть Забиваки)*

- Посмотрите на карту, какой это город? (на картинке Санкт-Петербург с разводными мостами)

- Правильно ребята, это Санкт-Петербург. А как вы догадались? Да, в этом городе есть разводные мосты. Посмотрите есть ли указатели г. Санкт-Петербурга? Что там за подсказка на обратной стороне? *(карточка-дети играют в салки с большим мячом)*

-Что же нужно сделать нам чтобы добыть часть символа? Играть с фитболом. Но помните, футболисты не играют руками, поэтому мяч будем толкать коленом.

Играет музыка, дети играют фитболом в салки, фитбол можно только катить, кидать нельзя.

- Давайте проверим , правильно ли выполнили задание? Ребёнок нажимает на г. Санкт-Петербург и появляется часть символа.

- Здорово! У нас всё получается! Ребята, посмотрите внимательно, какой следующий город? *(Москва.)*

- Правильно ребята, это столица нашей страны. А как вы узнали? Ищите Москву по указателям. С обратной стороны карточка с воздушными шарами. Что значит эта картинка? *Будем играть с шарами.*

Но помните, что футболисты не играют чем? Руками. Поэтому нужно продержат мяч на весу не используя рук.

- Давайте проверим правильно ли мы выполнили задание. Нажимайте. *На экране появляется Забивака.*

- Ребята, мы нашли Забиваку! Но за его находку обещали вознаграждение. Что нужно сделать чтобы получить его?

Дети: Позвонить по номеру.

Педагог звонит по номеру: Здравствуйте, меня зовут Павел Викторович. Ребята из Усть-Лабинска нашли Забиваку. Ведущая: вам полагается вознаграждение, по какому адресу его выслать? Я вам сейчас отправлю адрес СМС сообщением.

Ребята, адрес я отправил, будем ждать посылку с вознаграждением.

А вы мне напомните, чем мы сегодня с вами занимались? Для чего нам это было нужно? Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? Что для вас было самым сложным? Почему? Кому вы хотите рассказать о нашем путешествии?

Давайте посмотрим свежие новости, чтобы быть в курсе событий.

Включаю детям новости, где говорят: «Праздник футбола состоится. Дети из Усть-Лабинска нашли символ Чемпионата мира...»

- Ребята, да это же про нас говорят!!! Здорово! Спасибо за помощь ребята, занимайтесь физкультурой, смотрите чемпионат мира и болейте за наших.

Я думаю, что скоро вам принесут посылку. До свидания!

По возвращении детей в группу им приносят посылку с вознаграждением (настольной игрой).

Публичная лекция
«Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
Современные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»



Закон «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Извлечение из ФГОС дошкольного образования

1. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, **повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО**, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)
- ▶ 2. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
2. Индивидуальный подход
3. Сотрудничество, а не наставничество
4. Принцип обратной связи
5. Принцип открытости

Новая философия взаимодействия педагогов с родителями



Формы взаимодействия ДОО с родителями День открытых дверей



Формы взаимодействия ДОО с родителями Творческие выставки



Формы взаимодействия ДОО с родителями Участие в совместных акциях



Формы взаимодействия ДОО с родителями

Участие в праздниках, спортивных мероприятиях



Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.